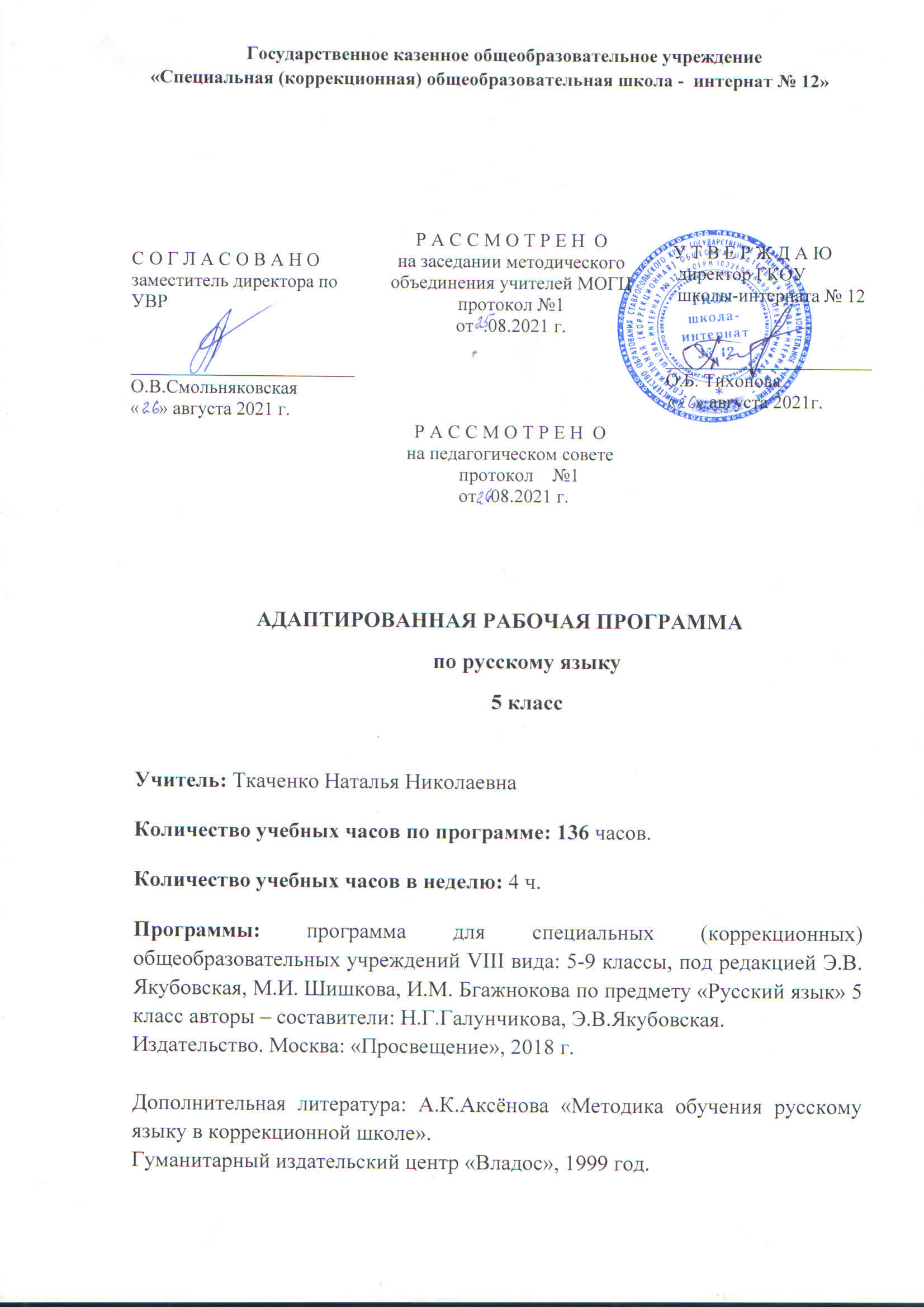
****

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ ГКОУ школа – интернат №12 |
| Основания для разработки Программы | * Конституция РФ * Конвенция о правах ребенка * Конвенция о правах инвалидов * Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др. |
| Заказчик Программы | Администрация ГК ОУ школы – интерната №12 |
| Координатор Программы | Администрация ГКОУ школы – интерната №12 |
| Основной разработчик Программы | Администрация ГКСОУ школы – интерната №12  творческая группа |
| Стратегическая цель Программы | Создание в ГКОУ школе – интернате №12 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого – педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2022 учебный год. |
| Основные мероприятия Программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.  Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности. Терпимости, сострадания, сопереживания.  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.  Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финансирования | Государственный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:  - подготовка обучающихся к итоговой аттестации;  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.  Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной Программы осуществляет зам.директора по УВР |
| Постановление об утверждении Программы | Решение педагогического совета  Протокол № от 26 августа 2021 г. |

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

-Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические

материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просещение, 2018.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых

навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью

умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный,

наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется», но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Повторение.

