**Конспект урока по учебнику Виноградовой Н.Ф. (1 класс)**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема «Явления природы»**

**Цель:** создать условия для развития умения выделять и обобщать признаки явлений природы.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Задачи:**

- Создать условия для систематизации знаний о временах года и явлениях природы.

- Способствовать развитию образной речи, наблюдательности, памяти, развивать умения анализировать произведения различных видов искусства.

- Воспитывать коммуникативность, бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** дети научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; проявляют ценностное отношение к природному миру.

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Оборудование:** репродукция картины, аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», карточки для условных изображений явлений природы, цветные карандаши, кружки 4 цветов, 4 листа формата А3, карточки с изображений явлений природы, клей.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | | | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы, методы и приемы деятельности*** |
| 1) Организационный этап | Проверьте готовность рабочего места к уроку. У кого все в порядке скажите себе: «Молодец»  Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. Тихо садитесь.  Прозвенел опять звонок,  Третий уж у нас урок.  Вспоминаем о природе,  О погоде, непогоде.  Руки все на локоток,  Начинается урок. | | | Проверка рабочего места. | Организация детей на урок |
| 2)Актуализация знаний | - Ребята, какой у нас сейчас урок?  – Что значит «окружающий мир»?  – Расскажите друг другу: чем мы занимаемся на уроках окружающего мира?  – О чем мы должны помнить на каждом уроке?  – Чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе? | | | *(Урок окружающего мира)*  *(Природа, человек, все что сделано руками человека)*  *(Отвечаем на вопросы, составляем рассказы, рисуем схемы)*  *(На каждом уроке мы должны узнать что-то новое.)*  *(Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь, анализировать.)* | Речевая разминка |
| 3)Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы | – Ночью мне приснился сон, будто проснулась я, вышла на улицу и остолбенела. Слева от меня береза роняла свой яркий желтый наряд, справа – снеговик с носом-морковкой стоит среди сугробов, а прямо передо мной – огромная, яркая радуга раскинула свой мост, озорные мальчишки пускают кораблики по весёлому ручейку.  От неожиданности я проснулась.  – Что меня удивило?  – Почему все это не может происходить в одно время?  – От чего будет зависеть то, что происходит в природе?  – А какие времена года вы знаете?  – Как мы отличаем их?  – Для того, чтобы вы смогли сформулировать тему урока, отгадайте загадки, которые дети приготовили дома специально к нашему уроку.  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение отгадки. Придумываем условный знак в парах.  **–**О чем загадки?  – Как это все можно назвать?  – Какая тема нашего урока? | | *(Все это не может происходить в одно время)*  *(Осень, лето, зима, весна.)*  1.После ливня и грозы  Мост невиданной красы. Не потрогать, не забраться –   Можно только любоваться. *(Радуга.)*  2. Летит птица орел, Несет в зубах огонь, Огненные стрелы пускает, Никто ее не поймает.  *(Гроза, молния.)*  3. Шел долговяз В сыру землю увяз.  *(Дождь.)*  4. Не снег и не лед, а в серебро деревья уберет  (*Иней*)  5. Утром бусы засверкали,  Всю траву с собой заткали.  А пошли искать их днем,  Ищем, ищем – не найдем (*Роса*)  *(О радуге, дожде…)* *(Явления природы.)* | | Беседа  Прием использования загадки  Сравнение  Зарисовка в тетрадь  Работа в парах  Фронтальный опрос |
| 4)Первичное усвоение знаний | – Чтобы увидеть, какие природные явления встречаются в разные времена года, мы отправимся в заочное путешествие. А с какого времени года начнем, мы узнаем, прослушав стихотворение.  – Итак, это… – Вообразите, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.  *Звучит пьеса П.И.Чайковского из цикла*  *« Времена года» (осень).*  – Закройте глаза, положите головы на руки. – Давайте представим, что мы идем по осеннему лесу, а под ногами разноцветный ковер. Смотрите – красный фонарь – это листок уронила осинка, дальше – желтая звездочка – подарил ее клен, а у пруда милая ивушка рассыпала золотистые рыбки – листочки – узкие,  длинные, тонкие. