Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дегтевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассмотрено и рекомендованок утверждениюна заседании педсоветаМБОУ Дегтевской СОШпротокол № 1 от 20.08.20г.Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Юндина |  «Утверждаю»Приказ от 20.08.20г. №150Директор МБОУ Дегтевской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Юндина |

 |  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по внеурочной деятельности

 «Родное слово»

 Общеинтеллектуальное направление

 1 класс

 Плотникова Наталья Яковлевна

 учитель начальных классов

 высшая категория

 Ростовская область

 Миллеровский район

 х. Грай -Воронец, ул. Колхозная 33

 2020 год

**I. Пояснительная записка**

**а) нормативно - правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Приказ Минобрнауки России № 1576 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373».

- Учебный план и календарный учебный график МБОУ Дегтевской СОШ на 2020 – 2021 уч. год.

- Устав МБОУ Дегтевской СОШ.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Дегтевской средней общеобразовательной школы на 2020 -2021 учебный год.

- Примерной программы внеурочной деятельности: - Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.

**б) назначение программы:**

Программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

 **в) актуальность и перспективность курса:**

 Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

 Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать.

**г) возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:**

Программа «Родное слово ориентирована на учащихся 1класса

**д) место предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ Дегтевской СОШ на 2020-2021 уч. год на изучение внеурочного занятия «Родное слово» в 1 классе отводится 66 часов (из расчета 2 часа в неделю), В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020-2021 уч. год, данная рабочая программа составлена на 65 часов. В связи с выходным днем 23.02.2021 г. рабочая программа сокращена на 1 час за счет уплотнения тем раздела «Игротека». Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

**е) цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

**ж) задачи:**

-развитие лингвистических компетенций учащихся;

-формирование любви и уважения к русскому языку;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

**з) формы и методы работы:**

1.Словесный метод:

- рассказ;

- беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);

- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные работы).

 2.Метод наглядности:

 - наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- тренировочные упражнения;

- практические работы.

 4.Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

 5.Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, логическая.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия.

**II. Описание разделов содержания**

**Тема 1. Фонетика (4ч.)**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование (10ч.)**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика (18ч.)**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология (12ч.)**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки** **(4ч.)**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека (17ч.)**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**III. Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | **Фонетика**  | **4** |  **2** | **2** |
| 2 | **Словообразование**  | **10** | **5** | **5** |
| 3 | **Лексика**  | **18** | **9** | **9** |
| 4 | **Морфология** | **12** | **5** | **7** |
| 5 | **Пословицы и поговорки** | **4** |  | **4** |
| 6 | **Игротека**  | **17** |  | **17** |
|  | **Итого**  | **65** | **21** | **44** |

