**Доклад**

*По теме: «Роль современных интерактивных технологий в повышении эффективности работы на уроках математики в профильных физико-математических классах»*

Подготовила учитель математики

Галустьян Лариса Васильевна

Учитель высшей категории, учитель методист.

**РАБОТА В ГРУППАХ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНЫХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

 Групповые формы работы позволяют научить учащихся умению общаться , умению совместно работать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательство. Создаются такие условия при которых учащиеся активно взаимодействуют. Я расскажу о преимуществах работы в группах на уроках обобщающего повторения в 11 классе при подготовке к ГИА на уроках алгебры.

1. **Организационный этап урока.**

В начале урока перед учащимися ставится цель: систематизировать программный материал и отработать навыки применения знаний в решении задач. Обращается внимание на то, что ученики не только систематизируют знания, но и учатся сотрудничать, оказывать помощь друг другу, а так же чувствуют личную ответственность за порученное дело. Класс объединяется в группы, разноуровневые по составу (средний, достаточно высокий). Это позволяет учащимся дополнять и обогащать друг друга знаниями. На столах в каждой группе оценочные листы и дидактический материал, у учителя - рейтинговая таблица. Группа получают инструктаж по последовательности работы и выставления оценки за работу на среднем, достаточном, высоком уровнях.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Проходит в форме блиц-опроса (можно провести математический диктант с последующей проверкой). Каждая группа по очереди отвечает на вопрос заданий, а так же теоретически обосновывает ответы, которые фиксируются учителем в рейтинговой таблице.

1. **Работа в группах**

Каждая группа получает по одному варианту заданий из сборника ГИА. Распределение заданий в группе идет следующим образом: каждый ученик выполняет задание своего уровня и оценивает свою работу, согласно выбранного уровня. Например: средний уровень – оценка до 6 баллов, достаточный уровень – 7-9 баллов, высокий уровень – 10-11 баллов. Ученики, работающие над заданиями достаточного и высокого уровня, оказывают индивидуальную помощь каждому члену группы. Помогающий получает при этом не меньшую помощь, так как его знания закрепляются именно при объяснении материала. Во время работы в группе учитель контролирует ход работы, отвечает на вопросы, регулирует споры и порядок работы, оказывает помощь отдельным учащимся и группе в целом; проверяет наличие домашнего задания и качество его выполнения.

1. **Опрос на подтверждение оценки.**

После завершения работы старосты групп сдают учителю оценочные листы с выставленными оценками. Учитель определяет учеников, которые будут подтверждать оценку: одному от каждого уровня из каждой группы. Во время опроса представителей от групп, остальные ребята работают над заданиями второго варианта или корректируют выполненную работу. У доски можно опросить ребят достаточного уровня и одного из высокого уровня, а письменно, за отдельным столом на листочках вызвать ребят среднего уровня и оставшихся ребят достаточного уровня.

1. **Выставление оценки и проверка письменных заданий.**

Выставление оценки учителем проводится по следующему принципу: если ученик подтвердил оценку, которую ему выставила группа, то и остальные ученики в группе на этом уровне тоже подтверждают оценку, в противном случае всем ученикам этого уровня этой группы оценка снижается.

1. **Подведение итогов, анализ, рефлексия проведенной работы.**

Объявляются окончательные оценки с учетом рейтинга группы, который вмещает в себя баллы полученные на блиц-опросе, во время работы в группе, за качество выполненной домашней работы, за дополнительные сообщения, за решения наиболее сложных задач. Если группа получила наибольшее количество баллов, то всем членам группы оценка повышается на один балл. Домашнее задание даются дифференцированно, с учетом ошибок допущенных при опросе, определяется объем теоретических вопросов, которые надо повторить к следующему уроку.

**Отзыв одной из учащихся о работе в группе Арефьевой Кристины, 11 «А», КОШ №4**

«- групповая форма работы - один из успешных методов работы на уроке. Во-первых, мы вспоминаем и систематизируем знания полученные в течении определенного промежутка времени. Это так же тренирует наш характер, так как помимо знаний учитывается еще и дисциплина. Часто возникают споры, это зависит от уровня знаний, но скорее всего нам наоборот помогает, так как дает возможность подучиться, понять тему. Мы становимся более дружными. Помощь в классе не ограничивается только этим, мы становимся ближе и начинаем друг друга понимать.»