**Формы и методы воспитания в системе профессионально-технического и среднего специального образования**

*Шубодёрова Инна Николаевна,*

*педагог-психолог,*

*УО «Могилевский государственный политехнический колледж», г. Могилев, Республика Беларусь;*

*моб. тел.: 80296120966, e-mail:* [*inna113@tut.by*](mailto:inna113@tut.by)

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионально-технического и среднего специального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

Современная идеология воспитания нашла свое концептуально-правовое выражение в ряде долгосрочных программных документов: Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025гг., Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025гг.

Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования направлена на формирование личности будущего специалиста. Сущность профессионального воспитания представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс развития профессионального интереса учащихся к получаемой профессии, формировании у них профессиональной культуры, становление личности будущего профессионала своей области, повышение уровня профессиональных компетенций учащихся; содержание профессионального воспитания включает в себя четко организованную систему конкретных задач, форм и методов, применяемых с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся, структура профессионального воспитания представляет собой совокупность закономерностей, противоречий, принципов, методов и форм, обеспечивающих целостность и непрерывность педагогического процесса.

В современных условиях возрастает роль учащегося как субъекта педагогического процесса, что требует иных подходов к выбору форм и методов его подготовки к жизни, к профессиональной деятельности, к созданию условий для его личностной самореализации.

В поисках формы педагог должен исходить из содержания: отбирать оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Учащийся же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

У формы есть еще одно ключевое назначение: она помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей.

Вопросы классификации форм воспитательной работы заложены Е. В. Титовой в работе «Если знать, как действовать» [1], интересен материал С. Д. Полякова, представленный в книге «Психопедагогика воспитания» [2], а также наблюдения Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, изложенные в учебном пособии «Воспитательный процесс в современной школе» [3].

Е. В. Титова представляет типологию форм воспитательной работы следующим образом: мероприятия, дела, игры. Основанием для различения первых и вторых она считает характер субъекта организации деятельности. Так, мероприятия автор определяет, как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Еще А. С. Макаренко заметил, что «Отдельное средство всегда может быть положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных» [4].

Согласно принятой классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему [5]:

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера (применительно к профессиональному воспитанию эффективными являются диспуты: «Каким я вижу себя через 5 лет», «Цель и смысл жизни»; беседы и вебинары на темы: «О профессиях», «Профессия и здоровье», «Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности», «Моя профессия - мое будущее», «Как стать профессионалом»; сочинения и эссе: «Как влияет время на выбор профессии», «Почему я выбрал эту специальность», «Лестница успеха»; видеофильмы: «О профессиях», «Зову в свою профессию», «О людях труда»; приглашение известных людей, профессионалов в своей сфере; мастер-классы; виртуальная выставка «Карьерные ориентации»; интернет-сайт учреждения образования с размещением информации для абитуриентов, учащихся, выпускников и др.);

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций (например, упражнения: «Знаешь ли ты свою будущую профессию», «Мои жизненные и профессиональные планы», «Три судьбы», «Вероятностные характеристики карьеры», «Локус контроля», «Особенности карьеры», «Оценка субъективной важности событий «неуспешной», «успешной» и моей реальной карьеры», «Призвание»; семинар-тренинг «Самопрезентация личных и профессиональных качеств»; тренинги умений и навыков self-менеджмента, эффективного мышления, управленческих способностей и др.);

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание (например, конкурсы и соревнования профмастерства «Worldskills Belarus», «Лучший по профессии», «Самый, самый!»; технического и декоративно-прикладного творчества; профориентационные игры: «Горизонт событий», «Минус-плюс», «Один день из жизни»; ролевая игра «Собеседование с работодателем»; написание благодарственных писем родителям и др.);

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности (например, анкетирования: «Что мне нравится в моей профессии», «Мои достижения»; тесты: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности», «Тест на определение уровня лидерского потенциала», «Тест на определение психотипа», «Оценка мотивации организационного поведения», «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей», «Тест профессиональной направленности» [6] и др.).

Использование перечисленных методов и форм воспитательного воздействия, позволяют  побуждать познавательный интерес у учащихся и переходить в самостоятельную продуктивную работу.

Результатом профессионального воспитания является формирование **профессиональной направленности** учащегося и его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение.

Список использованных источников

1. Титова, Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. -  190 с.
2. Поляков, С. Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики / С. Д. Поляков. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 263 c.
3. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
4. Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / А.С. Макаренко. - М., 1958. - Т. 5. - 399 с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999, - 179 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.