5. Связная речь.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

**Раздел** «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например,существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление

глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро). В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за интонирование предложений, выделению в них логического центра.

Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел.

Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а

также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи,

обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. | 17 ч. |
| 2. | Предложение. Текст. | 17 ч. |
| 3. | Состав слова. | 12 ч. |
| 4. | Части речи. Текст. | 8 ч. |
| 5. | Имя существительное. | 20 ч. |
| 6. | Имя прилагательное. | 12 ч. |
| 7. | Глагол. | 11 ч. |
| 8. | Предложение. Текст. | 11 ч. |
| 9. | Повторение. | 8 ч. |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматик орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с

помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольноизмерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

В качестве примера в Приложении 2 представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих

базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия**

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

оказывать помощь сверстникам и взрослым;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматик орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).

Буквенная азбука —алфавит

Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья).

Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине буквы.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ъ в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий:

люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок),

(синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен

прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в

словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов

однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными.

Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.

Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.

Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

**Методическое обеспечение программы**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.:

Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018 г.

7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

**Дидактическое и методическое обеспечение.**

|  |
| --- |
| 1.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5 – 9 классы Русский язык. Чтение. Мир истории. История отечества. Москва Просвещение 2018 г.  2. Э.В. Якубовская А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.  3.А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС,1999 г.  4. .Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.  5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994  6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: ВАКО, 2006г.  7. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов.  8. Дидактические игры на уроках русского языка. А.К Аксёнова Э.В Якубовская  9 Ресурсы интернета. |



