**Использование инновационных технологий на уроках английского языка в старшей школе**

В современном обществе возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка позволяет вам быть частью мировой культуры, использовать потенциал огромных ресурсов Интернета в своей деятельности, а также работать с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными педагогическими средствами. В этом смысле необходимо разработать методику использования вычислительных информационных технологий в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** информационные технологии, обучение, английский язык, учебный процесс.

**Введение.** В последнее время растет интерес к использованию технологий для обучения и изучения второго языка. Внедрение социальных сетей в преподавание английского языка неразрывно связано с использованием технологий.

Изучение иностранных языков невозможно представить без использования мультимедийных обучающих ресурсов. Умение иллюстрировать реальный процесс общения на английском языке, необходимость приближения образовательной среды к реальным условиям работы изучаемого языка и культуры, несомненно, являются актуальными задачами в методике обучения иностранным языкам.

Использование компьютеров в образовании приобретает в настоящее время большое значение в связи с открытием новых возможностей. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий расширяет доступ к образованию, формирует открытую образовательную систему, меняет представление о квалификационных характеристиках, которыми должен обладать современный учащийся. [3].

**Актуальность исследования.** Самая важная группа преимуществ заключается в обучении компьютерным технологиям. Например, учителя используют способность компьютера мгновенно реагировать на вводимую информацию для создания простых обучающих программ в форме упражнений. Техническое преимущество использования средств массовой информации для обучения английскому языку заключается в том, что звуковые карты позволяют пользователю записывать свою речь, а затем слушать ее и сравнивать с произношением носителей языка. Графические возможности компьютера могут представлять любой вид деятельности в виде изображений или анимации.

Это особенно важно для изучения новой лексики, поскольку изображение на мониторе позволяет связать английское предложение непосредственно с действием, а не с предложением на вашем родном языке. Кроме того, средства массовой информации являются прекрасным средством интерактивного общения между разными языковыми группами, что особенно заметно при использовании компьютерных сетей. Это может быть локальная сеть, соединяющая несколько компьютеров в школе, и глобальная Интернет-сеть миллионов пользователей по всему миру.

Эти преимущества позволяют сделать вывод о том, что мультимедиа имеет большой потенциал для обучения разговорной речи на другом языке. С оптимальным сочетанием определенного количества технических средств обучения (лингафонный кабинет, видео, телевидение, радио, газеты, журналы, книги, библиографии, телефон) и с дополнительными возможностями (интерактивность, графические возможности и т.д.), СМИ предлагают практически безграничные возможности обучения. и самообучение.

Современные требования к образованию, где самостоятельная работа студентов является ключевой, вынуждают старшеклассников использовать в учебном процессе методы обучения и формы организации труда, развивающие способность к обучению, поиск необходимой информации. , использовать различные источники информации и развивать познавательную независимость учащихся [1].

Современная педагогическая наука стремится использовать новые технологии в образовании. Большая часть широкого спектра интерактивных образовательных программ по изучению английского языка направлена ​​на самостоятельное изучение фонетических и грамматических аспектов и доведение их до автоматизма. Особенностями этих программ являются интерактивные диалоги, распознавание речи и визуализация произношения, анимационные видеоролики, демонстрирующие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов языковых навыков, с видео передачей, мониторинг собственных результатов обучения.

Поскольку целью обучения английскому языку является коммуникативная деятельность учеников, то при практическом знании языка задача преподавателя - усилить работоспособность каждого ученика в процессе обучения, создать обстановку для его творческой деятельности [4]. Использование современных инструментов, таких как новостные программы и веб-технологии, наряду с совместным обучением и методологией проектов, может решить эту проблему. Таким образом, в качестве источника в Интернете, который может помочь учителям иностранных языков в организации работы, могут появиться вещательные, интерактивные и поисковые Интернет-ресурсы, где можно получить информативную информацию, учебные материалы и условия, способствующие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов [2].

Кроме того, мультимедийные технологии поддерживаются мультимедийными программами, энциклопедиями, словарями, а также специальной информационно-образовательной средой, созданной для целостного познания мира в контексте его проектирования, моделирования и автоматизированного проектирования. Мультимедийные технологии выступают в качестве особого интеллектуального средства деятельности и имеют ряд преимуществ перед другими информационными технологиями обучения, поскольку они:

1. Они являются педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов обучения в современных условиях.

2. Предоставляет возможность выявить и поддержать учащихся с языковыми навыками.

3. Они являются основой дистанционного обучения.

4. Обеспечение доступа широкой общественности к лучшим практикам в области образования и обучения через глобальный образовательный Интернет и разветвленную сеть связи [2]. Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) может стать для каждого изучающего иностранный язык мощным инструментом для самостоятельной работы, внимательного наблюдения и постоянной оперативной поддержки.

К сожалению, на данный момент использование средств массовой информации для интенсификации индивидуальной работы по изучению иностранного языка во многом ограничивается дороговизной компьютерных технологий, а также отсутствием достаточного количества теоретически и экспериментально разработанных компьютерных программ. для самостоятельной работы по обучению иностранному языку.

В целом, в настоящее время складывается ситуация, когда, с одной стороны, имеется небольшое количество теоретических исследований, не получивших широкого применения на практике, а с другой стороны, существует множество разрозненных программ, не имеющих прочной теоретической основы. Анализ показал, что в педагогической науке и, в частности, в практике национального университетского образования наблюдается недооценка возможностей обучающего программного обеспечения, в том числе мультимедийного.

**Заключение.** В 21 веке общество предъявляет все возрастающие требования к практическим навыкам английского языка в повседневном общении и в профессиональной сфере. Объем информации растет, а обычные методы передачи, хранения и обработки часто оказываются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромный потенциал компьютера как средства обучения. Но необходимо помнить, что использование мультимедийных технологий не может иметь значительного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии являются лишь формами обучения.

Список литературы

1. Гуляева Е.В. Роль английского языка как посредника в сфере глобального образования // Филологические науки. Вопросы по теории и практике. Тамбов: Диплом, 2014. № 1. Часть 2. Стр. 72-75.

2. Владимирова Л.П. Интернет для уроков иностранного языка. ИЯШ. Хорошо. 3, 2002. С. 33-41.

3. Гуляева Е.В. Роль английского языка как посредника в мировом образовательном пространстве // Филологические науки. Вопросы по теории и практике. Тамбов: Диплом, 2014. № 1. Часть 2. Стр. 95-97.

4. Матвеева Н.В. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Информатика и образование. М., 2006. № 6. С. 72-76.