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Название темы** | **дата** | **кол-во часов** | **описание примерного содержания занятий**  |
| **план** | **факт** |
| 1  | Речь устная и письменная  | 01.09 |  | 1 | Рассуждают на тему «Зачем нужна речь?»  |
| 2 | Речь устная и письменная  | 03.09 |  | 1 | Что такое устная и письменная речь? |
| 3 | Что такое слово?  | 08.09 |  | 1 | Получают представление о слове.  |
| 4 | Что такое слово?  | 10.09 |  | 1 | Знакомятся с понятием «ребус». |
| 5 | В мире звуков  | 15.09 |  | 1 | Уточняют представление о звуках.  |
| 6 | В мире звуков  | 17.09 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» |
| 7 | Игротека  | 22.09 |  | 1 | Формулируют смысловое значение слова.  |
| 8 | Игротека  | 23.09 |  | 1 | Знакомятся с понятием «рифма» |
| 9 | Звуки и буквы - не одно и тоже  | 29.09 |  | 1 | Уточняют различия между звуками и буквами  |
| 10 | Звуки и буквы - не одно и тоже  | 01.10 |  | 1 | Уточняют различия между звуками и буквами  |
| 11 | Что такое метаграммы?  | 06.10 |  | 1 | Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.  |
| 12 | Что такое метаграммы?  | 08.10 |  | 1 | Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.  |
| 13 | Жили-были гласные и согласные  | 13.10 |  | 1 | Уточняют представление о гласных и согласных звуках.  |
| 14 | Жили-были гласные и согласные  | 15.10 |  | 1 | Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове |
| 15 | Игротека  | 20.10 |  | 1 | Повторяют понятия «звуки» и «буквы».  |
| 16 | Игротека  | 22.10 |  | 1 | Разгадывают метаграммы |
| 17 | Волшебник Ударение  | 05.11 |  | 1 | Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф»  |
| 18 | Волшебник Ударение  | 10.11 |  | 1 | Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф»  |
| 19 | Такие разные согласные  | 12.11 |  | 1 | Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.  |
| 20 | Такие разные согласные  | 17.11 |  | 1 | Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.  |
| 21 | Такие разные согласные  | 19.11 |  | 1 | Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных  |
| 22 | Такие разные согласные  | 24.11 |  | 1 | Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных  |
| 23 | Игротека  | 26.11 |  | 1 | Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове.  |
| 24 | Игротека  | 01.12 |  | 1 | Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.  |
| 25 | Русские народные загадки  | 03.12 |  | 1 | Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества.  |
| 26 | Русские народные загадки  | 08.12 |  | 1 | Выделяют свойства и признаки загаданного предмета |
| 27 | Зачем шипят шипящие  | 10.12 |  | 1 | Уточняют знания о шипящих согласных.  |
| 28 | Зачем шипят шипящие  | 15.12 |  | 1 | Знакомятся с понятием «пантомима» |
| 29 | Познакомьтесь: алфавит!  | 17.12 |  | 1 | Обобщают знания учащихся об алфавите.  |
| 30 | Познакомьтесь: алфавит!  | 22.12 |  | 1 | Упражняются в правильном назывании букв и звуков |
| 31 | Игротека  | 24.12 |  | 1 | Разгадывают русские народные загадки.  |
| 32 | Игротека  | 12.01 |  | 1 | Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке |
| 33 | Привет, пословица!  | 14.01 |  | 1 | Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы  |
| 34 | Привет, пословица!  | 19.01 |  | 1 | Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы  |
| 35 | Поговорим о предложении  | 21.01 |  | 1 | Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания.  |
| 36 | Поговорим о предложении  | 26.01 |  | 1 | Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры |
| 37 | Ещё немного о предложении  | 28.01 |  | 1 | Знакомятся с разновидностями предложений по цели интонации.  |
| 38 | Ещё немного о предложении  | 02.02 |  | 1 | Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией |
| 39 | Игротека  | 04.02 |  | 1 | Знакомятся с понятием «шарада».  |
| 40 | Игротека  | 09.02 |  | 1 | Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту. |
| 41 | Знакомимся с анаграммами  | 11.02 |  | 1 | Знакомятся с понятием «анаграмма».  |
| 42 | Знакомимся с анаграммами  | 25.02 |  | 1 | Упражняются в умении разгадывать анаграммы |
| 43 | Что такое текст  | 02.03 |  | 1 | Уточняют знания о тексте.  |
| 44 | Что такое текст  | 04.03 |  | 1 | Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста |
| 45 | Что мы пишем с большой буквы  | 09.03 |  | 1 | Изучают правила написания заглавной буквы.  |
| 46 | Что мы пишем с большой буквы  | 11.03 |  | 1 | Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных |
| 47 | Игротека  | 16.03 |  | 1 | Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам  |
| 48 | Игротека  | 18.03 |  | 1 | Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам  |
| 49 | О безударных гласных  | 23.03 |  | 1 | Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки.  |
| 50 | О безударных гласных  | 25.03 |  | 1 | Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки |
| 51 | О парных звонких и глухих согласных  | 06.04 |  | 1 | Уточняют знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирают проверочные слова  |
| 52 | О парных звонких и глухих согласных  | 08.04 |  | 1 | Уточняют знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирают проверочные слова  |
| 53 | Слова-приятели | 13.04 |  | 1 | Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары  |
| 54 | Слова-приятели | 15.04 |  | 1 | Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары  |
| 55 | Игротека  | 20.04 |  | 1 | Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову  |
| 56 | Игротека  | 22.04 |  | 1 | Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне. |
| 57 | Слова-неприятели  | 27.04 |  | 1 | Знакомятся с понятием «антоним».  |
| 58 | Слова-неприятели  | 29.04 |  | 1 | Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов |
| 59 | Волшебное слово предлог  | 04.05 | 11.05 | 1 | Знакомятся с предлогами.  |
| 60 | Волшебное слова предлог  | 06.05 | 13.05 | 1 | Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом. |
| 61 | Что за зверь такой - фразеологизм  | 11.05 | 18.05 | 1 | Знакомятся с фразеологизмами и их значением.  |
| 62 | Что за зверь такой - фразеологизм  | 13.05 | 20.05 | 1 | Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом |
| 63 | Игротека  | 18.05 | 25.05 | 1 | Знакомятся с понятием «омоним».  |
| 64 | Игротека  | 20.05 |  | 1 | Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения |
| 65 | Игротека | 25.05 |  | 1 | Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения |

**V. Методическое обеспечение программы**

**а) материально – техническое обеспечение:**

- интерактивная доска;

- компьютер;

**б) учебно – методическая литература:**

 **для учителя:**

Мищенкова Л.В Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2012

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 класса. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

 **интернет-ресурсы:**

https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free\_video/ - видеоуроки по русскому языку

 1. http:www.Nachalka.com.

 2. http:www.viku.rdf.ru.

 3. http:www.rusedu.ru.

**VI. Характеристика основных планируемых результатов**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

МБОУ Дегтевской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Козорезова А.П.)

от 19.08.20 года №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурдина Е.В.) 19.08.20г.