**Календарно – тематическое планирование предмет «Русский язык» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Коррекция** | **Наглядность** |
|  | **Повторение** | **18** |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Текст. | 1 |  | комбинированный | память мышление | алфавит |
| 1. | Гласные и согласные. | 1 |  | Обобщающий | память | таблицы |
| 2. | Несовпадение звука и буквы. | 1 |  | изучение нового материала | речь внимание | таблицы схемы |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |  | изучение нового материала | память | алфавит таблицы |
| 4. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  | сообщение новых знаний | коррекция волевых усилий при выполнении задания | таблица, иллюстрации, раздаточный материал |
| 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | комбинированный урок | коррекция слухового восприятия, памяти | карточки |
| 6. | Текст. Различение текста и не текста. | 1 |  | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия, памяти | картинки. схемы |
| 7. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  | коррекция слухового восприятия, памяти | коррекция слухового восприятия, памяти | схема, карточки |
| 8. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  | комбинированный урок | коррекция слухового восприятия, памяти | таблица, картинки |
| 9.  10. | Проверка безударных гласных в слове. | 2 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | памяти  речи | карточки, раздаточный материал |
| 11. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  | корригировать устную речь через систему вопросов | корригировать устную речь через систему вопросов | иллюстрации к тексту |
| 12. 13. | **Закрепление знаний и умений по теме: «Звуки и буквы».** | 2 |  | контроль знаний |  |  |
| 14. | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  | корригировать устную речь через систему вопросов | корригировать устную речь через систему вопросов | конверт, образец письма, иллюстрации истории письма |
| 15. | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 |  | урок развития речи | корригировать процессы мышления | серия картинок по теме: «Осенняя прогулка» |
| 16. | **Вводная контрольная работа.** | 1 |  | контроль знаний | внимание, память |  |
| 17. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  | Закрепление | внимание, речь |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **17** |  |  |  |  |
| 18. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки - задания |
| 19. | Распространение предложений. | 1 |  | комбинированный | корригировать устную речь через систему вопросов | иллюстрации, раздаточный материал |
| 20. | Порядок слов в предложении. | 1 |  | комбинированный | мышление память речь | иллюстрации учебника |
| 21. | Связь слов в предложении. | 1 |  | комбинированный | корригировать устную связную речь | карточки - задания |
| 22. | **Главные и второстепенные члены предложения.** Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  | Обобщающий | мышление память речь | таблица - части речи |
| 23. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | мышление память речь | таблица, схема |
| 24. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | мышление память речь | таблица, схема карточки - задания |
| 25. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | иллюстрации, раздаточный материал |
| 26. | **Разные по интонации предложения**. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 |  | изучение нового материала | внимание память речь | раздаточный материал карточки- задания |
| 27. | Вопросительные предложения. | 1 |  | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия, памяти | иллюстрации карточки- задания |
| 28. | Восклицательные предложения. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать процессы мышления | сюжетные картинки карточки- задания |
| 29.  30. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 2 |  | Обобщающий | коррекция слухового восприятия, памяти | сюжетные картинки карточки- задания |
| 31.  32. | **Контрольная работа по теме: «Предложение».** | 2 |  | Творческий |  |  |
| 33.  34. | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  | изучение нового материала | память, внимание | конверт, образец |
|  | **Состав слова.** | **32** |  |  |  |  |
| 35. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия, памяти | карточки задания, картинки |
| 36.  37 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 2 |  | изучение нового материала | процессы мышления | схема, раздаточный материал |
| 38. | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  | закрепление знаний | процессы мышления | раздаточный материал, карточки - задания |
| 39. | **Окончание.** Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  | изучение нового материала | процессы мышления речь | таблица схема |
| 40. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  | изучение нового материала | процессы мышления речь | таблица схема |
| 41. | **Приставка.** Приставка как часть слова. | 1 |  | изучение нового материала | восприятие, память. внимание | таблица схема |
| 42. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  | изучение нового материала | восприятие, память. внимание | таблица схема |
| 43. | Приставка и предлог. | 1 |  | изучение нового материала | восприятие, память. внимание | таблица схема |
| 44. | **Суффикс.** Суффикс как часть слова. | 1 |  | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия, памяти | таблица схема раздаточный материал |
| 45. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  | урок закрепления знаний и умений | коррекция слухового восприятия, памяти | раздаточный материал карточки - задания |
| 46.  47. | Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 2 |  | урок закрепления знаний и умений | коррекция слухового восприятия, памяти | таблица  картинки |
| 48. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | восприятие, память. внимание | таблица схема раздаточный материал |
| 49. | Слово корень с ударной гласной. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | восприятие, память. внимание | схема иллюстрации учебника |
| 50. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний. | восприятие, память. внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 51.  52. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |  | изучение нового материала | восприятие, память. внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 53. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  | изучение нового материала | память мышление внимание | таблицы схемы |
| 54. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | изучение нового материала | память мышление внимание | таблицы схемы |
| 55. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  | комбинированный закрепление знаний | память мышление внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 56.  57. | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 2 |  | комбинированный закрепление знаний | память мышление внимание | карточки - задания |
| 58. | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  | изучение нового материала | память мышление внимание | карточки - задания |
| 59.  60. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 2 |  | изучение нового материала | память мышление внимание | карточки - задания |
| 61.  62. | **Контрольная работа по теме: «Состав слова».** | 2 |  | проверка знаний | память мышление внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 63.  64 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  | Творческий | память мышление внимание | схема иллюстрации учебника |
| 65.  66. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | 2 |  | урок развития речи | память мышление внимание | схема иллюстрации учебника |
|  | **Части речи. Текст.** | **8** |  |  |  |  |
| 67. | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  | комбинированный | память внимание речь | таблица – части речи |
| 68. | Понятия о частях речи. Существительное. | 2 |  | урок формирования и закрепления знаний. | память внимание речь | таблица – части речи |
| 69. | Глагол. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний. | память внимание речь | таблица – части речи схема |
