УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

«Челядöс сöвмöдан 65№-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкараса

муниципальнöй асшöрлуна учреждение.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 65 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Физкультурно-спортивной направленности**

**«Футбол»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Авторы-разработчики программы:**

**Старший воспитатель**

**Ярукова Ольга Владимировна**

**г. Сыктывкар, 2022г.**

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Нормативные основы программы**

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа имеет – физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на формирование самосознания учащихся, помощь в поисках оптимального способа самореализации, развитие физических способностей.

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам;

* «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* Устава МАДОУ «Детский сад № 65» г. Сыктывкара;
* Лицензии МАДОУ «Детский сад № 65» г. Сыктывкара на образовательную

деятельность;

* Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 65» г. Сыктывкара.

**Актуальность программы** заключается в том, что она дает возможность самовыражения ребенку, возможность средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N

996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

**Основные сведения о программе**

Программа посвящена обучению спортивной игре футбол, которая оказывает огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины, морально-волевых качеств личности. У дошкольников координация движений несовершенна. Чтобы движения были уверенными, скоординированными, чтобы он мог свободно владеть простейшей техникой ведения мяча и тактикой игры в футбол, нужна тренировка - планомерная система упражнений. Навыки, приобретенные в этом возрасте, долго сохраняются, поэтому важно, чтобы они были правильными.

Данная программа обусловлена общественной потребностью в физически активных и ведущих здоровый образ жизни людях, в возрождении интереса молодежи к спортивным играм.

Программа разработана для детей, проявляющих интерес и способности в игре футбол, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Настоящая программа предусматривает расширение большинства навыков основных движений, развитие функциональных возможностей детского организма, как фундамент для дальнейшего совершенствования в школе и достижение высоких результатов в спорте, формирование способности самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Учащиеся 5-6 лет

Формы организации образовательного процесса. Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий.

Основной формой учебно-воспитательного процесса является групповое учебное занятие. При подготовке к соревнованиям возможны занятия в малых группах по 5 – 10 человек.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению игре футбол:

* учитываются индивидуальные возрастные особенности ребенка,
* комплектование команд по уровню физической подготовленности,
* увеличение или уменьшение расстояния между парами играющих, веса и размера мяча, а также размера игрового поля,
* рациональная дозировка физической нагрузки с учетом возможностей каждого ребенка.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём часов составляет 68 часов. Режим занятий. 2 часа в неделю (2 раза по одному занятию; продолжительность занятия – 25 минут). Численность детей в группе – 15 человек.

**Целью** данной программы является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с элементами игры в футбол, основами техники игры.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

* обучение соблюдению правил игры,
* обогащение двигательного опыта,
* овладение техникой и тактикой игры в футбол.

**Развивающие:**

* развитие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость,
* развитие умения ориентироваться в пространстве,
* воздействие на развитие мышечной системы детей, укрепление костного аппарата, развитие дыхательной системы.

**Воспитательные:**

* воспитание навыков поведения в коллективе, разрешение спорных ситуаций, чувства такта в процессе игры;
* воспитание умения выстраивать товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи,
* воспитание основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Результат по задаче | Формы промежуточного контроля по  задаче |
| 1 | Образовательные  (предметные результаты):   * обучение соблюдению правил игры; * обогащение двигательного опыта; - овладение техникой и тактикой игры в футбол | * применение знаний правил игры футбол на практике (в процессе игры) * тренировка всех групп мышц. * непосредственная   игра в микро группах | Организация матчей, соревнований |
| 2 | Воспитательные (личностные):  -формирование навыков поведения в коллективе, разрешение спорных ситуаций, чувства такта в процессе игры; воспитание умения выстраивать товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи  - воспитание основ здорового образа жизни. | * доброжелательное   отношение к  сверстникам   * уважение и   сопереживание успехов у других учащихся. - сформированы понятия о здоровом образе жизни | Педагогическое наблюдение |
|  | Развивающие (метапредметные):  3- развитие физических качеств:  ловкость, быстрота, выносливость,  развитие умения ориентироваться в пространстве,  воздействие на развитие мышечной системы детей, укрепление костного аппарата, развитие дыхательной системы. | - применение и  использование полученных результатов. | Спортивные соревнования, Мастер - классы с родителями. |

