**Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации обучающихся начальных классов**

*Стрекаловская Туйаара Алексеевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ “Саха политехнический лицей”*

МАОУ «Саха политехнический лицей» успешно работает по проекту «Интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности РС (Я) как условие реализации политехнического образования». Совершенствование содержания и технологий обучения научное обеспечение политехнического образования должно иметь межпредметный характер. Интеграция позволяет научить учащихся добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширять их кругозор. Как сделать обучение доступным, увлекательным, эффективным? Часто учитель ищет оптимальные формы, методы, приемы обучения. В начальных классах, кроме традиционных уроков, мы практикуем проведение мастерских и интегрированных уроков. Интегрированные уроки повышают активность детей, способствуют развитию их творческих способностей, учат работе в команде, дают возможность для самореализации и самовыражения. В основу такого урока положен деятельностный подход. *При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:*

1.В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех  
различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного урока.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании необходимо учитывать распределение нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.Ниже представлен сценарий интегрированного урока Окружающий мир с элементами культуры народов РС/Я и английского языка по теме «Старинная женская работа» во 2б классе (УМК «Перспектива»).

*Тема урока:* **Старинная женская работа. Зимняя одежда якутов. Цвет одежды якутов.**

*Тип урока***:** урок обобщения и открытия новых знаний.

*Цели:* создать условия для знакомства детей со старинной обработкой льна на Руси; учить детей устанавливать связь между образом жизни и работы в старину русских и якутов; осознавать нравственное значение совместной работы людей.

Предметные УУД:

* назвать последовательность трудовых операций в работе со льном и пошивом якутской рукавицы;
* называть ткани из шерсти, хлопка, льна.

Метапредметные УУД:

* распределять операции между собой в паре для выполнения задания учителя;
* исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных материалов;
* сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов;
* реконструировать по рисункам последовательность трудовых операций в старинной работе якутов по пошиву рукавицы;
* обобщать итоги совместной работы.

*Оборудование:* учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; учебное пособие «Өбүгэ үгэһэ” Е.И.Винокурова, В.Т. Федорова; интерактивная доска; проектор; презентация о легкой промышленности; презентация «Из чего сделана одежда»; лоскуты различных тканей; якутская рукавица.

*Предварительная работа:* Посещение краеведческого музея им.Ем.Ярославского. Ознакомление с бытом, жизнью, работой якутов. Ознакомление с видами тканей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  **(деятельность учителя и учащихся)** |
| Организационный момент | 1. Приветствие |
| Актуализация знаний и умений | Какие вы уже знаете совместные работы, когда люди и трудятся, и песни поют, и играют? |
| Целеполагание | Сегодня на уроке познакомитесь со старинным женским трудом. Сами постараетесь определить, при выполнении каких работ женщины могли петь, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. |
| Аналитический этап | 1. Изучение на ощупь лоскуты тканей. Описание их словами. 2. Найти среди лоскутов ткань из льна. Описать его словами. 3. Выяснение, как делали такую прочную ткань? С.74 – загадка. 4. Работа в рабочей тетради - с.46 №1. 5. Ознакомление с обработкой льна в старину. Учебник с. 74-75. 6. Сопоставление трудовых операций по обработке льна у народа коми по рисункам. 7. Вывод: какие виды работ сопровождались пением, беседой, рассказыванием сказок. |
| Физминутка | Слушайте и повторяйте действия по аудиозаписи |
| Формирование представлений учащихся о зимней одежде якутов | **1. Проблемная ситуация.**  –Вспомните и назовите известные вам якутскую национальную одежду.  - Какая из них является зимней?  –Попробуйте соотнести одежду с его материалом.  2. **Новый материал.**  -У каждого народа своя национальная одежда. У русских сарафан, у чукчей, юкагиров – кухлянка, у эвенов – найми, у нас якутов – платье халадай. Каждый народ шил себе одежду из тех материалов, которые он мог вырастить или добыть на охоте.  Наша зимняя одежда очень теплая. Из чего она шьется? Назовите зимнюю одежду. Какие цвета используют якуты в одежде? |
| Тарабукина Е.Г.  Лексический материал по теме «Цвет». | Основные цвета в одежде якутов.   1. Звуковая разминка на английском языке (английская разминка)   - поем песню «Алфавит английского языка»  - учитель раздает 26 карточек, на которых написаны буквы алфавита, 26 карточек с маленькими буквами алфавита. Игра «Найди пару». Учитель показывает карточки, на которых заглавные буквы. Ученик должен показать маленькую букву, если у него он оказался и сказать, как она называется и читается. Благодаря этой игре дети учатся соотносить большие и маленькие буквы.  Основные цвета – проговаривание ( красный, коричневый, зеленый, черный, белый, синий)  Красный – red (ред)  Коричневый – brown (браун)  Зеленый – green (грин)  Черный – black (блэк)  Белый – white (уайт)  Синий – blue (блу)   1. Изучение песенки (английская песня про цвета)   Red, pink, yellow, Purple, green or blue. Red, pink, yellow, Purple, green or blue.  What’s your favorite color? Please tell me do. Is it red, pink, yellow, purple, green or blue?  Красный, розовый, желтый, Фиолетовый, зеленый или голубой. Красный, розовый, желтый, Фиолетовый, зеленый или голубой.  Какой твой любимый цвет? Пожалуйста, скажи мне. Красный, розовый, желтый, Фиолетовый, зеленый или голубой? |
| Физкультминутка | Имитация движений по обработке заячьей шкурки. |
| Проектная работа | **1.*Предварительная работа в паре***  -Обсуждение - как и из чего шьют рукавицу с орнаментом.  **2. Работа в паре.**  -Рисование рукавицы с орнаментом.  **3. Защита проектов.**  Итак, какие рукавицы у вас получились. |
| Подведение итогов урока | -Ребята, сегодня все очень хорошо выступали, поэтому очень сложно назвать лучший проект. Все пары – молодцы! |
| Рефлексия | Ребята, вы сегодня узнали о старинной женской работе; о якутской зимней одежде. Также вы работали в паре, называли цвета на английском языке, составляли эскизы.  Закончите предложение:  • Во время работы над эскизом я узнал…  • было интересно…  • было трудно…  • я выполнял задания…  • я понял, что…  • теперь я могу…  • я почувствовал, что…  • я приобрел…  • я научился…  • у меня получилось …  • я смог…  • я попробую…  • меня удивило…  • проект дал мне для жизни…  • мне захотелось…  Какое впечатление осталось у вас после урока. Обсудите это в паре и выразите свое отношение соответствующим знаком. |
| Домашнее задание | -Расскажите родителям о своем эскизе, используя слова – названия цветов на английском языке.  -Вместе со взрослыми сшейте рукавицу по своему эскизу. |

В начальных классах необходимо использовать интегрированные уроки как новую форму урочной деятельности, так как:

- он выходит за рамки общепринятых норм – обучающих, развивающих и воспитывающих как желательная форма в дополнении к привычной школьной урочной жизни;

- необходимость совместной реализации поставленной проблемы урока требует от учителей тонкого настроя на эмоциональную обстановку в классе, развивает потенциал самих учащихся, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.