**Конспект урока по учебнику Виноградовой Н.Ф. (1 класс)**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема «Явления природы»**

**Цель:** создать условия для развития умения выделять и обобщать признаки явлений природы.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Задачи:**

- Создать условия для систематизации знаний о временах года и явлениях природы.

- Способствовать развитию образной речи, наблюдательности, памяти, развивать умения анализировать произведения различных видов искусства.

- Воспитывать коммуникативность, бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** дети научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; проявляют ценностное отношение к природному миру.

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Оборудование:** репродукция картины, аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», карточки для условных изображений явлений природы, цветные карандаши, кружки 4 цветов, 4 листа формата А3, карточки с изображений явлений природы, клей.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы, методы и приемы деятельности*** |
| 1) Организационный этап | Проверьте готовность рабочего места к уроку. У кого все в порядке скажите себе: «Молодец»Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. Тихо садитесь.Прозвенел опять звонок,Третий уж у нас урок.Вспоминаем о природе,О погоде, непогоде.Руки все на локоток, Начинается урок. | Проверка рабочего места. | Организация детей на урок |
| 2)Актуализация знаний | - Ребята, какой у нас сейчас урок? – Что значит «окружающий мир»?– Расскажите друг другу: чем мы занимаемся на уроках окружающего мира? – О чем мы должны помнить на каждом уроке? – Чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе? | *(Урок окружающего мира)**(Природа, человек, все что сделано руками человека)**(Отвечаем на вопросы, составляем рассказы, рисуем схемы)**(На каждом уроке мы должны узнать что-то новое.)* *(Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь, анализировать.)* | Речевая разминка |
| 3)Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы | – Ночью мне приснился сон, будто проснулась я, вышла на улицу и остолбенела. Слева от меня береза роняла свой яркий желтый наряд, справа – снеговик с носом-морковкой стоит среди сугробов, а прямо передо мной – огромная, яркая радуга раскинула свой мост, озорные мальчишки пускают кораблики по весёлому ручейку.От неожиданности я проснулась.– Что меня удивило? – Почему все это не может происходить в одно время?– От чего будет зависеть то, что происходит в природе?– А какие времена года вы знаете? – Как мы отличаем их?– Для того, чтобы вы смогли сформулировать тему урока, отгадайте загадки, которые дети приготовили дома специально к нашему уроку.Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение отгадки. Придумываем условный знак в парах.**–**О чем загадки?– Как это все можно назвать?– Какая тема нашего урока? | *(Все это не может происходить в одно время)**(Осень, лето, зима, весна.)*1.После ливня и грозыМост невиданной красы.Не потрогать, не забраться –  Можно только любоваться. *(Радуга.)* 2. Летит птица орел,Несет в зубах огонь,Огненные стрелы пускает,Никто ее не поймает.*(Гроза, молния.)* 3. Шел долговязВ сыру землю увяз. *(Дождь.)* 4. Не снег и не лед, а в серебро деревья уберет (*Иней*) 5. Утром бусы засверкали, Всю траву с собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем (*Роса*)*(О радуге, дожде…)**(Явления природы.)* | БеседаПрием использования загадкиСравнениеЗарисовка в тетрадьРабота в парахФронтальный опрос |
| 4)Первичное усвоение знаний | – Чтобы увидеть, какие природные явления встречаются в разные времена года, мы отправимся в заочное путешествие. А с какого времени года начнем, мы узнаем, прослушав стихотворение.– Итак, это…– Вообразите, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.*Звучит пьеса П.И.Чайковского из цикла* *« Времена года» (осень).*– Закройте глаза, положите головы на руки.– Давайте представим, что мы идем по осеннему лесу, а под ногами разноцветный ковер. Смотрите – красный фонарь – это листок уронила осинка, дальше – желтая звездочка – подарил ее клен, а у пруда милая ивушка рассыпала золотистые рыбки – листочки – узкие,  длинные, тонкие. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Что-то грустное, прощальное слышится в осеннем лесу.– Откройте глазки.– Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью? – Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают. Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.О каком явлении природы говорилось в четверостишии.Мы можем с ним встретиться осенью? Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.– Итак, мы продолжаем наше удивительное путешествие.– В какое время года мы отправимся? – Зиме посвящается много рассказов, стихов. Мы любим зиму. В сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз всемогущим воеводой.– Послушайте отрывок из стихотворения Федора Ивановича Тютчева и скажите, какие картины возникли в вашем воображении?– В чем красота зимнего наряда? – Какое самое любимое и яркое явление зимней природы вы знаете?  – Что особенно красиво при снегопаде?Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.- Наше путешествие продолжается.– В какое время года мы отправимся?– Сегодня мы слушали великого композитора П.И.Чайковского, стихи о родной природе. Также и художники часто обращались к этой теме.– Радостно, как гимн пробуждающейся природы, гимн весне «звучат» замечательные картины. В своей картине запечатлен тот момент в жизни природы, когда во всем ощущается предчувствие весны.– Какое явление природы изображено на картине?– Медленно оседает снег, появились проталины, по - весеннему сияет небо.– Какие еще явления природы бывают весной? Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.– Что пришло, ребята? *(Лето.)* Что же летом происходит?– Рассмотрите фото на стр. 40-41– Назовите, какие явления природы бывают летом?Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этих явлений.– Наше путешествие по временам года закончилось.– Правы ли мы были, когда сказали, что все явления природы не могут быть одновременно?Вывод: каждому явлению природы – свое время года. | ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***Кроет уж лист золотойВлажную землю в лесу,Смело топчу я ногойВешнюю леса красу.С холода щеки горят,Любо в лесу мне бежать.Слышать, как сучья трещат,Листья ногой загребать*(осень)**(Листопад.)* **Физминутка****Ветер дует нам в лицо…***(В зиму)****Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***Пройдет зима холодная,Наступят дни весенние.Теплом растопит солнышко,Как воск, снега пушистые.*(Таяние снега.)**(Таяние снега, половодье, ледоход.)****Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***Если дует ветер теплый, хоть и с севера.Если луг – в ромашках и комочках клевера.Все в природе расцвело, роща зеленью одета,Это значит, что пришло… | Воображаемая ситуацияПрием создания эмоционального настроя Анализ стихотворенияЗарисовка в тетрадьПрием создания эмоционального настроя БеседаЗарисовка в тетрадьПрием иллюстрацииЗарисовка в тетрадьПрием иллюстрацииЗарисовка в тетрадь |
| 5)Первичное осмысление и закрепление |  - Образуем группы. Возьмите с собой свои условные знаки. У кого синие кружки собираемся у первого стола первого ряда. У кого зеленые кружки собираемся у первого стола третьего ряда. У кого красные кружки собираемся у третьего стола первого ряда. У кого желтые кружки собираемся у третьего стола третьего ряда. - Ребята, почему мы образовали четыре группы? - Синий цвет-зима, зеленый-лето, красный –осень, желтый –весна. Ваша задача приклеить только те картинки явлений природы, которые характерны для вашего времени года, составит рассказ о своем времени года, подчеркнув красоту тех явлений природы, которые характерны для сезона.- Вопрос для самых внимательных: « На какие группы можно разделить все явления природы? | Коллективное составление модели«Явления природы», с последующей характеристикой каждого сезона.Доклад группы. | Работа в группахМоделированиеПрием классификации |
| 6)Рефлексия деятельности (итог урока) | – О чем мы поговорили на уроке?– Что доказывали?– Что помогало нам это понять?– Какими качествами мы должны обладать, чтобы увидеть красоту природы?– Как мы должны к ней относиться?– Все времена года хороши, в каждом есть своя прелесть…Оцениваем свою работу на уроке в дневнике первоклассника. Рисуем кружок:Зелёный Старался и справился без затрудненийСиний Старался и справился с затруднениямиПустой Справился, но не старалсяКрасныймного затруднений | Высказывают свое мнение, принимают к сведению оценку учителя.Оценивают свою деятельность и рисуют кружок, который считают более подходящий для себя. | БеседаКонтроль и самооценка |