# Календарно-тематический план первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теории** | **Практ ики** |
| **сентябрь** |  | **Входящий контроль** |  |  |  |
|  | Оценка технической футбольной подготовленности |  |  |  |
|  | **Общее знакомство с игрой футбол** |  |  |  |
|  | Что такое футбол. Знакомство с формой футболиста, правила и нарушения игры в футбол и взыскания за них, техника безопасности. |  |  |  |
|  | Перемещение в разных направлениях. Ведение мяча. |  |  |  |
|  |  | **Работа с мячом** |  |  |  |
| **октябрь** |  | Техника игры защитника |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | Попытка двусторонней игры |  |  |  |
| **ноябрь** |  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | Техника игры вратаря |  |  |  |
|  | Техника игры нападающего |  |  |  |
|  |  | **Обучение тактике нападения, защиты и работы вратаря** |  |  |  |
| **декабрь** |  | Техника игры вратаря |  |  |  |
|  | Техника игры центрального  нападающего |  |  |  |
|  | Техника игры защитника |  |  |  |
|  | Техника игры правого и левого нападающих |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
|  |  | **Двусторонняя игра** |  |  |  |
| **январь** |  | Техника игры вратаря |  |  |  |
|  | Правила игры в футбол |  |  |  |
|  | Техника игры «Забивалы» |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
| **февраль** |  | Правила игры в футбол |  |  |  |
|  | Разыгрывание мяча |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | Техника игры вратаря |  |  |  |
|  | Двусторонняя игра |  |  |  |
| **март** |  | Правила игры в футбол |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | Техника игры вратаря, защитника и нападающего |  |  |  |
|  | Нарушения игры в футбол и взыскания за них, техника безопасности. |  |  |  |
|  | Двусторонняя игра |  |  |  |
| **апрель** |  | Правила игры в футбол |  |  |  |
|  | Техника игры вратаря, защитника и нападающего |  |  |  |
|  |  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | Двусторонняя игра |  |  |  |
| **май** |  | Двусторонняя игра |  |  |  |
|  | Работа с мячом |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль** |  |  |  |
|  | Оценка технической футбольной подготовленности |  |  |  |
|  | **И Т О Г О:** |  |  |  |

**Содержание программы:**  **Входящий контроль**

**Теория:** Знакомство. Содержание работы. Правила. **Практика:** Техническая футбольная подготовленность

## *1.* Общее знакомство с игрой футбол

**Теория:** Знакомство с игрой в футбол. История возникновения. Общие понятия о форме. Правила техники безопасности при игре в футбол. Познакомить с правилами начала игры: построение приветствие, выбор ворот, построение по местам на поле. Правила и наказание за их нарушение.

**Практика:** Перемещение: бег по прямой; бег с быстрыми остановками, поворотами, прыжками; приставные скрестные шаги по прямой, дугами. Обучение игре на «пас». Удары по неподвижному мячу подъемом ноги. Удары по катящемуся мячу, внутренней и внешней стороной стопы, носком. Попытка двусторонней игры. Обучение приему катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы. Ведение мяча быстро, передача мяча друг другу. Отбор мяча.

## *2.* Работа с мячом

**Теория:** Описание технических приемов, передач мяча, ведение мяча по прямой, змейкой, обводка с мячом, ударов по мячу. Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.Правила техники безопасности при игре в футбол. Повторение правил начала игры: построение приветствие, выбор ворот, построение по местам на поле. Правила и наказание за их нарушение. Игра защитника. Игра нападающих. Игра вратаря.

