Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирск

«Детский сад № 97 «Сказка»



Доклад на тему:

**«Формирование математической грамотности в средней группе комбинированной направленности «Дюймовочка**»

 Воспитатель: Козырева О.А.

Первая квалифик.категория

г.Новосибирск.

 **«Формирование математической грамотности в средней группе комбинированной направленности «Дюймовочка**»

 Добрый день, уважаемые участники сегодняшней встречи!

Меня зовут Козырева Ольга Александровна! Я воспитатель МКДОУ №97 «Сказка». Последние 3 года работаю в группе комбинированной направленности «Дюймовочка».

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

 А.А.Леонтьев

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении интеграции образовательных областей системы дошкольного образования и активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Одним из важных аспектов функциональной грамотности детей с особыми образовательными потребностями является развитие математических способностей.

На утренних сборах и в режимных моментах мы формируем математические представления. Одним из способов их формирования является включение в деятельность с детьми пословиц и поговорок («Один ум хорошо, а два лучше», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Один в поле не воин», «Один за всех и все за одного»). Также знакомим детей со сказками и рассказами, в которых присутствуют числа («Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Четыре желания»). Совместно с детьми мы обсуждаем содержание и объясняем смысл пословиц, поговорок и сказок.

 В совместной деятельности закрепляем умение считать в пределах 5, соотносить количество предметов с цифрой, используя различные дидактические и словесные игры («Сосчитай и нарисуй», «Сосчитай и дорисуй», «Сосчитай и раскрась цифру», «Дорисуй листочки на дереве и посчитай их» и т.д.).

Через игры с детьми закрепляю понятие «Один-много» (одна белочка – много белочек, грибочков), формируем и устанавливаем равенство и неравенство между предметами, большое внимание уделяем сравнению предметов.

Для знакомства с цифрами от 1 до 5, использую упражнения: «Обведи цифры по точкам», «Штриховка цифр», «Найди цифру».

Знакомство с цифрами происходит через интеграцию образовательных областей:

1.Дети отгадывают загадки (задаем вопросы по содержанию.)

2. Учат стихи про цифру (предлагается стихотворение )

3.Пишут цифру по точкам.

4.Находят ее среди множества других цифр.

5.Заштриховывают и закрашивают количество предметов, которое эта цифра обозначает.

6.Отбивают мячом от пола определенное количество раз.

7.Показывают цифру руками, своим телом.

Для формирования понятия «величина» использую игры: «Большой, поменьше, маленький», «Высокий и низкий», «Длинный, короткий», «Сравни предметы по высоте (длине, ширине)».

Для развития представлений о геометрических фигурах использую такие игры: « На что похож круг, квадрат, треугольник?», «Из каких фигур заяц?», «На какую фигуру похожи предметы?», «Парные картинки», «Закрась правильно», предлагаю детям игры с мозаиками, аппликации из геометрических фигур, также развиваем способность видеть фигуры в формах окружающих предметов.

Важной составляющей математической грамотности является ориентировка на плоскости и в пространстве. Для этого я использую следующие игры: «Вверху-внизу, впереди-сзади», «Первый - последний», «Скажи, что справа», «Кто между?», «Слева, справа», «На какую фигуру похож предмет? (мяч – на шар, тумбочка – на куб…)». Также развиваем умение соотносить картинку с предметом, различать левую и правую руку, обозначать словами положение предмета относительно себя.

На протяжении 3 лет в своей работе использую методику программы «Продети» - «Линейный календарь», который формирует у детей представления о времени, навыки счёта, математические и логические представления (числовой ряд, последовательность чисел, понятия вчера, сегодня, завтра).

Работая с календарем, формируем умение у детей ориентироваться во времени: правильно различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, различать времена года: осень, зима, весна, лето. А во время режимных моментов мы уточняем, что дети делают утром, днем, вечером и ночью, на прогулке рассказываем о признаках времени года ( осенью часто идут дожди, опадают листья) и т.д.

Линейный календарь мы проводим на утреннем сборе ежедневно.

Вместе с детьми называем все числа, начиная с начала месяца, показываем при этом на числа, останавливаемся на сегодняшнем числе и зачеркиваем его в календаре, называем месяц. Уточняем, какое число было вчера, какое будет завтра.

Для закрепления детских представлений в области математики использую методику «Загадка». Детям задаю вопрос с соответствующей картинкой, например: «Сколько ежей?» и предлагаю варианты ответа: «2 или 3». Дети размышляют, сравнивают и отмечают на стенде выбранный ими вариант ответа – «да» или «нет». Анализируя ответы детей, в дальнейшем я планирую индивидуальную деятельность с детьми, которые затрудняются правильно ответить.

Используя в своей работе с детьми средней группы разные методики, уже на данный момент можно увидеть положительную динамику в развитии математических представлений. Практически все дошкольники могут считать от 1 до 5 и выполнять с ними счетные операции, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине и при этом употреблять понятия «большой», «поменьше», «маленький», различать и большинство детей могут называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал. Также ребятишки имеют представление о временах года и частях суток, при изодеятельности ориентируются на листе бумаги: вверху – внизу, в режимных моментах и подвижных играх ориентируются в пространстве: «близко-далеко», «рядом, между» и др., пытаются решать логические задачи. В рамках формирования математических представлений у детей развивается мышление, память, внимание, речь.

 В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активной социализации детей, адаптации к современным условиям жизни.

Спасибо за внимание! ссКонец формы