**Информационно-коммуникационные технологии: проблемы и способы их преодоления**

В современном мире нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [7, с. 32].

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. [4, с. 84] В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В этих условиях учителю  необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить  следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении;

2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета;

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников;

4.  Мониторинг интеллектуального развития;

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика;

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательного учреждения;

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. [1, с. 48]

Одной из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования является переход к непрерывному, открытому образованию, которое формирует основу информационного общества. Реализация принципов открытого образования приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методов организации образования, роль преподавателей и учащихся в учебном процессе. Среди существенных черт и функций новой образовательной системы оказываются фундаментализация, гуманитаризация, информатизация, индивидуализация обучения. Их реализация требует изменения подходов не только к содержанию образования, но и к формам образовательной деятельности. [5, с. 113]

В этом контексте одним из наиболее перспективных направлений является такое инновационное направление, как применение на уроках ИКТ технологий.

На уроках  педагоги используют  программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Front Page, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.  Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. [9, с. 42] Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления материала.  С помощью  этой программы создаются презентации к урокам. Кроме этого, в практике педагогов существует работа  по  созданию презентаций самими учащимися.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С помощью табличного процессора Excel можно создавать графики и диаграммы, в которых фигурируют количественные показатели. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Используя табличный процессор MicrosoftExcel, можно создать контролирующие тесты по различным разделам курса.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете.

Применение на уроках ИКТ позволяет разнообразить и усовершенствовать следующие педагогические технологии:

1. Дифференциация обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью, а так же  содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, дают возможность в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.
2. Исследовательские и проектные технологии, которые предполагают использование широкой базы источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.
3. Развитие творческих способностей через работу учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.)  и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся.
4. Диагностика уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке. [8, с. 26]

Однако, учителю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе – отвечать на «каверзные» вопросы активных учеников, и наоборот, пытаться «расшевелить», «подтянуть» самых слабых и пассивных.

Учителя-предметники, стремящиеся использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, сталкиваются с проблемой отсутствия методических разработок по их грамотному применению, а поэтому часто используют эти технологии только как дополнительное (или единственное) техническое средство обучения, что снижает их результативность.

Организуя урок в мультимедийном кабинете, учитель должен понимать, что  детям необходимы  хотя бы минимальные знания персонального компьютера. И эти знания у ребят по своему уровню разные, что создает проблему для учителя. Преодолеть ее можно лишь дифференцированными заданиями: для сильного ученика – подготовить мини-презентацию, для слабого – воспользоваться программой на диске и т.д.

На организационном этапе урока важно, чтобы учащиеся не «отнимали» время занятия на ввод пароля и логина, не ждали загрузки учебного сайта или не инсталлировали программы, а занимались именно предметом, но на компьютере. И в этом учителю может помочь дежурный системный администратор, который выбирается из числа учеников, достаточно хорошо разбирающихся в компьютерной технике. Именно он и подготавливает компьютерный класс к уроку. Важно так же умение и знание учащихся как пользоваться программным продуктом.

На этапе усвоения новых знаний тематические и предметные интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это может показать новую тему учащимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны. Такие ресурсы важно собирать и формировать «Библиотеку учителя на CD». В этом учителю могут помочь учащиеся. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы: эффектные превращения, подборка электронных географических или исторических карт, портретов, цитат, схем, таблиц, диаграмм, графиков, отрывки из кинофильмов, фотографии, анимация и т. д.  На экране могут также появляться определения, которые ребята списывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше.

Самой распространенной формой использования ИКТ на уроках является демонстрация презентаций. Главное в презентации для выступающего - тезисность, для слушателя - наглядность. Интересны уроки, созданные следующим образом: определение, иллюстрация, вопрос-ассоциация. Презентация - это творчество учителя, его талант использовать наглядность для решения учебных задач. Ни в коем случае нельзя перекладывать основную содержательную часть урока на слайды презентации в виде текста, это делает урок скучным и чаще всего не приводит к ожидаемому результату. Презентация нужна для того, чтобы заинтересовать, привлечь и расставить акценты.

На этапе обобщения и систематизации знаний на усмотрение учителя подготавливается контрольная работа, тестирование. Работа проводится дифференцированно, организуется с помощью целого спектра разно уровневых заданий.

На этапе информации учащихся о домашнем задании должен быть определен обязательный минимум выполнения и выделено пространство для инициативных: временные рамки; количество источников информации (адреса определенных, «опорных» сайтов); программа реализации задания (это может быть MS Word , PowerPoint); объем отчетного документа (количество страниц, файлов, слайдов и т.п.).

Таким образом, ИКТ могут эффективно применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создает атмосферу успешности. У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. [4, с. 54]

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения.

Подводя итог, следует отметить, что опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера. Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

**Литература:**

1. Богин В.Г. Новые технологии: возможности и результаты.- М.: Педагогика, 2019. - 421 с.
2. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. // Педагогика. – 2018. - №5. С. 46-49
3. Интернет в гуманитарном образовании. Под ред. Полат Е.С.  М.: Владос, 2021 г. 272 с.
4. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2019. - 144 с.
5. Поташник М.А. Горе от «ума» / М.А. Поташник // Народное образование. – 2020. №1 – с. 203 - 215.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Постметодика, 2018. - 256 с.
7. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. - Новокузнецк: ИПК, 2020. – 63 с.
8. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2021. - 320 с.
9. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2019 № 8. С. 40-46.