**Практика:** Техника игры защитника. Совершенствование ударов по мячу. Удары по катящемуся мячу. Прием катящегося мяча под подошвой, внутренней и внешней стороны стопы на месте. Прием отскочившего мяча подошвой, внешней у внутренней стороны стопы. Ведение мяча по прямой последовательными толчками внешней стороной стопы одной ногой. Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Отрабатывать захват мяча от противника. Попадание мячом в предметы, забивание в ворота. Отрабатывание захвата мяча от противника с передачей. Попадание мячом в ворота с центра, с углов. Попытка двусторонней игры.

# Обучение тактике нападения, защиты и работы вратаря

**Теория:** Описание тактических приемов нападения, защиты и работы вратаря. Повторение правил начала игры: построение приветствие, выбор ворот, построение по местам на поле.

Правила и наказание за их нарушение. Игра защитника. Игра нападающих. Игра вратаря. Штрафные удары.

**Практика:** Прием отскочившего мяча от стены подошвой, внешней и внутренней стороной стопы. Отрабатывание передачи мяча друг другу на «пас». Техника игры защитника, нападающих, вратаря. Попытка двусторонней игры.

# Двусторонняя игра

**Теория:** Повторение правил начала игры: построение приветствие, выбор ворот, построение по местам на поле. Правила и наказание за их нарушение. Игра защитника. Игра нападающих. Игра вратаря. Техника разыгрывания мяча.

**Практика:** Техника игры «Забивалы» (точное попадание в цель). Отрабатывание ведения мяча разными способами с передачей на «пас». Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Разыгрывание мяча. Техника игры вратаря, центрального нападающего, защитника, правого и левого нападающего.

Совершенствование ударов по мячу. Индивидуальная работа с мячом (ведение, остановка, обыгрывание, набивание, передача). Совершенствование ударов по мячу, забивание в ворота. Разминка футболиста. Двусторонняя игра. Разминка-тренировка. Игра в кругу на «пас». Отбор мяча и передача. Набивание мяча ногой, носком, головой, ведение змейкой. Разминка — тренировка с мячом. Разминка с мячом, передачи, набивание правой и левой ногами.

**Итоговый контроль**

**Теория:** Знакомство. Содержание работы. Правила. **Практика:** Техническая футбольная подготовленность.

**Формой подведения итогов реализации программы являются:** – выступление перед родителями на «Дне открытых дверей».

**Планируемые результаты освоения программы**

Результатом учебно-тренировочной работы учащихся в спортивной секции по футболу являются результаты выступлений на соревнованиях, положительная динамика состояния здоровья занимающихся.

**Личностные результаты.** У учащихся будут сформированы:

* индивидуальные черты и свойства личности посредством регулярных занятий физической культурой;
* взаимное уважение друг к другу и старшим, к мнению других людей;
* позитивное самосознание и опыт участия в коллективных соревнованиях. **Метапредметные результаты**:
* учащиеся научатся различать особенности развития избранного вида спорта; - эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* учащиеся будут знать психофункциональные особенности собственного организма;
* проявлять уважение к друг другу;
* умение находить индивидуальные способы контроля за укреплением здоровья и повышения физической подготовленности.

**Предметные результаты**.

Учащиеся:

* приобретут знания как технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации.
* приобретут знания как использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; научатся использовать приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг;
* научатся техническим приемам ведения мяча.

2. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ** **УСЛОВИЙ**

**2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Занятия организуются в зале и на территории оборудованной физкультурной площадки, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности:

Для успешной работы по программе имеются:

**Материалы и инструменты на каждого обучающегося:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество (на 1 ребенка) |
|  | мяч |  |
|  | ворота для команды двух видов | по 1 на каждую команду |
|  | фишка |  |
|  | мягкие модули |  |
|  | футбольная форма |  |

**Методическое обеспечение**

Литература.

* + 1. Адашкявичене Э.А. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;
    2. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду»;
    3. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги

**Методы и технологии обучения и воспитания**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная, практические занятия, игры, экскурсии, соревнования, праздники, учебно-тренирующая, контрольно-учетная. Методы: Словесные методы (рассказ, беседа), объяснительно - иллюстративные, частично - поисковые, практические.

Инновационные технологии: элементы здоровьесберегающих технологий, интерактивные, игрового обучения.

