**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: 2

**Тема:**  «Впереди лето… Птицы родного края»

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель:** Познакомить с особенностями птиц, формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание

**Задачи:**

1. Познакомить детей с птицами родного края, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения.
2. Развивать умение находить взаимосвязь в природе; способствовать формированию умений: выделять признаки предметов, проводить простые наблюдения. Развивать познавательный интерес к изучению нового материала
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

называть признаки птиц, выделять главный из них;

учиться слушать и находить ответы в рассказе;

учиться работать с информацией, выводить умозаключения из полученной информации, преобразовывать одну информацию в другую;

учиться сравнивать, находить общее и различное.

**Универсальные учебные действия.**

*Личностные:*

развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками;

учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

*Коммуникативные:*

уметь озвучивать правила и следовать им;

уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

учиться использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих ответов.

*Познавательные:*

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

умение давать определение понятиям;

учиться анализировать и сравнивать;

учиться выделять необходимый материал из текста, устного рассказа;

учиться делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

*Регулятивные:*

уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока;

уметь планировать в соответствии с поставленной задачей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:**

Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник для 2 класса;

Плешаков А.А. «Окружающий мир» рабочая тетрадь №2;

выставка книг о птицах;

карточки и конверты с заданиями для работы в группе и индивидуальной работе;

мультимедийная презентация к уроку.

компьютер;

мультимедийный проектор;

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности**

*Цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

- Здравствуйте, ребята и гости сегодняшнего урока. Улыбнулись друг другу, я, думаю, хорошее рабочее настроение у нас сегодня будет на протяжении всего урока.

1. **Актуализация знаний**

*Цель: введение в тему урока, опираясь на знании изученного материала.*

Впереди лето…

- Давайте, ребята, отправимся с вами … за чудесами! Да, да, за чудесами  **Слайд 1**

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по полям за неведомой птицей,

Другое пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем

Ответы искать под зеленым шатром.

- Я хочу вам предложить послушать звуковую композицию.

**(звуки птиц). ( щелчок) Слайд 2**

- Какие звуки вы услышали, и что их объединяет? (птицы) **Слайд 3**

- Птицы издавна привлекали внимание человека. Людей восхищали их яркое оперение, их смелые, стремительные полеты, мелодичное пение. Наблюдая пернатых, люди расширяли свои знания

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на речке. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в поле неподалеку от вашего дома, надо знать.

1. **Постановка учебной задачи**

*Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на которые предстоит ответить в ходе работы на уроке.*

Тема нашего урока «Птицы родного края». **Слайд 4**

Давайте вспомним,

- На какие группы можно разделить всех птиц? **Слайд5-6**

- Ребята, а что бы вы хотели узнать о птицах сегодня на уроке, напишите? **Слайд 7**

1. «Зачем птицам клюв?»
2. «Для чего птицам перья?»
3. «Зачем птицам летать?»
4. «Почему птицы поют?»
5. «Значение птиц в жизни природы и человека?»  **Слайд 8**
6. **Открытие нового знания построение проекта (плана работы) выхода из затруднений**

*Цель: Решение устных задач и обсуждение проекта решения.*

- Чтобы выполнить всю работу мы с вами разбились на группы **Слайд 9.** каждая из которых будет продвигаться вперед по маршруту (план на доске). На каждый этап отводится определенное время, свои записи вы будете фиксировать на листах, номер, который соответствует номеру этапа маршрута. Оценочный лист заполняется после каждого задания. **Слайд 10.** (Зеленая карточка – работа закончена, красная карточка – нужна помощь). Каждый этап откроет нам букву и в конце урока мы узнаем, как называется наука, которая изучает птиц. (….тология)

**1 этап «Узнайте птиц»** (соедини линией)

Легкомысленная мамаша соловей

Птица – плотник кукушка

Пернатый солист сова

Ночной хищник дятел

1. Своего гнезда не вьет, яйца другим подбрасывает.
2. Дятлы долбят кору деревьев целыми часами, доставая оттуда насекомых. Поэтому и говорят: «Заладил, как дятел».
3. Недаром об этой птице говорят: «В лесном оркестре он первая скрипка – самая трепетная, самая звонкая».
4. Совы охотятся ночью и глотают мышей целиком. **Слайды 11-14**

***Открыть букву т***

**2 этап «Исследовательский»**

Откройте конверт – прочитайте текст, выделите опорные слова для ответа на вопрос и выберите из карточек необходимые варианты.

