**Гостевая группа как форма социализации детей с ОВЗ**

**в образовательном пространстве ДОУ**

*Костылева А.М., заведующий,*

*МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»*

В настоящее время проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Согласно статистическим данным, ежегодно возрастает количество детей дошкольного возраста, имеющих те или иные нарушения в развитии. В новой социально-экономической ситуации главным ориентиром стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Бесспорно, положительным является тот факт, что в России создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями, в частности в дошкольных организациях функционируют группы компенсирующей направленности, предназначенные для детей со схожими образовательными потребностями, осуществляется внедрение инклюзивной практики. К сожалению, существует достаточно большая группа детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации.

Дети с ОВЗ, воспитывающиеся в домашних условиях, лишены каналов получения информации, доступных их здоровым сверстникам: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия они не могут овладеть всем многообразием социального опыта. Испытывая затруднения в предметно-практической деятельности, они ограничены в проявлениях игровой активности и общении, что негативно сказывается на их развитии. Как следствие, возникает необходимость поиска новых подходов в решении данной проблемы.

В МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма» накоплен значительный положительный опыт осуществления коррекционно-образовательной и абилитационной деятельности с детьми с ОВЗ, ведущей свой отсчёт с 1997г. В настоящее время в детском саду работают две группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 7(8) лет с задержкой психического развития и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Функционируют Консультационный центр, Лекотека, Служба ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями и рисками в развитии.

Одним из инновационных подходов в выполнении социального заказа в сфере обеспечения государственных гарантий на включение детей с ОВЗ, не охваченных образовательными услугами в процесс социализации, выступает разработка технологии по созданию в дошкольной организации гостевых групп. С 1 сентября 2018 года в детском саду стартовал проект «Гостевая группа как инновационный подход к социализации детей с ОВЗ», получивший статус федеральной инновационной площадки.

Идея проекта такова: в детском саду на базе общеразвивающих или комбинированных групп организуются «гостевые группы», в пространстве которых задаётся импульс на социальную интеграцию детей с ОВЗ. Гостевые группы представляют собой специальным образом организованную социально-абилитационную среду во внутреннем пространстве подобранной под особенности ребёнка группы ДОУ. Целью деятельности Гостевых групп является приобретение детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с типично развивающимися сверстниками, обеспечение их максимально возможной социальной адаптации.

Ситуация включения моделируется через временные/частичные гостевые визиты детей с ОВЗ в соответствии с адресно-сконструированным индивидуальным образовательным маршрутом в коллектив сверстников, развивающихся нормотипично, для наращивания опыта социальных контактов и нивелирования дефицита коммуникации.

Подходящая гостевая группа подбирается из числа массовых групп, определяется содержание и соотношение организованной и свободной деятельности детей. Ключевым в данном случае является решение задач социальной адаптации и овладения простыми бытовыми и коммуникативными навыками.

Описанный инновационный подход опирается на гипотезу о том, что создание в дошкольном учреждении гостевых групп позволит достигнуть увеличения количества детей с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения, включённых в интегративный процесс, с благоприятной степенью социальной адаптации.

Цель проекта заключается в расширении диапазона организационных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ посредством создания «гостевых групп» как перспективной формы абилитации детей с нарушениями или выраженными проблемами развития.

В достижении целевого ориентира обозначены ключевые задачи проекта:

1. Отработка технологии организации «гостевой группы» по социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Выработка модели управления практикой реализации «гостевых групп».
3. Создание информационного ресурса «Гостевая группа», обеспечивающего обмен опытом педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях «гостевой группы».

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в расширении форм социализации детей с ОВЗ, не посещающих образовательные организации, или из числа дошкольников групп компенсирующей направленности, посредством создания в ДОУ на постоянной основе «гостевых групп», подобранных под особенности конкретного ребёнка.

Новизна проекта заключается в разработке технологии создания «гостевых групп», модели управления «гостевыми группами» и организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Это позволит расширить диапазон организационных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и совершенствовать процесс инклюзивной практики в образовательной организации. Внедрение инновации призвано нивелировать проблему отсутствия опыта организации «гостевых групп» для детей с ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях.

В основу разработки проекта положены векторные направления социальной и образовательной политики Российской Федерации в области поддержки детей с ОВЗ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5, п.4., ст.11, п.1., ст.28, п.3., ст.30, п.2., ст.64., п.3., ст.79., п.3);
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Реализация проекта рассчитана на срок 4 года: с октября 2018г. по август 2022г.

В число участников проекта входят: воспитанники групп компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма; дети с ОВЗ, не имеющие возможности посещать ДОУ по состоянию здоровья; педагоги ДОУ – реализаторы инновационной практики; родители воспитанников с ОВЗ; организации-соисполнители: фонд поддержки гражданских инициатив «Светлые лица», некоммерческая организация «Клуб матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, «Надежда».

Проект социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство на основе организации «гостевых групп» является одним из альтернативных решений выполнения социального заказа в сфере обеспечения государственных гарантий на включение детей с ОВЗ, не охваченных образовательными услугами, в процесс социализации.

