**Совместная работа социального педагога и педагога – психолога в ГБПОУ РА «Майкопском политехническом техникуме»**

 В Майкопском политехническом техникуме в социально-педагогической деятельности основными лицами считаются социальный педагог и педагог-психолог. Данные педагоги, по роду своей деятельности, тесно связаны со всем педагогическим коллективом.

 Основные вопросы, которые педагог-психолог решает совместно с социальным педагогом следующие:

- оказание помощи неблагополучной семье;

- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;

- организация работы с «трудными детьми»,

- профилактика девиантного поведения;

- социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

**К основным принципам социально-педагогической деятельности относят:** индивидуальный подход, опоры на положительные стороны личности подопечного, объективность подхода к подопечному, конфиденциальность.

Современный экономический кризис затрагивает вопросы семейного благополучия и духовного развития. Семья перестала выполнять свои функции и стала зачастую фактором, деформирующим развитие ребенка.
Что такое семья? Это малая социально – психологическая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью. В Конвенции о правах ребенка декларируется, что «ребенку для полного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Но, к сожалению, некоторые группы семей не справляются со своими функциями. Поэтому ведущее место в работе социального педагога занимают следующие категории семей:

- неблагополучные семьи;

- семьи, в которых дети остались без попечения родителей;
- малообеспеченные семьи;
- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- семьи детей-инвалидов;
- семьи детей, состоящих на учете в ПДН;

-семьи детей, состоящих на учете в техникуме.

 Семьи группы «риска» испытывают значительные затруднения в решении задач воспитания студента. Дети данных семей нуждаются в защите. Ее проводят социальные педагоги, педагоги – психологи, педагогический состав, администрация образовательного учреждения, сами студенты техникума.

Совместная деятельность подразумевает определённый круг профессионального взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с педагогическим коллективом нашего техникума. Например, первоначально необходимо выбрать поставленную цель. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи как обычным студентам, так и студентам – инвалидам, и студентам – сиротам. Все усилия необходимо направить на устранение тех недостатков, на которые указывают сами преподаватели, студенты и их родители, применяя альтернативные концепции к их устранению.

Главная цель социального педагога - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-экологические, психологические) способствующие раскрытию потенциальных возможностей человека.

Социальный педагог совместно с педагогом - психологом участвует в образовательном процессе, который включает в себя: обучение, воспитание, развитие, с целью передачи и усвоения социального опыта.

Работа психолога и социального педагога в образовании во многом пересекаются друг с другом. Например, должностные инструкции обоих педагогов.  «Психолог должен проводить работу, направленную на сохранение психического и психологического здоровья детей». Социальный педагог «должен проводить работу, направленную на создание здорового климата в техникуме, особенно внутри групп».

Тесное взаимодействие социального педагога и педагога – психолога позволяет вовремя заметить проблему и оказать психологическую или социальную помощь, в зависимости от ситуаций. Цель этого взаимодействия - предупреждение опасного поведения, а не борьба с правонарушениями.

**Список используемой литературы:**

1. Березкин Ю.К. Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними по месту жительства // российский журнал социальной работы. 1997. №2. С.115-117.

2. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 192 с.

3. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Б. И. Алмазов [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

4.Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : учеб. пособие / под ред. Ф. А. Мустаевой. – М. : Акад. проект, 2003. – 208 с.

5.Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.:Риор, 2018 – 112 с.

6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2018 – 228 с.