**«Развитие математических способностей**

**у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад №396»Подсолнушек» Сюковой Н.Е.

 От того как заложены

элементарные математические представления,

 в значительной мере

зависит дальнейший путь

математического развития,

успешность продвижения ребенка

 в этой области знаний»

Л.А. Венгер

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

В соответствии с ФГОС ДО, основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Воспитание готовности детей к обучению в школе, активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Все задачи математического развития старших дошкольников решаются, если сделать обучение занимательным.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развитию культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец. В игре ребенок воплощает творческие преобразования, знания и умения, полученные от взрослых, из книг, телепередач.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно играть в «Математику». Среди многообразия игровых методов наиболее распространённым является дидактическая игра.

Дидактикой называется теория обучения, исследующая закономерности процесса обучения, т.е. общие законы обучения всем предметам. Дидактическая игра - игра, предназначенная для обучения.

 Дидактическую игру можно использовать :

- как средство упражнения и закрепления знаний.

- ка средство проверки знаний детей

- как практическая деятельность

- как способ активизации познавательных процессов

Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Это наиболее доступно и привлекательно для детей. Основное назначение игр – упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений движений; упражнять во временных понятиях.

Дидактические игры всегда используем в занятиях по ФЭМП.

Дидактические игры играют важную роль в решении конкретных задач. Они помогают заинтересовать дошкольников, активизируют умственную деятельность. Дидактическая игра может заинтересовать детей, увлечь их в мир математике. Дидактическая игра нее только развивает интеллектуальные способности детей, но и углубляют математические представления, закрепляют полученные знания и умения. Дидактическая игра используется как средство для упражнения детей в различении, выделении, назывании чисел, геометрических фигур и т.д. в дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить со способами их действий.

В своей работе я использую комплексно - игровую методику. В основе ее лежат развивающие занимательные игры, в соответствии с темой занятия. Игры способны целенаправленно развивать умственные способности детей.

Знакомя детей с цифрами, я использую дидактические игры, направленные на знакомство с цифрами:

- «Собери цифру правильно»

- «Выложи цифру из палочек»

- «Слепи из пластилина»

- «На что похожа цифра?»

- «Назови предметы, напоминающие цифры»

Так же отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомим со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы и поговорки, где присутствуют цифры. Детям очень нравятся физкультминутки.

Игровые приемы, используемые для закрепления чисел:

- Стихи

- задачи

- загадки

- скороговорки

- считалки

- физкультминутки

Я часто использую в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами, используя свое тело, стоя парами. В парах детям нравится писать друг другу на спине или ладошками.

Для закрепления знаний о геометрических фигурах использую игры:

- «Назови лишнюю фигуру»

- «Подбери заплатку»

- «Колумбово яйцо»

- «Танграм»

- «Блоки Дьеныша»

- «Геометрическое лото»

- «Назови фигуры»

Знакомя детей с различными линиями, применяю игру «Путаница». По заданию дети находят линию и обводят определенным цветом

Работая по разделу «Измерение величины» вводим игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины. Для этого используем игры с условными мерками: «Измерь шагами, пальцами», «Помоги найти ответ?», «Чем измерить шум дождя? Силу человека? Как измерить длину ядовитой змеи»?

В разделе «Количество и счет» уместны следующие дидактические игры:

 - «Чет-нечет»,

- «Сколько нас без одного?»,

- «Какое число я задумала?»,

- «Назови число на единицу больше - меньше»,

- «Кто знает, пусть дальше считает»,

- «Какие числа пропущены?»,

- «Назови соседей».

Для развития у детей слухового восприятия даем задания сосчитать звуки, движения, определить количество предметов по осязанию, например: «Пуговицы», «Чудесный мешочек» и т.д.

При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры:

«Раскрась, продолжая закономерность», «Что сначала, что потом?», «Какая фигура будет последней?»

В игровые комплексы обязательно включаем музыку, физкультминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме занятия я обязательно произвожу смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме.