**Группа № 1 «Зачем птицам клюв?»**

**Текст для работы**

***Найдите слова-действия, которые относятся* к слову «клюв»**

Птица – необычное существо, она может летать, петь и даже нырять! Но вот чего нет у птицы – это рук. Как же она без них обходится? А очень просто – вместо этого у неё есть клюв. Клюв является и носом, и ртом, и руками. При помощи клюва птица добывает себе пищу, строит гнёзда, кормит птенцов, чистит пёрышки, защищается от врагов. Клюв так же необходим птице чтобы петь.

**Карточки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Добывают пищу | Строят гнезда | Кормят птенцов |
| Чистят перья | Защищаются от врагов | Издают звуки |

**Группа № 2 «Для чего птицам перья»**

**Текст для работы**

***Найдите слова-действия, которые относятся к слову «перья»***

Зачем птице перья? Перьевой покров птиц прочный, лёгкий, надёжный. Он защищает птицу от перегрева, холода и ушибов. Перья помогают птицам летать. Яркая расцветка перьев привлекает самочек. Перья служат маскировкой. Перья у водоплавающих птиц покрыты жировой плёнкой. Это помогает птицам нырять и оставаться сухими. Постель у птицы всегда с собой: перья на брюшке – перинка, на спине – одеяло.

**Карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Защищаются от перегрева, холода, ушибов | Помогают летать | Привлекают самочек |
| Служат маскировкой | Помогают нырять и не промокать | Служат постелью |

**Группа № 3 «Зачем птицам летать?»**

**Текст для работы**

***Найдите слова-действия, которые относятся к слову «летать»***

Может быть птицам и не обязательно уметь летать? Ведь пингвины не летают и хорошо приспособились к этому! Нет, полёт для птицы необходим так же, как для нас возможность ходить. Птицы летают для того, чтобы спастись от врагов. Чтобы поймать добычу в воздухе. Чтобы строить гнёзда повыше от земли, а значит защитить птенцов от хищников. Для того, чтобы высматривать добычу на земле. А так же, чтобы добираться до тёплых мест, где больше корма.

**Карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Строить гнезда повыше | Спасаться от врагов | Ловить в воздухе добычу |
| Добираться до теплых стран | Высматривать добычу на земле |  |

**Группа № 4 «Почему птицы поют?»**

**Текст для работы**

***Найдите слова-действия, которые относятся к слову «поют»***

Разнообразны и красивы голоса птиц! Вы задумывались над вопросом: «Для чего птицы издают звуки?». Наступает весна, и песню заводят самцы, чтобы привлечь внимание самочки. Пением дают понять, что территория уже занята. Звуками предупреждают об опасности. Пение – это сигнал к тому, чтобы птицы собрались все вместе, в стаю. Перелётные птицы издают звуки для того, чтобы никто не потерялся и не отстал во время перелёта.

**Карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Привлекают внимание самочек | Охраняют территорию | Предупреждают об опасности |
| Сигнал собираться вместе | Сигнал помогающий не потеряться |  |

**Группа № 5 «Значение птиц в жизни природы и человека»**

**Текст для работы**

***Найдите слова-действия, которые относятся к слову «природа и человек»***

Птицы – красота природы. Отличные певцы. Помощники в борьбе с вредителями и семенами сорных растений. Например, щеглы поедают семена сорняков. Птицы, собирая нектар – опыляют растения. Перенося семена, помогают расселяться растению на других территориях. В прошлые века существовала специальная «голубиная почта» - голуби помогали доставлять почту. Весёлое воркование, щебетание и чириканье помогает людям отдыхать.