**Основные принципы, заложенные в образовательный процесс**:

* Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
* Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
* Принцип динамичности (от простого к сложному);

-Принцип вариативности (предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора);

* Принцип психологической комфортности (предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).

Основной формой организации учебного процесса по программе является учебное занятие. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть – это объяснение нового материала, повторение и закрепление пройденного. Теория занимает не более 20% рабочего времени. Основное место на занятиях занимает практическая работа, которая включает подготовительные упражнения, выполнение творческих заданий. Наряду с передачей знаний, умений и навыков игры в футбол основное внимание уделяется стратегии, тактике и владению мяча, соблюдении правил техники безопасности, воспитанию доброжелательного отношения детей друг к другу.

**Структура учебного занятия** выглядит следующим образом:

Вводная часть — это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание вводной части могут входить различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, с хлопком под коленом и т. п.) и бега (в колонне по одному, с перестроением в пары, «змейкой», по диагонали, бег в сочетании с другими движениями, спиной вперед, с поворотом вокруг себя по сигналу и т. п.), а также прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры.

Продолжительность водной части для старших дошкольников — 3-4 минут.

Упражнения вводной части являются подводящими упражнениями к изучению движений в основной части занятия.

Основная часть - содержание основной части занятия разнообразно. Она начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений или подвижной игры. В этой части занятия сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм старшего дошкольника. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, а также повышающие функциональное состояние организма. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) можно разучить и выполнять в течение 4-5 занятий, не более. Согласованное выполнение уже разученных и усвоенных движений позволит детскому организму подготовиться к освоению новой нагрузки, а педагогу - наиболее рационально и эффективно распределить их силы при выполнении основных видов движений.

При обучении дошкольников техническим азам игры в футбол целесообразно использовать так называемые подводящие упражнения, т. е. Движения, сходные по структуре с главными элементами техники того или иного движения. Например при обучении удару по мячу внутренней стороной стопы подводящими могут стать упражнения имитационного характера этого уже движения; при обучении остановки мяса подошвой — прокатывание вперед-назад мяча подошвой, стая на месте, и т. п.

Упражнения в футболе дети выполняют как правой, так и левой ногой.

Необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. А этот аспект будет достигнут тогда, когда ребенок будет знать, когда и при каких условиях он может применить полученные умения и навыки. Например, старшие дошкольники, освоившие элементарную технику игры в футбол в детском саду, будут способны сыграть в эту игру в команде старших по возрасту детей в школе, дома во дворе или где-либо на отдыхе и т. п.

Продолжительность основной части — до 20 минут.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволяет реализовать поставленные задачи.

В заключительной части занятия необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому способствуют: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, спокойная игра и т. п.

Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут.

Заключительная часть — этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в футбол, т..е. Непосредственно сам футбольный матч. С детьми дошкольного возраста длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом 5-минутного перерыва для отдыха и расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям.

Дошкольникам необходимо знать элементарные правила игры в футбол:

перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч становится на землю в центре поля;

игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

футбол — игра двух команд, и в каждой команде — до 5-7 игроков, один из которых капитан; соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья; мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, в также во время игры были соблюдены все правила;

в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание; футбол — игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

## Лист педагогического наблюдения

## (Диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации)

Для определения результативности образовательного процесса предусмотрен первичный, итоговый контроль.