Обучая детей решению математических задач, мы учим их думать, логически мыслить, расширяем их представления об окружающем. Особый интерес у детей вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, дети должны были быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач мы закрепляем у детей не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, я использую следующие формы работы с детьми:

- комплекс развивающих игр;

- путешествие;

- экспериментирование;

- подгрупповая работа;

- игра-путешествие;

- математический КВН;

- эксперимент;

- познавательные игры;

- математический ринг;

- индивидуальная работа.

Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.

В заключении я хочу подтвердить мысль ведущих педагогов о том, с дошкольниками заниматься нельзя, «с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой нам будут их горящие глаза и желание играть еще и еще.

Пусть радость развлечения постепенно перейдет в радость учения!!!

Приложение

**Физкультминутки математического содержания.**

**Пословицы и поговорки с числительными**

**Количество и счет**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем.

На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам.

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись

И друг другу улыбнулись.

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – всем присесть.

Семь, восемь – встать попросим.

Девять, десять – сядем вместе.

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой раз, правой – два,

Посмотрите все на нас.

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да смотри, не упади.

Руки поднялись у нас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире

Развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, покружились.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой

Можешь пальцы сосчитать?

Раз, два, три, четыре, пять.

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Десять пальцев – пара рук.

 Разве мало это, друг?

Десять пальцев – пара рук,

Вот твое богатство, друг.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

**Величина**

Трава низенькая-низенькая.

Деревья высокие-высокие.

Ветер деревья качает-качает.

То направо, то налево наклоняет.

То вверх, то назад

То вниз сгибает.

Птицы летят-улетают.

Детки за столы тихонько садятся.

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок-малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

**Ориентировка в пространстве**

Мы сейчас пойдем направо.

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем,

 Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько.

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ножки

И похлопают ладошки

Повернемся мы на право – Не начать ли все сначала.

Это – правая рука,

Это – левая рука.

Справа – шумная дубрава.

Слева – быстрая река…

Обернулись мы и вот

Стало все наоборот:

Слева – шумная дубрава,

Справа – быстрая река…

Неужели стала правой Моя левая рука?

Это правая рука, это правая нога,

Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.

Это левая рука, это левая нога.

Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.

Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ногами – топ, топ, топ.

Кулаками постучим.

Повернемся и молчим.

Все выходят по порядку (ходьба на месте) –

Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку-

Раз-два-три-четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо поворот,

Наклон назад,

Наклон вперед.

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход,

Раз, два, Он назад шагнул сначала

Раз, два, А потом шагнул вперед,

Раз, два, И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Если мы чуть-чуть устали,

Мы на две минутки встали.

 Мы потянемся сначала,

Повернемся влево-вправо,

Мы наклонимся разок

И достанем свой носок.

Раз и два-присели вниз,

Три, четыре-поднялись,

Кто присел раз шесть иль пять,

Может тихо постоять.

Отдохнули, а затем

Начинать подскоки всем.

Прыгаем, как мячики.

Девочки и мальчики.

А теперь шагаем вместе

На одном и том же месте.

Раз, два, не хватай,

Руки выше поднимай.

**Ориентировка во времени**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник рисовал, (изображаем рисование)

А среду долго умывался, ( «умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал. (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

А часы идут, идут Тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо)

А в часах сидит кукушка,

У нее своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью. (Приседания)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой (Вращение туловищем влево)

А часы идут, идут. (Ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

**Пословицы и поговорки с числительными**

Один волк овец гоняет полк.

Одна нога тут, другая — там.

Два медведя в одной берлоге не улягутся.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

За ложку первый, за работу последний.

Руки одного поборют, а знание — тысячу.

 Один за всех и все за одного.

Один во грехе, а в ответе – все.

Один в поле не воин.

Один пашет, а семеро – руками машут.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Семеро с ложкой, один – с сошкой.

У человека одна родная мать и одна у него Родина.

От одного порченого яблока целый воз загнивает.

От одного слова да навек ссора.

В одну лапу всего не сгребёшь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Они — одного поля ягодки.

За одного битого двух небитых дают.

У ежа одна сила — колючки.

