Проблема адаптации ребенка к детскому саду

Проблема адаптации детей к детскому саду остается актуальной на сегодняшний день, хотя она не является новой.

Сложности возникают у всех участников адаптации. Для родителей трудно видеть, что их ребенок несчастен в незнакомой обстановке. Для педагогических работников нет возможности нормально уделить внимание всем детям, потому что новенькие дети плачут, просятся на руки, не общаются со сверстниками, не едят, не спят и т. д. Кроме того, поведение одного ребенка провоцирует других и может привести к коллективной истерике. Однако, наибольшие трудности возникают у самих детей, которые привыкают к детскому саду. Они тяжело переносят разлуку с мамой и приходят в отчаяние в незнакомой обстановке. Поэтому задача взрослых – максимально облегчить детям период привыкания к жизни в коллективе и по правилам общества.

**Характер** и **длительность** адаптационного периода зависят от ряда **обстоятельств**.

Можно выделить ***три группы детей по характеру приспособления*** к новым условиям жизни.

***Первая группа*** – те дети, для которых процесс адаптации проходит легко и безболезненно, они почти с самого начала пребывания в детском саду чувствуют себя хорошо, ведут себя активно и не очень-то хотят уходить домой. Это малыши из больших семей, дети из общежитий, коммунальных квартир, те, кого родители часто оставляли на попечение родственников, брали с собой в гости, и, как правило у них имеется значительный опыт общения. Они коммуникабельные, проявляют интерес к игрушками и деятельности. Это дети, испытывающие **потребность в активных действиях и в общении со взрослыми.**В период адаптации у таких детей могут наблюдаться незначительное нарушение сна, аппетита, которые нормализуются в течение 7-10 дней. При такой легкой адаптации ребенок не болеет и постоянно посещает детский сад. ***Адаптация***проходит до месяца.

***Вторая группа*** - дети, которые адаптируются медленнее и труднее. Периоды интереса к игре сменяются периодами безразличия, капризов. Не хватает доверия в отношении с воспитателями, другими детьми. Малоинициативны. Менее самостоятельные, что-то могут делать сами, но по большей части зависят от взрослого.

При правильно выстроенном механизме адаптации достаточноодного месяца посещения детского сада, чтобы ребенок освоился и начал нормально ходить в детский сад. Он привыкнет посещать детский сад, научится там оставаться, однако по-прежнему будет тосковать и плакать за мамой и не всегда нормально идти с утра в дошкольное учреждение. В течении первого месяца дети этой группы начинают болеть острыми респираторными инфекциями на период до 10 дней без осложнений.

***Адаптация***проходит от одного до трех месяце

***Третья группа*** - дети, которые с трудом приспосабливаются к новому. Как правило, несамостоятельные, неконтактные. Быстро устают. Игровые навыки не сформированы. Как правило, в семье наблюдается проявление авторитарности, либо, наоборот, лишнего либерализма со стороны взрослых, что вызывает страх, недоверие к воспитателю или полное игнорирование его и других детей. Сон, аппетит - плохие или вовсе отсутствуют. Высокая заболеваемость еще больше замедляет процесс привыкание.Дети, у которых преобладает **потребность в общении с близкими взрослыми**.Как правило, такие дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. ***Адаптация*** происходит длительно, с осложнениями, от трех месяцев до года.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит **расширение содержания и навыков общения.** Педагогу необходимо знать **потребности общения ребёнка на разных ступенях привыкания к новым условиям.** От того, насколько правильно педагог определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.

**1 СТУПЕНЬ** – **ребенок и его мама.**

На данной ступени адаптации у ребенка ярко **выражена потребность в общении с близкими взрослыми**. Более эмоционально чувственные, впечатлительные и привязанные дети тяжело адаптируются к детскому саду, поскольку болезненно реагируют на разлуку с матерью. В период привыкания малыша мы не имеем права отрывать ребенка от мамы.

В новое незнакомое помещение, которым является группа, лучше, если малыш будет внесен мамой на руках, так как ребенок таким образом будет чувствовать себя более защищенным. По мере установления эмоционального контакта с педагогом ребенок не будет столь нуждаться в физической близости мамы и постепенно сам начнет овладевать пространством и добровольно отходить от мамы. В первые дни посещения группы ребенку можно предложить приходить со своей мягкой игрушкой или другим любимым предметом. Это тоже позволит в какой-то мере сохранить привычность окружающей его обстановки и почувствовать себя более защищенным.