| 70. | Прилагательное. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний. | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
| 71.  72. | Различение частей речи по вопросу и значению. | 2 |  | урок закрепления знаний | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
| 73.  74. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  | Обобщающий | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
|  | **Имя существительное.** | **20** |  |  |  |  |
| 75. | Значение существительных в речи. | 1 |  | комбинированный | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
| 76. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  | комбинированный | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
| 77. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  | комбинированный | память внимание речь | иллюстрации карточки - задания |
| 78. | Правописание имён собственных. | 1 |  | комбинированный | восприятие, память. внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 79. | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | восприятие, память. внимание | иллюстрации карточки - задания |
| 80. | **Изменение существительных по числам.**  Понятие о единственном и множественном числе существительных**.** | 1 | 16.02. | урок формирования закрепления знаний и умений | восприятие, память. внимание | схема, раздаточный материал |
| 81. | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | восприятие, память. внимание | схема, раздаточный материал |
| 82. | Изменение существительных по числам. | 1 |  | урок формирования знаний и умений | восприятие, память. внимание | схема, раздаточный материал |
| 83. | **Род существительных**. Знакомство с понятием рода. | 1 | 21.02. | Обобщающий | коррекция восприятия | Таблица картинки |
| 84. | Существительные мужского рода. | 1 | 22.02. | изучение нового материала | коррекция восприятия | карточки – задания |
| 85. | Существительные женского рода. | 1 | 24.02 | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия | карточки – задания, раздаточный материал |
| 86. | Существительные среднего рода. | 1 |  | изучение нового материала | коррекция слухового восприятия | карточки – задания, раздаточный материал |
| 87. | Различение существительных по родам. | 1 |  | Обобщающий | коррекция слухового восприятия | карточки – задания, раздаточный материал |
| 88.  89. | **Контрольная работа по теме: «Существительное».** | 2 |  | проверка знаний |  |  |
| 90.  91. | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  | Творческий |  | словарные слова |
| 92.  93. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | 2 |  | Комбинированный урок, урок развития речи. | коррекция слухового восприятия | картинки по теме план - памятка |
|  | **Имя прилагательное.** | **12** |  |  |  |  |
| 94. | Значение прилагательных в речи. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки – задания, раздаточный материал |
| 95. | Различение признаков, обозначаемых, прилагательными. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки – задания, раздаточный материал |
| 96. | **Изменение прилагательных по родам**. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки – задания, раздаточный материал |
| 97. | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки – задания, раздаточный материал |
| 98. | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | корригировать устную речь через систему вопросов | карточки – задания, раздаточный материал |
| 99. | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | корригировать устную речь через систему вопросов | схема, раздаточный материал |
| 100. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | коррекция слухового восприятия | схема, раздаточный материал |
| 101. | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний. | коррекция восприятия | схема, раздаточный материал |
| 102. | **Контрольная работа по теме: «Прилагательное».** | 1 |  | проверка знаний | память |  |
| 103. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  | закрепление. | коррекция слухового восприятия | словарные слова |
| 104.  105. | Деловое письмо. Записка. | 2 |  | творческий развитие речи | корригировать устную речь через систему вопросов | образец |
|  | **Глагол.** | **11** |  |  |  |  |
| 106. | Значение глаголов в речи. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | таблица картинки с заданием |
| 107. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  | изучение нового материала | мышление память | таблица картинки с заданием |
| 108. | **Изменение глаголов по временам.** Настоящее время глаголов. | 1 |  | изучение нового материала | корригировать устную речь через систему вопросов | таблица картинки с заданием |
| 109. | Прошедшее время глаголов. | 1 |  | изучение нового материала | мышление память | иллюстрации |
| 110. | Будущее время глаголов. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | мышление память | иллюстрации раздаточный материал |
| 111. | Различение глаголов по временам. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | мышление память | схема карточки - задания |
| 112. | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  | урок формирования и закрепления знаний и умений | мышление память | иллюстрации |
| 113. | **Контрольная работа по теме: «Глагол».** | 1 |  | проверка знаний | память |  |
| 114. | Работа над ошибками. | 1 |  | закрепление |  | словарные слова |
| 115.  116. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам. | 2 |  | развитие речи | мышление память | иллюстрации карточки - задания |
| 117. | **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.**  Главные члены предложения. | **11**    1 |  | комбинированный урок, урок развития речи. | мышление память | картинки карточки - задания |
| 118. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | сообщение новых знаний | мышление память | схема разбора предложения |
| 119. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  | сообщение новых знаний | корригировать устную речь через систему вопросов | схема разбора предложения |
| 120. | **Нераспространённые и распространённые предложения.** Различение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 |  | сообщение новых знаний | корригировать устную речь через систему вопросов | схема определения предложения |
| 121. | Распространённые предложения. | 1 |  | сообщение новых знаний развитие речи | корригировать устную речь через систему вопросов | схема определения предложения |
| 122. | **Однородные члены предложения.** Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |  | сообщение новых знаний | корригировать устную речь через систему вопросов | схема определения предложения |
| 123. | Дополнение предложения однородными членами. | 1 |  | сообщение новых знаний | корригировать устную речь через систему вопросов | сюжетные картинки |
| 124. | **Контрольная работа по теме: «Предложение».** | 1 |  | проверка знаний | память |  |
| 125. | Работа над ошибками | 1 |  | закрепление знаний | мышление память | словарные слова |
| 126.  127. | Деловое письмо. Записка. | 2 |  | творческий развитие связной речи | мышление память | образец |
|  | **Повторение.** | **8** |  |  |  |  |
| 128. | Состав слова. | 1 |  | обобщение, закрепление знаний и умений | мышление память | иллюстрации карточки - задания |
| 129. | Существительное. | 1 |  | обобщение, закрепление знаний и умений | мышление память | иллюстрации карточки - задания |
| 130. | Прилагательное. | 1 |  | обобщение, закрепление знаний и умений | мышление память | иллюстрации карточки - задания |
| 131. | Глагол. | 1 |  | обобщение, закрепление знаний и умений | восприятие, память. внимание | карточки – задания, раздаточный материал |
| 132. | Предложение. | 1 |  | обобщение, закрепление знаний и умений | восприятие, память. внимание | карточки – задания, раздаточный материал |
| 133.  134. | Текст. | 2 |  | развитие речи | восприятие, память. внимание | карточки – задания, раздаточный материал |
| 135.  136. | Деловое письмо. Письмо. | 2 |  | творческий развитие устной речи | восприятие, память. внимание | карточки – задания, раздаточный материал |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |  |  |