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Что-то грустное, прощальное слышится в осеннем лесу. – Откройте глазки. – Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью?  – Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают. Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  О каком явлении природы говорилось в четверостишии.  Мы можем с ним встретиться осенью?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  – Итак, мы продолжаем наше удивительное путешествие. – В какое время года мы отправимся?  – Зиме посвящается много рассказов, стихов. Мы любим зиму. В сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз всемогущим воеводой. – Послушайте отрывок из стихотворения Федора Ивановича Тютчева и скажите, какие картины возникли в вашем воображении?  – В чем красота зимнего наряда?  – Какое самое любимое и яркое явление зимней природы вы знаете?   – Что особенно красиво при снегопаде?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  - Наше путешествие продолжается.  – В какое время года мы отправимся? – Сегодня мы слушали великого композитора П.И.Чайковского, стихи о родной природе. Также и художники часто обращались к этой теме. – Радостно, как гимн пробуждающейся природы, гимн весне «звучат» замечательные картины. В своей картине запечатлен тот момент в жизни природы, когда во всем ощущается предчувствие весны. – Какое явление природы изображено на картине?  – Медленно оседает снег, появились проталины, по - весеннему сияет небо. – Какие еще явления природы бывают весной?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  – Что пришло, ребята? *(Лето.)* Что же летом происходит?  – Рассмотрите фото на стр. 40-41 – Назовите, какие явления природы бывают летом?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этих явлений. – Наше путешествие по временам года закончилось.  – Правы ли мы были, когда сказали, что все явления природы не могут быть одновременно?  Вывод: каждому явлению природы – свое время года. | ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холода щеки горят, Любо в лесу мне бежать. Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать  *(осень)*  *(Листопад.)*  **Физминутка**  **Ветер дует нам в лицо…**  *(В зиму)*  ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Пройдет зима холодная, Наступят дни весенние. Теплом растопит солнышко, Как воск, снега пушистые.  *(Таяние снега.)*  *(Таяние снега, половодье, ледоход.)*  ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг – в ромашках и комочках клевера. Все в природе расцвело, роща зеленью одета, Это значит, что пришло… | | | Воображаемая ситуация  Прием создания эмоционального настроя  Анализ стихотворения  Зарисовка в тетрадь  Прием создания эмоционального настроя  Беседа  Зарисовка в тетрадь  Прием иллюстрации  Зарисовка в тетрадь  Прием иллюстрации  Зарисовка в тетрадь |
| 5)Первичное осмысление и закрепление | - Образуем группы. Возьмите с собой свои условные знаки. У кого синие кружки собираемся у первого стола первого ряда. У кого зеленые кружки собираемся у первого стола третьего ряда. У кого красные кружки собираемся у третьего стола первого ряда. У кого желтые кружки собираемся у третьего стола третьего ряда.  - Ребята, почему мы образовали четыре группы?  - Синий цвет-зима, зеленый-лето, красный –осень, желтый –весна. Ваша задача приклеить только те картинки явлений природы, которые характерны для вашего времени года, составит рассказ о своем времени года, подчеркнув красоту тех явлений природы, которые характерны для сезона.  - Вопрос для самых внимательных: « На какие группы можно разделить все явления природы? | Коллективное составление модели  «Явления природы», с последующей характеристикой каждого сезона.  Доклад группы. | | | Работа в группах  Моделирование  Прием классификации |
| 6)Рефлексия деятельности (итог урока) | – О чем мы поговорили на уроке?  – Что доказывали?  – Что помогало нам это понять?  – Какими качествами мы должны обладать, чтобы увидеть красоту природы?  – Как мы должны к ней относиться?  – Все времена года хороши, в каждом есть своя прелесть…  Оцениваем свою работу на уроке в дневнике первоклассника. Рисуем кружок:  Зелёный  Старался и справился без затруднений  Синий  Старался и справился с затруднениями  Пустой  Справился, но не старался  Красный  много затруднений | Высказывают свое мнение, принимают к сведению оценку учителя.  Оценивают свою деятельность и рисуют кружок, который считают более подходящий для себя. | | | Беседа  Контроль и самооценка |