**Конспект НОД «Путешествие в весенний лес»**

**(для детей раннего возраста)**

**Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями в природе.**

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепление знаний детей о признаках весны через игровую деятельность

**Развивающие:** Развивать внимание, память, речь, координацию движения;

**Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.**

**Материалы и оборудование: плоскостное изображение солнышка (без лучиков); корзинка с прищепками; для полосы препятствий: шнур– ручеёк, кубик – кочки, пни, дуги - деревья; искусственные ёлочки; фонограмма «Пение птиц»; плоскостное изображение скворца; фигурки насекомых (божья коровка)**

**Предварительная работа: наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, за характерными признаками весны, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: А. Плещеев «Травка зеленеет…», чтение русских народных потешек, закличек. Прослушивание аудиозаписей «Звуки весны».**

**Ход НОД:**

**Дети под музыку входят в группу.**

**Воспитатель.**  Какое чудесное время года – весна! Солнце светит ярко, появляются бабочки, божьи коровки, из теплых стран к нам возвращаются птицы.

**Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (показываю картинку с изображением солнышка без лучиков)**

**— Солнышко**

**— Посмотрите внимательно на солнышко. Чего у солнышка не хватает? (лучиков). Ребята, солнышко к нам очень спешило, по дороге все лучики раздарило.**

**— Солнышко очень обрадуется, если мы подарим ему новые лучики. Из чего можно сделать лучики? (из пластилина, из прищепок, из бумаги…)**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое у меня в корзиночке? (прищепки)**

**—Правильно, мы с вами из прищепок сделаем солнышку лучики. Берём по одной прищепке и прикрепляем к нашему солнышку.**

**Воспитатель: молодцы ребята, вот как много лучиков мы подарили солнышку. Солнышко говорит вам «спасибо».**

**Воспитатель: Ребята, вот какое солнышко стало красивое!**

**А чтобы в нашей группе всегда было светло, тепло и радостно, я прикреплю солнышко на окно.**

**Пальчиковая гимнастика «Смотрит солнышко в окошко»**

**Смотрит солнышко в окошко. (дети сжимают руки в кулачки)**

**Смотрит в нашу группу (дети разжимают кулачки)**

**Мы захлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши)**

**Очень рады солнышку!**

Воспитатель. Ребята, а не отправиться ли нам на прогулку? Идите за мной, посмотрим, куда нас приведет тропинка.

**Прохождение пути препятствий:**

- Вот какая узкая тропинка. (ходьба по шнуру)

- Перешагиваем через пеньки. (ходьба с перешагиванием через кубик)

- Здесь бежит широкий ручеек. (на полу лежат два шнура) Как мы его можем пройти? Мы его перепрыгнем, перешагнем. (прыжки на двух ногах через препятствие).

- Вот деревья наклонились низко-низко и нам надо наклоняться (подлезание под дугу)

Воспитатель: Мы с вами преодолели все препятствие. Вот мы и очутились в весеннем лесу. (звучит музыка весеннего леса).

Воспитатель: Слышите, кто это так чудесно поёт? (птички).

— А где же они? Посмотрите вокруг, не видно птичек?

— Может быть мы их позовём? (да)

Воспитатель: Прилетайте птички к нам, к нам, к нам

 (взмахи вытянутыми руками).

 Зёрнышек я птичкам дам, дам, дам

 (постукиваем указательным пальцем правой руки о ладонь левой).

 Клювиками птички – клю-клю-клю

 (с помощью трёх пальцев – большого, указательного

 и среднего изобразить клюв птички).

 Я смотрю на птичек (наклоны головы вправо — влево)

 И пою: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою (хлопки в ладоши).

 «Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою (хлопки в ладоши).

Воспитатель: Ребята, смотрите, на ёлочку прилетела птичка! ( прикрепляю на ёлочку плоскостное изображение скворца, вместе с детьми рассматриваем птицу и выделяем основные части).

- Какая красивая птичка, а кто мне скажет, что есть у птички? (голова, клюв, крылышки, хвостик)

- послушайте ребята, как весело поет скворец. Это он радуется весеннему солнышку (включаю аудиозапись с пением птиц)

**Воспитатель.** Ребята, с приходом весны в лесу распустилось много цветов (обращаю внимание детей на оформленную полянку с цветами )

- Красота, а не полянка! Посмотрите, а кто это сидит на цветочке? ( показываю фигурку божьей коровки)

Дети: Божья коровка

Воспитатель: Здравствуй, маленький жучок

Ты, как яркий огонёк.

А на спинке точки

Чёрные кружочки.

Воспитатель: Правильно ребята, этого жучка называют божья коровка.

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.

Воспитатель: нужно помочь божьей коровке и снова украсить ей спинку, вы готовы?

Провожу дидактическую игру «Укрась божью коровку»

( развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений)

Раздаю каждому ребенку по шаблону божьей коровки без точек, на стол ставлю бумажную тарелочку с кружочками черного цвета. Ребенку нужно выложить кружочки на спинку божьей коровки.

Воспитатель: какие вы молодцы, божья коровка снова нарядная и веселая. Отпустим ее с другими жучками на полянку, пусть они играют и радуются весеннему солнышку.

Воспитатель:

Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу,

А теперь пора прощаться,

В детский садик возвращаться.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы славно прогулялись по весеннему лесу. А вам понравилось? (Ответы детей).

Методическая разработка итогового кульминационного события

во второй группе раннего возраста «Капитошка»

«Путешествие в весенний лес»

Выполнила: Солдубаева Л.В.

МАДОУ ЦРР д/с «Сказка»

р.п.Красные Баки,

Нижегородская область

2019г.