Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и

коррекции «Гармония»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор Центра\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сизова  Приказ №13 от 01.08.2020г | Рассмотрена на педагогическом совете №7 протокол  от 28.08.2020г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – педагогической направленности

**«**Юный патриот**»**

(ознакомительный уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 13-17лет

Автор - составитель:

Хохлова Галина Михайловна, воспитатель

г. Рассказово, 2020г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Учреждение | Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и  коррекции «Гармония» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» |
| 3. Сведения об авторах | |
| 3.1.Ф.И.О., должность | Хохлова Галина Михайловна, воспитатель |
| 4. Сведения о программе | |
| 4.1.Нормативная база | Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;  Конституция РФ;  Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761)  Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» |
| 4.2.Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3.Направленность | Социально-педагогическая |
| 4.4. Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 4.5. Вид программы | Модифицированная |
| 4.6. Уровень программы | Ознакомительный |
| 4.7.Возраст обучающихся по программе | 13-17лет |
| 4.8.Продолжительность обучения | 1 год |

**Блок№1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит детским общественным организациям. Именно они призваны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, своего народа. Патриотическое воспитание - это основная часть воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашего прошлого, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина и т.д.

**Отличительной особенность программы** является ее базирование на краеведческом материале, включение в содержание программы блока тем по духовно-нравственному направлению.

**Актуальность данной программы**состоит в комплексном подходе к воспитанию и обучению детей, позволяющем сочетать патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

**Практическая значимость программы**в том, чтоподрастающее поколение нуждается в обновленном патриотическом воспитании. Очевидно, что при эффективной патриотической работе возможно не только укрепление любви и уважения молодых людей к Родине, своему народу, родному городу, двору, но и резкое снижение среди молодежи криминальной культуры, экстремистского поведения и иных негативных явлений.

**Педагогическая целесообразность программы**кружка «Юный патриот» заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 13-17лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 час | 1 раз | 1 час | 36 часов |

**Формы работы:**

* коллективно-групповая игра,
* творческий конкурс,
* защита проектов,
* индивидуальная работа,

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала,заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный,
* репродуктивный, проблемный,
* частично-поисковый,
* исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

**Формы работы:**

-поисково-исследовательская работа по истории родного края;

-работа с архивными материалами;

-изучение истории своей семьи, семейных традиций;

-оформление альбомов и стендов;

-посещение военно-исторических и краеведческих музеев;

-посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);

- устные журналы;

-выпуск газет, плакатов, листовок;

-конкурсы рисунков, плакатов;

-выставки рисунков, поделок, фотовыставки;

-встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;

-шефская помощь ветеранам войны и труда;

-смотры строя и песни;

-уход за памятниками и мемориалами.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

**Задачи программы**:

*Воспитательные:*

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современной действительности.

*Образовательные:*

-знакомство *с* традициями и культурным достоянием своего края;

- изучение традиций  и историю своей семьи;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания.

*Развивающие:*

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- развитие ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- развитие социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Всего** | **Количество часов** | | **Формы**  **аттестации,**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение** | **1** | 1 |  |  |
| 2 | **1. Семья. История страны – история семьи.**  1.1 Моя родословная.  1.2 Сбор материала по теме.  1.3 Судьба моего родственника.  1.4 Семья и ее роль в жизни.  1.5 Моя семья.  1.6 Профессия моих предков.  1.7 Семейные реликвии.  1.8 Старая фотография рассказала.  1.9 Орден в моей семье.  1.10Традиции моей семьи. | **10**  1  1  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **2**  0,5  0,5  0,5  0,5 | **8**  0.5  1  1  0,5  1  1  1  1  1 | Отчет, зачет |
| 3 | **2. Детские общественные организации(8часов)**  2.1 Сбор материала по разделам:  -день за днем;  - самое – самое;  -из истории нашей школы;  -вести из классов.  2.2Атрибуты школьной жизни.  2.3Жизнь школы в разные годы. | **8**  **3**  **1**  **4** | **2**  1  1 | **6**  2  4 | Зачет |
|  | **3. Наш край в истории (8 часов)**  3.1 Понятие “ Малая Родина”.  3.2 Место края в истории России.  3.3 Общая характеристика Тамбовской области:  -климат;  - памятники природы;  -растительный мир;  -животный мир;  -население.  3.4 Природа родного края.  3.5 Знай и изучай свой край.  3.6 Загадочный мир названий.  3.7 Локальное изучение окрестности. | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | **2**  1  1 | **6**  1  1  1  1  2 | Отчет |
| 4 | **4. В час великих испытаний (8 часов)**  4.1 Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне  4.2 В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).  4.3 Рассказовцы – Герои Советского Союза и России.  4.4 Это нужно не мертвым, это нужно живым.  4.5Воина в моей семье.  4.6День Победы. | **8**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **2** | **2**  1  1 | **6**  1  1  1  1  2 | Защита проекта |
| 6 | **5. Итоговое занятие** | **2** |  | 2 | Защита проекта |
| **7. Итого:** | | **36** | **8** | **28** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**