Семеро одного не ждут.

Семеро одну соломинку подымают.

Первый блин комом.

Одна ласточка весны не делает.

Одна пчела много мёду не принесёт.

Одному ехать — и дорога длинна.

Одна пчела лучше, чем рой мух.

В одиночку не одолеешь и кочку; артелью и через гору впору.

Одна рука в ладоши не бьёт.

Кто хоть одно ремесло знает, тот нужды не узнает.

За один раз дерево не срубишь.

Одно дерево срубишь — десять посади.

Одна мудрая голова ста голов стоит.

Одно «сегодня» лучше двух «завтра».

Одна правда на свете живет.

Беда не приходит одна.

За ватагу нищих одного богача не выменяешь.

Не клади все деньги в один карман.

Одни делают так себе, другие как себе.

У богатого тысяча забот, а у бедного одна забота.

В гору семеро едва тянут, а под гору и один столкнет.

В одно ухо вошло, в другое вышло.

 Двое, трое — не один.

Два соловья на одной ветке не поют.

Коза с волком тягалась — одна шкура осталась.

Лучше десять виновных оправдать, чем одного невинного осудить.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

На одном месте и камушек мохом обрастает.

Не клади все яйца в одну корзину.

Раз солгал — навек лгуном стал.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

От великого до смешного — один шаг.

С одной коровы семь шкур не дерут.

Смелый умирает один раз, а трус — много

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

Два часа собирается, два часа умывается, час утирается, сутки одевается. Доброе дело два века живёт.

Как две капли воды.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

 За одного битого двух небитых дают.

Скупой платит дважды.

У матери две дочки молоды, а в ведре нет воды.

Одно «сегодня» лучше двух «завтра».

Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости.

Грош за него дать мало, а два – много.

На рубль работы, на два похвальбы.

Два сапога — пара.

Два соловья на одной ветке не поют.

Двое пашут, а семеро – руками машут.

Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года

Хвастуну цена — три копейки.

Три коровушки есть, отелятся – будет шесть

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени — только три дня.

Трое осудят, десятеро рассудят.

Без четырех углов изба не рубится.

Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

Свой пятак, чужого рубля дороже.

Пятое колесо в телеге.

Сметлив и хитер – пятерым нос утер.

Один друг шестерых родственников заменит (японская).

Лиса семерых волков проведёт.

Семеро с ложкой, один – с сошкой

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семь вёрст – не крюк.

У семи нянек дитя без глаза.

За семь вёрст киселя хлебать.

Семеро одного не ждут.

У ленивого человека семь праздников в неделю.

Потерял пять, а нашёл семь.

За семью печатями.

В гору семеро едва тянут, а под гору и один столкнет.

Двое пашут, а семеро – руками машут.

С одной коровы семь шкур не дерут.

Седьмая вода на киселе.

Семеро по лавкам сидят.

Семи пядей во лбу.

Семь бед — один ответ.

За семь верст комара искали, а он на носу.

Сам не дерусь, семерых не боюсь.

На пашне один, а за столом – семеро (чувашская).

Он семь лет все на одной дудке играет.

Лук семь недугов лечит.

Прежде чем сказать, поверни язык семь раз (вьетнамская).

Хорошо ружье бьет: с печки упало — семь горшков разбило.

Семь раз подумай, один раз скажи (монгольская)

У ленивого семь праздников в неделю (армянская).

 Если человек гол, его и семь разбойников не разденут (грузинская).

Пичужка знала семь языков, но когда ястреб нагнал ее – забыла и свой родной(осетинская).

Разлучившийся с другом плачет семь лет, а расставшийся с родиной плачет всю жизнь(татарская).

Семь раз проверь, прежде чем усомниться в человеке (японская).

Восьми гривен до рубля не хватает.

Осень — перемен восемь.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Девять мышей вместе потянули — крышку с кадушки стянули.

Лучше десять виновных оправдать, чем одного невинного осудить.

Не робкого десятка.

Кто храбр и стоек, тот десятерых стоит.

Одиннадцатая заповедь — не попадайся.