## Определение уровня обученности

По образовательной программе секции «Футбол»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы педагогич еский  контроля | Показатели | Критерии | Степень выраженности | Кол-во баллов | Методы диагнос тики |
| ***Первичн ый***  ***контроль***  -  сентябрь | 1.  Теоретическа  я  подготовка | Объем  знаний,  обучающихс  я о футболе | Минимальный уровень знает очень мало  Средний уровень знает достаточно о футболе  Высокий уровень знает много |  | Собесед  ование |
|  | 2.  Практическая  подготовка | Оценка технической футбольной | Минимальный уровень не выполняет упражнения  Средний уровень |  | Выполн  ение упражне ний |
|  |  | подготовлен ности | испытывает  затруднения при выполнении упражнений  Высокий уровень точное выполнение упражнений |  |  |
| ***Итоговы й***  ***контроль***  - май | 1.  Теоретическа  я  Подготовка | Соответстви  е  теоретическ их знаний  обуча- ющихся содержанию программы | Минимальный уровень знает менее ½ объема знаний  предусмотренной программой  Средний уровень знает более ½ объема знаний,  предусмотренных программой  Высокий уровень знает в объеме,  предусмотренном программой |  | Собесед ование |
| 2.Практическ  ая  подготовка | Соответстви  е  практически х умений и навыков  программны  м требованиям | Минимальный уровень овладел менее, чем ½ умений и навыков,  предусмотренных программой Средний уровень объем усвоенных  умений и навыков  составляет более ½  Высокий уровень овладел всеми  умениями и навыками,  предусмотренными программой |  | Наблюд  ение в период выполне ния практич еского задания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обученности** | **Количество баллов** |
| Низкий уровень | 9 – 14 |
| Средний уровень | 15 – 18 |
| Высокий уровень |  |

**Содержание контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первичный контроль** | |
| ***Теоретическая подготовка*** |  | |
| **Вопросы Ответы** | | |
| 1. Что ты знаешь о футболе? 2. Кто такой футболист? 3. Кто такой вратарь? | | * Это игра с мячом   Человек, который играет с мячом   * Человек, который стоит в воротах |
| ***Практическая подготовка*** | | |
| Техническая подготовленность :   * сила и точность удара «Кто больше», * остановка мяча «Футбол в кругу», * ведение мяча «Обводка стоек 10м», * передача мяча «Передай, догони, отними», * вбрасывание «Лови и бросай», * упражнения для вратаря «Только успевай» | | * от 3 до 10 попаданий мячом * от 1 до 5 остановок * от 20 до 40 секунд - от 1 до 5 отборов      * от 3 до 10 бросков      * от 3 до 10 отбиваний |
| **Итоговый контроль** | | |
| ***Теоретическая подготовка*** | | |
| **Вопросы Ответы** | | |
| 1. Подготовка к игре?      1. Правила и наказание за их нарушение?      1. Игра защитника?        1. Игра нападающего?        1. Игра вратаря? | | * построение приветствие, выбор ворот, построение по местам на поле * нельзя толкать соперника, брать в руки мяч, наказание за нарушение штраф   (отстранение от игры на 1 минуту)   * первый помощник вратаря, во время игры находится в зоне ворот, но не закрывает обзор вратарю * задача нападающего атаковать ворота противника, забить как можно больше мячей * задача вратаря защищать ворота, не пропустив мяч противника |
| ***Практическая подготовка*** | | |
| Техническая подготовленность :   * сила и точность удара «Кто больнее», * остановка мяча «Футбол в кругу», * ведение мяча «Обводка стоек 10м», * передача мяча «Передай, догони, отними», * вбрасывание «Лови и бросай», * упражнения для вратаря «Только успевай», * обманные движения «Пропусти мяч между ногами», * ориентировка «Смотри вперед». | | * от 3 до 10 попаданий мячом * от 1 до 5 остановок * от 20 до 40 секунд - от 1 до 5 отборов      * от 3 до 10 бросков - от 3 до 10 отбиваний      * от 1 до 5 движений        * от 1 до 5 движений |

**Определение уровня обученности (теоретическая и практическая подготовленность)** Контроль по образовательной программе секции «Футбол»

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели Ф.И. обучающегося | Теорети  ая  подгото | | ческ вка | Практическая по | | | | | дготовка | | | Колич ество баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего обучающихся в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прошли аттестацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обученности** | **Количество баллов** |
| Низкий уровень | 9 – 14 |
| Средний уровень | 15 – 18 |
| Высокий уровень |  |