**2 СТУПЕНЬ – расширяющиеся связи ребенка с другими взрослыми.** С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет **потребность в сотрудничестве с другими взрослыми, то есть с воспитателями.**

На этом этапе следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство ребенка с воспитателем. Исследования психологов показывают, что восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. То есть только доброжелательное отношение к воспитателю со стороны мамы помогает ему легче наладить контакт, быстрее принять нового взрослого.

Может быть предложено следующее:

педагог очень эмоционально и заинтересованно играет рядом с малышом, постепенно может привлекать к игре маму ребенка, но ни в коем случае не пытаться втягивать в игру малыша, особенно, если он напряжен и оказывает сопротивление.

Дружелюбное соседство педагога, интересные, но не шумные и не резкие игровые действия, отсутствие требование ответных реакций от ребенка, предоставление ему свободного нерегламентированного поведения, помогают постепенно создать у малыша чувство безопасности и доверия.

И только когда ребенок почувствует себя в безопасности и проникнется доверием к педагогу, он сможет самостоятельно успокоиться. У него появится заинтересованность к той предметно-игровой деятельности, которую ему предлагает педагог.

Хочется еще раз подчеркнуть, что в период адаптации воспитатель не должен бояться избаловать малыша, выполняя его "капризы". Воспитатель может носить ребенка на руках, петь ему ласковые песенки, сопровождать свои действия улыбкой и ласковыми вкрадчивыми комментариями.

Также важно помнить о значимости тактильного контакта и использовать это во время выполнения совместных действий (можно ласково прикоснуться, погладить по головке, обнять ребенка, взять за ручки или плечики или поднять к себе на руки). Это должно происходить как бы между прочим.

**3 СТУПЕНЬ – проявление интереса к объектам и предметам ближайшего окружения.**

На этой ступени ребенок переходит уже к детальному знакомству с объектами, предметами, с расположением и назначением каждого из подсобных помещений. Так как для детей раннего возраста предпочтительнее игрушка, чем общество сверстников, то, отметив понравившуюся игрушку, малыш все свое внимание обращает на нее, не замечая никого и ничего вокруг, стремится завладеть ею и искренне удивляется, встретив сопротивление хозяина этого сокровища, и даже может вступить с ним в единоборство. Отсюда и постоянные конфликты из-за игрушек. Сверстники малышу пока не интересны, и это понятно. Никакой новой информации от них малыш пока получить не может; к тому же каждый играет сам по себе, при попытке другого ребенка приблизиться тут же настораживается, прекращает игру, отворачивается. Более того, дети иногда воспринимают новенькую, ярко разодетую девчушку за интересную игрушку и могут потянуть за волосы, дернуть за руку.

**4 СТУПЕНЬ –** ребенок и сверстники. **Формирование правильных взаимоотношений между сверстниками** Этот этап выделяют в период адаптации, но он не такой болезненный как первые 3.

Дети третьей группы практически должны пройти все 4 этапа. Так как потребность на первом этапе в ласке, внимании трудно удовлетворить в условиях группы, адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями. Поэтому педагогу необходимо создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания, длительность которого также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена потребность в общении с воспитателем.

Третий этап привыкания для детей третьей группы характеризуется тем, что ребенок постоянно сам начинает обращаться к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания. А для детей первой группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других.

Хочется отметить моменты, на которые мы иногда не обращаем внимание, но они очень важны в адаптационный период.

Оказавшись в незнакомой обстановке без близких ребенок пытается наладить контакт с незнакомым человеком (просится на руки, ходит, держась за платье и т.д.). Взрослый, успокоив малыша, предлагает: «Смотри, сколько у нас интересных игрушек!», то есть он перебрасывает малыша сразу на третью ступень. Еще сложнее, когда малыша перебрасывают сразу не четвертую ступень: «Смотри, сколько у нас детишек! И никто не плачет. Иди, поиграй с ними!». Какой может быть реакция ребенка, он пойдет играть? Нет, пока он не пройдет все три предыдущих этапа. Зная этапы адаптации, можно предвидеть реакцию ребенка на сложившуюся ситуацию.

Окончание адаптации характеризуется тем, что у ребенка восстанавливаются глубокий сон, хороший аппетит, положительное эмоциональное состояние, активное поведение и наблюдается приобретение новых привычек и навыков, а также соответствующая возрасту прибавка в весе.

Полностью прошедшим период адаптации ребенка можно будет считать после того, как пребывание в детском саду превратится для него из обязанности в удовольствие. Когда ребенок будет с желанием идти в детский сад и хотеть общаться со своими товарищами по группе.