*«Проблемное обучение как средство становления субъектной позиции личности в процессе совершенствования развивающей среды»*

Петренко Е.В. Учитель – логопед

г.Новосибирск

МКДОУ д/с № 192

Ключевые слова: дошкольник, речь, проблемная ситуация, субъект.

Аннотация: В статье рассматривается возможность становления субъективной позиции в процессе работы с применением проблемных ситуаций. Приводится пример использования проблемных ситуаций в средней, старшей и подготовительной группе по одной лексической теме.

 Мы живем в период изменения требований к системе образования. В общеобразовательной программе дошкольного образования актуальными стали требования, направленные **на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.**

 У выпускника дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи должны быть сформированы такие интегративные качества как «способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации способность преобразовывать способы решения задач (проблем).

 Возможностью развития и достижения таких качеств у детей является технология проблемного обучения. Постоянная постановка перед дошкольниками проблемных задач (проблемных ситуаций) приводит к тому, что ребенок не «пасует» перед проблемами, а стремиться их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

 Связь речи и мышления не только позволяет глубже проникать в явления действительности, в отношение между вещами, действиями и качествами, но и располагает системой синтаксических конструкций, которые дают возможность сформулировать мысль, выразить суждение.

 Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. У детей с общим недоразвитием неполноценная речевая деятельность отрицательно сказывается на сенсорной, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Для детей с ОНР характерны особенности формирования нервно-психической сферы: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти, отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности овладения анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

 Для того, чтобы научить детей формулировать, размышлять вслух и находить способы решения проблемы мы стали развивать мышление детей через проблемные ситуации. Ведь чем лучше продумано решение ситуации ребенком во внутреннем плане, тем более четко и ясно он выражает свои мысли в словах и речи.

 «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс» - говорил Рубинштейн С.Л. Необходимость в мышлении наступает тогда, когда перед ребенком возникает новая проблема, новые обстоятельства, новая цель. Мышление приходит на помощь в какой-то нестандартной ситуации, когда появляется цель, а известных способов средств для их достижения недостаточно (хотя они необходимы). Такая ситуация называется проблемной. Она возникает при каких- либо затруднениях в деятельности, когда еще неясное и неосознанное впечатление сигнализирует о необходимости осмыслить ситуацию. В процессе ее осмысления происходит переход из одной ситуации в другую, более близкую для решающего, но еще не решенную. Чтобы ее разрешить необходимо проанализировать проблемную ситуацию, отделяя известное от неизвестного.

В результате проблема приобретает статус задачи, в которой поставлен вопрос для поиска решения, а полученные данные – известные и неизвестные – статус вопроса, благодаря которому процесс мышления становится целенаправленным, выявляются все новые и новые, до того неизвестные условия и требования задачи.

Эти новые факты могут явиться той подсказкой, которая может решить задачу. Поэтому, в зависимости от формулировки вопроса ситуации (задачи) мы определяли направление поиска ее решения.

Нами были разработаны проблемные ситуации для детей с учетом возраста и уровнем речевого развития. Проблемные ситуации создавались с помощью вопросов и были направлены на:

*Анализ ситуации (*задачи) – («Объясните, почему?», «Объясните, как?» «Почему важно?)

*Анализ* (заключение) – («В чем слабые и сильные стороны?»)

*Выдвижение гипотез –* («Что будет, если…» «Что случится, если…»)

*Рассмотрение других точек зрения* – («Как могут считать другие?»)

*Активизацию ранее приобретенных знаний* – («С чем это связано?» , «Приведи пример», «Как можно применить?» «как можно использовать?»)

*Аргументацию и контраргументацию* – ( «Обоснуйте свое мнение», «Какой аргумент можно привести «за» и «против»?)

*Сравнение – противопоставление* – («В чем разница между….», «Сравните похожие результаты»)

*Поиск альтернативных решений* – («Какие еще могут быть решений?»)

 Одним из условий эффективности развивающей работы является ее регулярность. Поэтому проблемные ситуации представлены по 33 лексическим темам с учетом возраста и проходят апробацию логопедами нашего д/сада.

 Предлагаемая нами система заданий (проблемных ситуаций) задается как предмет поиска и предполагает активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, и развитие мыслительных способностей.

Например: проблемные ситуации по теме: «Фрукты»

 В средней группе проблемная ситуация решалась с помощью вопросов на *сравнение – противопоставление* – («В чем разница между….», «Сравните похожие результаты»)

Проблемная ситуация - В гости приходит Буратино. Он получил две посылки без надписи – «Кому». Посылку с апельсином он должен отдать Мальвине. А с яблоком оставить себе. Открывать посылки нельзя. Помогите Буратино .

Выводы детей - Можно понюхать и определить по запаху, где какой фрукт.

В старшей группе проблемная ситуация решалась с помощью вопросовна

*анализ ситуации (*задачи) – («Объясните, почему?», «Объясните, как?» «Почему важно?)

Проблемная ситуация - Дильназ рассказала, что у них прошел сбор яблок. 2 бригады собирали яблоки с двух яблонь. Одна бригада собрала яблоки целые, ни одно из которых не было побито. А вторая бригада собрала все яблоки битыми.

Выводы детей - Первая бригада собрали яблоки целыми, потому что собирали с нижних веток, а потом переходили на сбор с верхних. Сбор начали от кончиков веток к стволу. А другая бригада собирала беспорядочно, яблоки падали и отбивали себе «бока»

 В подготовительно группе проблемная ситуация решалась с помощью вопросов на *выдвижение гипотез –* («Что будет, если…» «Что случится, если…»)

Проблемная ситуация – Осенью в деревне, Таня и Наташа помогали бабушке в саду. Бабушка сказала, что нужно обязательно побелить деревья осенью. Бабушка ушла готовить обед и поручила девочкам побелить стволы. А девочки решили, что совсем необязательно белить их осенью, можно побелить стволы и весной.

Выводы детей – Белить стволы деревьев нужно для того, чтобы весной солнце не опалило кору деревьев и дерево не болело.

 Проблемное обучение рассматривается не изолированно, а в качестве компонента развивающей образовательной среды, которая создает благоприятные условия для достижения новых образовательных результатов. В такой среде акцент в деятельности педагога ставится на межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, на формирование самой среды, в которой происходит самообучение дошкольника и развитие его субъектной позиции.

Список литературы:

Ананьев Б.Г. К теории внутренней речи в психологии / Психология чувственного познания. М., 1960.

Андреева Н.Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. М., 2006

Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.

Ахутина Т.В. Единицы речевого общения, внутренняя речь, порождение связного высказывания / Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985.

Воробьёва Н.К. Методика связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. 2005.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982.

Леонтьев А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания / Вопросы порождения речи и обучения языку. М., 1967.

Лурия А.Р. Формирование и структура внутренней речи

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М. 2001.

Шорыгина Т.А.Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: издательство ГНОМ и Д, 2005