***Теория:* Знакомство с учащимися.** Цели и задачи программы. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. **Техника безопасности.**

**Раздел 1. Семья. История страны – история семьи. (10 часов)**

Тема 1:

***Теория:*** История страны – история семьи.

***Практика:*** Работа с документами.

Тема 2:

***Теория:*** Моя родословная.

***Практика:*** Подготовить материал для презентации «Генеалогическое древо моей семьи».

Тема 3:

***Практика:*** Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”.

Тема 4:

***Теория:*** Семья и ее роль в жизни.

***Практика:*** Диспут

Тема 5:

***Теория:*** Моя семья.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа

Тема 6:

***Теория:*** Профессия моих предков.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа

Тема 7:

***Теория:*** Семейные реликвии.

***Практика:*** Работа с материалом.

Тема 8:

***Теория:*** Старая фотография рассказала.

***Практика:*** Работа с материалом.

Тема 9:

***Теория:*** Орден в моей семье.

***Практика:*** Работа с материалом.

Тема 10:

***Теория:*** Традиции моей семьи.

***Практика:*** Рассказ о семейных традициях.

**Раздел 2. Детские общественные организации(8часов).**

Тема 1-4:

***Теория:*** Детские общественные организации: вчера, сегодня.

***Практика:*** Сбор материала по разделам:

-день за днем;

- самое – самое;

-из истории нашей школы;

-вести из классов.

Тема 5-6:

***Теория:*** Атрибуты школьной жизни.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

Тема 7-8:

***Теория:*** 3Жизнь школы в разные годы.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

**Раздел 3. Наш край в истории (8 часов)**

Тема 1:

***Теория:*** Понятие “ Малая Родина”.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

Тема 2:

***Теория:*** Место края в истории России.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

Тема 3-4:

***Теория:*** Общая характеристика Тамбовской области:

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

Тема 5:

***Теория:*** Природа родного края.

***Практика:*** Практическое занятие по сбору материала.

Тема 6:

***Теория:*** Знай и изучай свой край.

***Практика:*** Знакомство с книгами по истории села.

Тема 7:

***Теория:*** Загадочный мир названий.

***Практика:*** Сбор материала о названиях улиц села Дмитриевщина, Платоновка.

Тема 8:

***Теория:*** Локальное изучение окрестности.

***Практика:*** Экскурсии в парк, изучение карты парка на местности.

**Раздел 4. . В час великих испытаний (8 часов)**

Тема 1:

***Теория:*** Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне.

***Практика:*** Беседе о подвиге народа в годы ВОВ.

Тема 2:

***Теория:*** В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).

***Практика:*** Работа с архивными документами.

Тема 3-4:

***Теория:*** Рассказовцы – Герои Советского Союза и России.

***Практика:*** Работа с архивными документами.

Тема 5:

***Теория:*** Это нужно не мертвым, это нужно живым.

***Практика:*** Работа с архивными документами.

Тема 6-7: Воина в моей семье.

***Теория:*** Оформить альбом или презентацию «Воин -освободитель в моей семье».

***Практика:***

Тема 8: День Победы.

***Практика:*** Участие в праздничных мероприятиях.

**Раздел 5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов образовательной программы, защита проекта.

**Планируемые результаты**

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,

- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

- о традициях и культурном достоянии своего края,

- о моральных нормах и правилах поведения,

- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

- традиции  и историю своей семьи,

- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- определять на карте границы и крупные города России,

-  рассказывать о родной стране, своем селе,

- ориентироваться в историческом времени,

- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

- уважительно относиться к защитникам Родины,

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

В сфере регулятивных  универсальных учебных действий  учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных   универсальных учебных действий  учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,

- описывать достопримечательности  родного края,

- находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных  универсальных учебных действий  учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию.

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

-патриотизм;

-уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

-ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

-трудолюбие;

-настойчивость;

-дисциплинированность;

-любовь к малой родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

*2.1 Календарный учебный график*

Количество учебных недель – 216.

Количество учебных дней – 252.

Начало занятий– с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

*2.2 Условия реализации программы*

**Материально-технического обеспечения**

- Технические средства обучения

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

-Экранно-звуковые пособия.

-Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

-Слайды  (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

-Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

-Ученические столы с комплектом стульев.

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Методическое обеспечение**

**-тематические подборки наглядных материалов ;**

**-подборка литературно-художественного материала;**

**-занимательный материал (викторины, ребусы);**

**-подборка заданий развивающего и творческого характера по темам;**

**-разработки теоретических и практических занятий.**

**Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).**

*Методическое и информационное обеспечение*:

- разработки занятий, бесед, конкурсов, итоговой аттестации;

-дидактические материалы, фотоальбомы с фотографиями, таблицы-памятки.

Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература.

**Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

**2.3Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

-педагогические наблюдения;

-использование методов специальной диагностики, тестирования;

-беседы с детьми и их родителями;

-отчеты внутри коллектива;

-мероприятия с участием родителей.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:*определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года обучения.