**Карточки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Борьба с вредителями и с семенами сорняков | Опыляют растения | Помогают растению расселяться |
| Служат для поручений человека | Отдых людей |  |

**Физминутка**

*Скачет шустрая синица,*

*Ей на месте не сидится,*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Завертелась, как волчок.*

1. **Первичное закрепление**

*Цель: Проговаривание нового знания в виде опорного сигнала.*

Проверка работы групп **(Слайд 15-18)** (Клюв, перья, летать. Поют)

**Открыть букву и**

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторений**

*Цель: Выполнение упражнений, которые используют новые знания вместе с ранее изученными.*

**3 этап «Шифровка» Слайд 19**

Зачеркни повторяющиеся буквы и узнаете название какой птицы зашифровано.

(рассказ об этой птице) **Слайд (20 – 28), (29 – 38)**

***Буква н***

**4 этап «Польза – вред» (Живая таблица)**

Детям даются карточки, найдите свое место в таблице Польза птиц в жизни человека. Нанесение вреда человеку от птиц.

***Буква р***

**5 этап «Зеленый патруль»**

Определи, какие правила поведения в природе были нарушены человеком. **Слайд ( 39 - 45 )**

- Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло более 150 видов животных, причем более половины исчезли за последние 50 лет. Все эти животные вымерли по вине человека. В красную книгу Курганской области внесено 48 видов птиц. **Слайды (46 – 48)**

**Я не хочу такого мира,**

**Где все так серо и уныло…**

**Опомнись, вздрогни, человек.**

**Не долог на земле твой век.**

**Но что после себя оставим?**

**И чем себя мы здесь прославим?**

**Убитой птицей на заре?**

**Лесами черными в огне?**

**И свалкой мусора огромной?**

**Иль атмосферою зловонной?**

**Иль речкой с мертвою плотвой?**

**Полями с выжженной травой?**

**Опомнись, вздрогни человек!**

**Буква о**

- Как называется наука, изучающая птиц? (Орнитология)

**8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

*Цель: Каждый для себя должен сделать вывод, что уже знает, а что*

*нет.*

**Тест «Птицы»**

1. **У всех птиц тело покрыто:**

а) шерстью

б) чешуёй

в) перьями

2**. Птицы, улетающие в теплые страны осенью называются**...

а) перелетными

б) зимующими

3**. Выбери названия зимующих птиц**

а) воробей

б) грач

в) ласточка

4. **Зачем птицам клюв?**

а) служит маскировкой

б) строить гнезда

в) привлекать самочек

5**. Для чего птицам перья?**

а) строить гнезда повыше

б) ловят в воздухе добычу

в) служат маскировкой

6. **Зачем птицам летать?**

а) издавать звуки

б) охранять территорию

в) добираться до тёплых стран

7**. Почему птицы поют?**

а) предупреждают об опасности

б) кормят птенцов

в) высматривать добычу на земле

8. **Птицы Красной книги Курганской области**

а) филин

б) чайка

в) сизый голубь

**(Ответы: 1. – в; 2. – а; 3. – а; 4. – б; 5. – в; 6. – в; 7. – а; 8. – а (Слайд 49 )**

**Д/з – 1. РТ стр. 84-85**

1. **Подобрать народные приметы, связанные с пернатыми.**
2. **Рефлексия**

*Цель: осознание учащимися УД, самооценка результатов деятельности своей и своего класса*

-Ответили ли мы на все вопросы, которые ставили вначале урока.

- Каким способом мы достигли поставленной цели.

- Где можно применить новые знания?

-Оцените свою работу по лесенке знаний (**Слайд 50-51** )