Приём воспитанников с ОВЗ в Гостевую группу осуществляется на основании диагностического обследования на соответствие критериям готовности детей с ОВЗ к посещению Гостевой группы, проводимого специалистами коррекционного профиля ДОУ, являющихся в соответствии с приказом заведующего ДОУ кураторами социально-образовательной практики.

В соответствии с Положением о работе Гостевых групп одну группу могут посещать дети с ОВЗ в возрасте от 4(5) до 7(8) лет на основании диагностического обследования в течение всего учебного года. Как правило, одну Гостевую группу посещают от 1 до 2 воспитанников с выраженными нарушениями в развитии.

Вопрос о подборе оптимальной формы и содержания организации гостевых визитов, содержания и соотношения организованной и свободной деятельности для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ. Виды детской деятельности и степень включённости ребёнка целевой группы могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития, возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

Интеграция детей с ОВЗ в Гостевую группу общеразвивающей/комбинированной направленности может быть частичной (от 2 до 4 часов) или временной (дети целевой группы объединяются с нормативно развивающимися детьми для проведения совместных игр, прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения).

Режим посещения каждым ребёнком с ОВЗ Гостевой группы определяется степенью выраженности адаптации ребёнка к дошкольному учреждению и коллективу сверстников, индивидуальных особенностей и возможностей. Гостевые визиты детей с ОВЗ органично встраиваются в режим и расписание конкретной возрастной группы. Образовательные услуги детям с ОВЗ, посещающим Гостевую группу, предоставляются бесплатно.

На основе психолого-педагогической диагностики ребёнка целевой группы педагогами и специалистами, включённых в инклюзивную практику, проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по преодолению дефицитов развития и формированию новых компетенций, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, с акцентом на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных коммуникативных навыков. В ИОМ определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в Гостевую группу ДОУ, определяется дозирование времени пребывания ребёнка в группе, необходимость наличия специалиста сопровождения, составляется индивидуальный график посещения, планируются адаптационные мероприятия.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание в детском коллективе позитивной атмосферы принятия и поддержки каждого.

Согласие на посещение Гостевой группы дают родители(законные представители), заключая с образовательной организацией договор, согласно которому детский сад оказывает услуги ребёнку и семье в форме частичной/временной интеграции детей с ОВЗ из числа воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также неорганизованных детей, не посещающих детский сад вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, в форме «гостевых визитов» в условиях Гостевой группы, организованной на основе общеразвивающей/ комбинированной группы дошкольного учреждения.

Открытие в дошкольном учреждении «гостевых групп» позволяет увеличивать количество детей с ОВЗ, включённых в интегративный процесс, с благоприятной степенью социальной адаптации. Интеграция предоставляет дошкольникам с особыми потребностями возможность наилучшим образом адаптироваться к социальной среде, побуждает ребёнка использовать приобретённые функции в условиях микросоциума, частично компенсирует дефицит коммуникации, а дети «принимающей» стороны получают позитивный опыт безбарьерного мышления, толерантного отношения и конструктивной коммуникации с разными людьми.

Реализация проекта способствует:

* расширению диапазона форм инклюзивного образования, обеспечив индивидуализацию построения образовательной траектории детей с ОВЗ и успешную социализацию в обществе;
* реализации возможности практиковать общение детей с ОВЗ со сверстниками;
* обеспечению психолого-педагогической, в том числе дистанционного формата адресной поддержки родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Разработчиками проекта прогнозируется достижение ряда краткосрочных и долгосрочных результатов образовательной практики:

*Краткосрочные результаты:*

* благоприятная степень социальной адаптации у детей с ОВЗ, включённых в инклюзивный процесс;
* нивелирование дефицита коммуникации у детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные организации;
* улучшение сформированности социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ – участников проекта;
* апробация технологии «гостевых групп», дополняющей ресурс доступных форматов интеграции детей с ОВЗ;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ.

*Долгосрочные результаты*:

* возможность внедрения апробированных технологических, методических и организационных компонентов социализации детей и дистанционного взаимодействия с родителями другими образовательными организациями в качестве основы для разработки собственных образовательных практик и технологий в области инклюзивного образования;
* выход на новый уровень совершенствования процессов инклюзии на основе применения новой организации процесса социализации;
* увеличение доли дошкольных образовательных учреждений, использующих технологию «гостевых групп», практикой инклюзивного образования;
* повышение имиджа и конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг муниципального образования как учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Важной областью практического применения результатов проекта будет являться возможность построения в образовательных организациях подобных образовательных практик с акцентом на инклюзию. Для жителей удалённых территорий будет актуальным открытие дистанционных услуг по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям и педагогам. Кроме того, результаты проекта могут быть представлены как:

- сетевое взаимодействие учреждений, реализующих практику «гостевых групп»;

- формирование единого информационного сервиса/ цифровой информационной площадки.

Основной замысел инклюзии, предполагающий совместное обучение «обычных» детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – верное, необходимое и перспективное устремление, во всяком случае оно обеспечивает связь последних с реальным обществом. И если изучать сторонний опыт, то, безусловно, обнаружится немало положительных эффектов для всех участников образовательного процесса, которые сводятся к приобретению обществом ценного опыта узнавать и понимать разных людей, учиться жить вместе и проявлять лучшие человеческие качества.