«Вместе мы – сила, которой все по плечу и которой не страшны никакие преграды»

*(из опыта работы классного руководителя)*

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Найти подход к каждому ребенку, раскрыть его индивидуальность, талант. Одни считают классное руководство как дополнение к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Наша школа работает под единой воспитательной системой. И мы, несомненно выполняем весь воспитательный план школы, также включаем свои мероприятия и идеи.

 Когда дети пришли ко мне в 6 классе, у них уже было сформировано свое самоуправление в коллективе и наблюдался дисциплинированный, ответственный, волевой характер всего класса. За это большое «спасибо» учителю начальной школы. Поэтому выбор нового актива класса не составило труда. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу.

Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся.

 В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

В современном мире, мире новых технологий предлагаются различные теории воспитания, которое остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Наблюдается жестокое обращение с детьми, увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав. Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Некогда лишний раз обнять ребенка, поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы.

Многие родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Однако есть большая группа родителей, которые еще до рождения заранее определяют, каким он должен быть, как он должен учиться, какую профессию ему предопределено иметь. Ни для кого не секрет, что педагогу порой трудно находить общий язык с родителями учащихся. По своему педагогическому опыту знаю, что педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с учениками и их родителями было эффективным. А результативным сотрудничество будет только тогда, когда будет оно направлено на создание единого воспитательного поля. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью. При этом родители должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его друзьями, людьми, которым не безразлично, какими вырастут их дети.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Я сторонник принципа единства воспитания и изучения личности ребенка. Именно изучение – педагогическое и психологическое – исходная точка моей педагогической деятельности. Следуя своему принципу, когда беру новый класс, я завожу для каждого ребенка индивидуальные тетрадки, в которой они записывают свои мнения на разные темы, выполняют тесты по самопознанию и изучения их как личностей. В год 2 раза я провожу такую диагностику как «Самооценка уверенности в себе», «Наедине с собой», «Непараметрическая социометрия», «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам результатов таких тестирований я обращаю внимание детей на положительные примеры поведения, помогаю достигнуть успеха в построении себя как личности. Постоянно учу каждого ребенка искусству распоряжаться своими мыслями: направлять их, сдерживать или корректировать.

Приступая к работе в должности классного руководителя, определила следующие цели:

- формирование социально ответственного поведения, подготовить учащихся к будущей деятельности на пользу общества;

- заботиться о здоровье и жизни учащихся;

- помогать детям овладевать навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование);

- накапливать опыт общения с родителями, друзьями через совместные мероприятия

- подготовить учащихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.

Исходя из намеченных целей воспитания, я определила следующие задачи:

- Формирование у учащихся класса общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям);

- Повышения уровня воспитанности;

- Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность;

- Формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры;

-Воспитание чувства коллективизма: навыков взаимопомощи;

-Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся;

-Укрепление связи: семья – школа.

При этом необходимо учитывать, что сегодняшние дети информированы в различных областях знаний, не боятся высказывать свое мнение, умеют быть независимыми.

Еще один негативный аспект – часто дети растут в однодетных семьях, родители увлечены своей профессиональной деятельностью, карьерным ростом. Ребята мало общаются друг с другом, живое общение и подвижные игры во дворе заменили гаджеты, смартфоны, Интернет. Все это требует пристального и серьезного внимания со стороны классного руководителя, школьного психолога, социального педагога и, конечно же, самих родителей.

Следующим подготовительным этапом моей работы стало общение со школьным психологом, потому что он проводит большую работу с учащимися в начальном звене и его диагностика развития детского коллектива, его видение взаимоотношений между детьми оказывают мне неоценимую помощь в организации работы с классом. Еще одним направлением моей работы является сотрудничество с социальным педагогом, который непосредственно занимается изучением проблемных детей и их семей, знакомит меня с результатами собеседований, с материалами посещения на дому. Планируя воспитательную работу с классным коллективом, я определила те приоритетные направления воспитательной работы, которые будут особенно важными в моей работе с детьми.

Для работы с классным коллективом я выбрала авторскую программу моей коллеги Рютиной С.П., учителя биологии и химии, которая называется **« К ХХΙ веку – здоровое поколение»**. **Воспитательная система строится на принципе:**

 - ориентация на общечеловеческие ценности (Человек, Добро, Красота, Отечество, Семья, Культура, Знания, Труд, Мир), как основу здоровой жизни.

 Здоровье можно представить в виде четырёхкомпонентной модели:

**Духовный компонент здоровья** человека строится в соответствии с основными целями и

ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности.

**Физический компонент** характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.

**Психический компонент** определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности эмоционально – волевой сферой.

**Социальный компонент** характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

**Механизм функционирования программы:**

 Воспитательная система о здоровом образе жизни выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка;

- **защитную**, направленную на нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

**В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:**

**-** приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

- обеспечение всестороннего развития личности;

- развитие коллективной творческой деятельности

**Конечный результат:**

 *Воспитание потребности в ЗОЖ:*

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;

- формирование потребности в физических упражнениях;

- формирование понятия о том, что полезно, что вредно;

- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определять

 своё состояние и ощущения.

**Принципы:**

- заботливое отношение друг к другу и окружающему миру

- совместная деятельность детей и взрослых. Планирование, реализация, рефлексия.

- целесообразность деятельности (всё делать с пользой).

- творческое отношение к делу.

Методом проб и ошибок я стараюсь создать свою концепцию воспитания. Воспитание может показаться делом легким и понятным всем, кроме тех, кто этим занимается. Нельзя не согласиться, что «воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания.

Самый необходимый человек для ребенка в современной школе – классный руководитель. У него необыкновенная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать; его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир; воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Как воспитывать сегодня? Прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети каждый в отдельности и как я смогу собрать их в единый «кулачек».

В. А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, каждый уголок земли, каждый человек, с которым личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Осмысливать многогранные воздействия окружающего мира – в этом как раз и заключается организующая воспитательная роль школы, педагога».

Мой 11 «А» - это класс моего становления как классного руководителя. Это моя гордость! Вот уже шестой год мы вместе. Могу смело заявить: мы дружная семья, где царит уважение и взаимопонимание. Мы вместе радуемся своим успехам, решаем сообща возникающие проблемы. В классе царит поддержка и взаимовыручка.

На протяжении этих лет дети постоянно принимают участие во всех школьных мероприятиях и ни один год занимают призовые места. За эти года мои ребята стали публичны, свободно выступают в любой аудитории, отличаются артистичностью и большой активностью. Мы участники всех школьных и спортивных мероприятий: День Учителя, День Матери, Осенний бал, Ученик года, Зарница, Смотр песни и строя, Эстафеты, Оздоровительные беги и т.д.

К внеклассным мероприятиям относятся с большим интересом, с удовольствием готовят их. Родители оказывают большую помощь в организации работы класса. Любой вопрос, любая просьба не остается без внимания, а тут же находятся пути их решения. Моя любовь, забота о них соединила меня невидимой нитью с их родителями, которые стали более терпимыми, внимательными, заботливыми. И я рада, что мне удалось сплотить не только детский коллектив, но и родительский. Я очень хочу, чтобы то взаимопонимание, которое существует между нами сейчас, никогда не исчезло. Чтобы взаимная поддержка все больше перерастала в уверенность, что здесь все свои, что вместе мы – сила, которой все по плечу и которой не страшны никакие преграды.

Я работаю в школе непрерывно 19 лет, имею 3 выпуска как классный руководитель.

Благодаря такой работе нам есть, чем гордиться!

Гаврильева Олимпиада Афанасьевна

п. Депутатский Республика Саха (Якутия)

