**КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ**

**«ОБИТАТЕЛИ ПОДВОДНОГО МИРА»**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Материалы:** глобус; канат; картинки с морскими и речными обитателями; картинки с частями тел водных жителей; стаканы с соленой и пресной водой по количеству детей; картинки с изображением контуров морских обитателей; карточки с названиями морских обитателей и других животных; стаканы.

**Предварительная работа:** придумывание названия команды, сочинение и записывание приветствий; Отгадывание различных видов загадок; Чтение художественной детской литературы, энциклопедий «Морские обитатели»; дидактические игры «Собери животных», «Узнай по силуэту», «Определи лишнее».

**Ход викторины:**

**Ведущий:** - Дорогие гости! Сегодня мы с вами увидим веселое состязание между ребятами нашего детского сада. Состязаться будут две команды – «Морские коньки» и «Морские звезды». Давайте познакомимся с командами.

*(приветствие команд)*

**Ведущий:** Молодцы! Команды представлены. А я хочу познакомить вас с нашим справедливым жюри. Они будут записывать баллы, заработанные каждой командой. А в конце состязания объявят результат.

*(представление членов жюри)*

**Ведущий:**

- Ребята, кто скажет, что это такое?*(Глобус)*

- Какими цветами раскрашен глобус *(ответы детей)*

- Да, наша планета разноцветная. На глобусе мы можем увидеть моря, горы , пустыни.

- А какого цвета больше на глобусе? *(голубого)*

- Что означает голубой цвет на макете Земли? *(моря, океаны, реки , озера)*

- Ребята, мы с вами знаем, что в морских и речных глубинах много интересного. И я предлагаю командам приступить к 1 заданию.

Методы и приёмы

Содержание заданий

Приёмы ТОЛЗ.

**Задание № 1:**

Команды по очереди разгадывают загадки про морских и речных обитателей и находят их на доске среди всех картинок:

Друг за другом мчится стая, волны телом разрезая,

То хвосты, то снова спины, кто вперёд, плывут

*(дельфины)*

Вот просторы океана

Бороздит гора с фонтаном,

Бьёт хвостом, вода кипит -

Проплывает важно.

*(Кит)*

Плоский он. Размером разный.

Хвост его бичеобразный.

Лишь один несёт отряд

Электричества заряд!

*(Скат)*

Короткое тело покрыто шипами!

Шипами умело сразится с врагами.

Раздуется важно, как шарик. И всё ж…

Порою хоть страшно, плывёт.

*(Рыба-ёж)*

По всем морям оставил след,

И лишь в Балтийском море – нет,

Имеет панцирь как футляр,

Десятиногий рак.

*(Омар)*

Головоногий то моллюск -

Десяток рук, присоски плюс.

Довольно крупный экземпляр.

А как зовут его?

*(Кальмар)*

Из иглокожих, но красиво

В морской пучине это диво.

Пять рук обычно - пять лучей!

Бывает хищной. Образ чей?

*(Морская звезда)*

Симпатичный он на вид,

Хоть бывает ядовит!

У моллюска – восемь ног.

То придонный… *(Осьминог)*

Как торпеда с плавниками.

С очень страшными клыками!

Острым нюхом жертву чует,

Днём и ночью всё кочует.

*(Акула)*

По волнам гуляет зонтик –

Вот так чудо,

Вот так диво!

Зонтик жжётся,

Как крапива.

*(медуза)*

Работа в малых группах.

Приём технологии развивающих игр.

**-** Ну что ж, вы хорошо справились с этим заданием и нас ждет следующее **задание № 2 «Кто живет в море, а кто в реке?»**

**-** Здесь перемешались картинки с изображением морских и речных обитателей. Одна команда должна выбрать картинки с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.

*(Перемешанные картинки с изображением краба, рака, сома, дельфина, камбалы, окуня, сельди, щуки).*

ИКТ (мультимедийная презентация)

И эта задача оказалась вам по плечу. Тогда приступим к следующему заданию **№3 Электронная игра «Кто это потерял?»**

- Водные обитатели прислали фотографии на память, но получились они не очень удачными. Давайте попробуем узнать, кто на них изображён.

*(Детям показываются изображения хвоста рыбы, клешня рака, ракушка улитки, усы сома, лапка лягушки, клыки моржа, фонтанчик кита).*

Метод саморазвивающего обучения (самостоятельный поиск информации)

**Задание № 4 «Кто не является обитателем океана?»**

**-**Продолжим наше путешествие по водным просторам. И я приглашаю наших славных капитанов. Из представленных названий животных нужно выбрать те, которые не обитают в реках, морях, океанах.

*(на листочках написаны названия животных, обитающих и не обитающих в воде, например- заяц, лиса, медведь, осьминог, кит, акула, морская звезда, лещ, сом, рак))*

Приём здоровьесберегающих технологий**.**

**-**Вы хорошо потрудились нужно отдохнуть **«Перетягивание каната»**

**Физминутка.**

Приём технологии экспериментирования.

**Задание №5 « Откуда вода»**

**-** Всем известно, что морская вода на вкус... соленая, а речная … пресная. Перед вами стаканчики с водой. Каждый участник попробует воду и скажет, какая вода у него (встать у нужной картинки с изображением моря или реки)

ИКТ (использование ноутбука)

**Задание №6 «Чей силуэт?»**

**-** Обитатели морских глубин умеют маскироваться, прятаться от своих врагов. Объявляется конкурс «Чей силуэт?». Команды по очереди отгадывают, чей силуэт изображен на экране. Ответы на вопросы – кто быстрее поднимет руку.

**Ведущий:**Вот и закончилось наше путешествие по морским и речным глубинам. Давайте подведем итоги и подсчитаем количество баллов, которое набрала каждая из команд.

*(Жюри озвучивает результаты)*

**Ведущий:** Итак, по результатам прошедших конкурсов победителями становятся ребята из команды «…». Они получают главный приз – диплом победителей, а команда «…» получает диплом участника. Всем ребятам – конфеты «Царство Нептуна».