*Промежуточный контроль:*осуществляется в конце изучения раздела.

*Итоговый контроль:*осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

**2.4 Оценочные материалы**

*Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

*Личностное развитие учащихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

**2.5 Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| Введение в образовательную программу | Занятие-знакомство | *Словесные*: рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей.  *Проблемно-поисковые:* выполнение творческих заданий.  *Проблемно-поисковые:* выполнение творческих заданий, проектная деятельность, импровизация | Иллюстрации,  планы-конспекты занятий, методики промежуточной и итоговой аттестации. | набор CD дисков, компьютор | Начальная диагностика, анкетирование |
| Семья. История страны – история семьи. | Занятие-игра, практическое занятие, интегрированное занятие наблюдение, | Устный контроль, практический контроль.  Отчет, зачет. |
| Детские общественные организации |
| Наш край в истории |
| В час великих испытаний | практическое занятие | выполнение творческих заданий |  |  |
| Итоговое занятие | Творческий отчет |  |  | Защита проекта |

**2.6 Список литературы**

**Для педагога**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
4. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
5. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 c
6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
8. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28
9. Творогов, О. В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. - М.: Знание, 2013. - 696 c.
10. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
11. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
12. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36

**Для обучающихся**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках – М,: «ТЦ Сфера», 2005.
3. Голубева Т.С., Государственная символика России. – 2001, №7.
4. Моряков В. Воспитание "истинного сына Отечества" в XVIII в. // История и обществознание для школьников. - 2008 - N 3 - С. 57-64.
5. Печень Н.А., Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006

Приложение

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** | **Форма контроля** | **Дата проведения по факту** |
|  | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Знакомство со структурой и документацией ОДО. | беседа |  |
| **1.Семья. История страны – история семьи. (10 часов)** | | | | | |
|  | История страны – история семьи. | 1 | Работа с документами | опрос |  |
|  | Моя родословная. | 1 | Подготовить материал для презентации «Генеалогическое древо моей семьи» | отчет |  |
|  | Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. | 1 | Практическое занятие по сбору материала | отчет |  |
|  | Семья и ее роль в жизни. | 1 | Диспут |  |  |
|  | Моя семья. | 1 |  | опрос |  |
|  | Профессия моих предков. | 1 | Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа | отчет |  |
|  | Семейные реликвии. | 1 | Практическое занятие по сбору материала |  |  |
|  | Старая фотография рассказала. | 1 | Работа с материалом |  |  |
|  | Орден в моей семье. | 1 | Рассказ-презентация |  |  |
|  | Традиции моей семьи. | 1 | Рассказ о семейных традициях | зачет |  |
| **2. Детские общественные организации (8часов)** | | | | | |
|  | Сбор материала по разделам:  А) день за днем;  Б) самое – самое;  В) из истории нашей школы;  Г) вести из классов. | 3 | Подготовить презентацию и альбом  «Школьные страницы  2018-2019 гг.» | отчет |  |
|  | Атрибуты школьной жизни. | 1 | Практическое занятие по сбору материала | отчет |  |
|  | Жизнь школы в разные годы. | 4 | Продолжить работу с архивами кружка | отчет |  |
| **3. Наш край в истории (8 часов)** | | | | | |
|  | Понятие “ Малая Родина”. | 1 | Практическое занятие по сбору материала |  |  |
|  | Место края в истории России. | 1 | Работа с литературой | отчет |  |
|  | Общая характеристика Тамбовской области:  А) климат;  Б) памятники природы;  В) растительный мир;  Г) животный мир;  Д) население. | 1 | Практическое занятие по сбору материала | отчет |  |
|  | Природа родного края. | 1 | Практическое занятие по сбору материала | отчет |  |
|  | Знай и изучай свой край. | 1 | Знакомство с книгами по истории села |  |  |
|  | Загадочный мир названий. | 1 | Сбор материала о названиях улиц села Дмитриевщина | отчет |  |
|  | Локальное изучение окрестности. | 1 | Экскурсии в парк, изучение карты парка на местности |  |  |
|  | Топонимика как наука. | 1 | Экскурсии в парк, изучение карты парка на местности |  |  |
| **4. В час великих испытаний (8 часов)** | | | | | |
|  | Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне | 1 | Беседе о подвиге народа в годы ВОВ |  |  |
|  | В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны). | 2 | Работа с архивными документами0 | собеседование |  |
| 32 | Рассказовцы – Герои Советского Союза и России. | 1 | Продолжить оформление «Уголка Боевой Славы». | Защита проекта |  |
| 33 | … Это нужно не мертвым, это нужно живым. | 1 | Продолжить оформление «Уголка Боевой Славы». | зачет |  |
| 34 | Воин в моей семье. | 1 | Оформить альбом или презентацию «Воин в моей семье» |  |  |
| 35-36 | День Победы. | 2 | Участие в праздничных мероприятиях | концерт |  |
| **Раздел 5. Итоговое занятие** | | | | | |
| 37-38 | Обобщающие занятия | 2 | Презентация работы кружка | Защита проекта |  |