**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Сказка»**

**«Современные подходы, формы и методы работы для осуществления комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, гражданственности».**

**Воспитатель:**

**Никитина Р.Н.**

**г. Когалым, 2021 г.**

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие.

***Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие подходы:***

* «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* Деятельностный подход;
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

 Тематика, которой целесообразно придерживаться педагогу следующая: «Моя семья», «Мой микрорайон (улица)», «Мой детский сад», «Мой город», Моя страна».

Работа по каждой теме должна включать НОД, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники, развлечения.

***В работе по нравственно - патриотическому воспитанию используются и другие методы:***

* Целевые экскурсии;
* Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь;
* Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей;
* Беседы с детьми;
* Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
* Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
* Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством;
* Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении;
* Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;
* Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

***Современные технологии нравственно – патриотического воспитания.***

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии. Создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Примером может служить флеш-анимация.

***Флеш-анимация*** – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.

В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т. д.

В настоящее время существует различные технологии и виды мультипликации: рисуночная, пластилиновая, кукольная, магнитная, рисуночная, оригами.

Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение ***метода проектов,*** ***технология мини-музеев, компьютерных игр, социальных акций, web-квестов и других.***

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

***Технология мини-музеев.***

На базе дошкольных образовательных учреждений создаются мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные такие как: Мини-музей «Народных промыслов», «Русская изба», «Город мастеров», «Бабушкин сундучок», уголок Боевой и Славы и др.

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини - музеев в ДОУ и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

***Технология «Социальная акция»*** ***(Н. П. Гришаевой).***

Целью технологии является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Задача технологии: привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. В рамках проводимых акций воспитанники могут участвовать в посильных для них мероприятиях. Например, дети вместе с родителями и воспитателями могут изготавливать и распространять наглядный агитационный материал: листовки, буклеты, открытки, рисунки.

В рамках патриотической акции «Поздравь соседа-ветерана», «Открытка ветерану», «Лента памяти» с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам, дети совместно с родителями изготавливают поздравительные открытки и поздравляют ветеранов.

***Еще одна интересная технология – квест.***

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Что же такое «квест»? Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Темы разнообразны: «Моя Родина - Россия», «Я живу в Когалыме», «Животные России», «Мы патриоты», «Наша армия – наша сила» и т.д. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.