**В**

**ы**

**в Определение уровня обученности (первичный и итоговый контроль) о**

**дПо образовательной программе секции «Футбол ы**

**Ф.И.О. ПДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **обучающег**  **ося** | **Вид контроля, дата проведения** | | | | | **Уровень обученно сти** |
| **Первичный контроль**    **20\_\_\_\_ год** | | | **Итоговый контроль**    **20\_\_\_\_ год** | |  |
| **Количеств о баллов** | **Уровень обученности** | | **Количеств о баллов** | **Уровень обученности** |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| Всего обучающихся в группе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  | | |  |

Прошли аттестацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обученности** | **Количество баллов** |
| Низкий уровень | 9 – 14 |
| Средний уровень | 15 – 18 |
| Высокий уровень |  |

**Выводы**

**Оценка технической футбольной подготовленности дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название упражнения |  | Уровни | |
| Высокий | Средний | Низкий |
|  | Сила и точность удара «Кто больше» | 10-8 попаданий мячом | 7-4 попаданий мячом | попаданий мячом |
|  | Остановка мяча «Футбол в кругу» | остановок | остановки | остановок |
|  | Ведение мяча «Обводка стоек 10м» | (секунд) | (секунд) | 40 и более (секунд) |
|  | Передача мяча «Передай, догони, отними» | отбора | отбора | 1 и менее отборов |
|  | Обманные движения «Пропусти мяч между ногами» | движений | движения | 1 и менее движений |
|  | Вбрасывание мяча «Лови и бросай» | бросков | 7-4 бросков | 3 и менее бросков |
|  | Ориентировка «Смотри вперед» | движений | движения | 1 и менее движений |
|  | Упражнения для вратаря «Только успевай» | отбиваний | отбиваний | 3 и менее отбиваний |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность занятия | 25 мин. |
| Продолжительность индивидуальных занятий | 25 мин. |
| Итоговая аттестация | май |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Каникулы зимние (праздничные дни) | 30 декабря – 10 января |
| Каникулы летние | 1 июня – 30 августа |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагогов:**

1. Адашкявичене Э.А. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Волошина Л., Тиунова Г. // Дошкольное воспитание № 6, 2005г.
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». –

М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

1. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду». Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
2. Михалкин Г. «Все о спорте для мальчиков»
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1978. 272 с.
4. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М., «Просвещение», 1973.
5. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.
6. Акимов, А. М. Игра футбольного вратаря / А.М. Акимов. - М.: Физкультура и спорт**,** 2020**. -** 380 c.
7. Губа, В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов / В.П. Губа. - М.: Советский спорт**,** 2020**. -** 144 c. 11. Кузнецов, Александр Футбол. Настольная книга деткого тренера / Александр Кузнецов. - М.: Профиздат, 2018**.** - 408 c.
8. Лапшин, Олег Учим играть в футбол. Планы уроков / Олег Лапшин. - М.: Человек, 2021. - 256 c.
9. Мировой Футбол. Энциклопедия футбола. - М.: АСТ, Кладезь**,** 2021. - 176 c.
10. Мировой футбол. Справочник 2006. - М.: Олимпия Пресс**,** 2019. - 480 c.
11. Морозков, В. А. Футбол-магия на листе бумаги. Искусство побеждать / В.А. Морозков. - М.: Феникс, 2020. - 224 c..
12. Сорокин, А.А. Организация спортивного питания юных футболистов / А.А. Сорокин. - М.: ТВТ Дивизион, 2018**. -** 845 **c**.
13. Футбол. Полная иллюстрированная энциклопедия мирового футбола. - М.: Росмэн-Издат, 2019**. -** 256 c.
14. Чирва, Б.Г. Футбол. Методика совершенствования "техники эпизодов игры" / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион**,** 2021**. -** 975 **c**.
15. Чирва, Б.Г. Футбол. Совершенствование игры вратарей "на противоходе" и "на два темпа": моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2020**. -** 385 c.

**Для обучающихся:**

1. «Обо всем на свете» для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, И.Горелова, А.Брагин ООО « Издательство Астрель», том 2, 2003г. 2. «Большая энциклопедия школьника», Издательство «Махаон», 2005г.

**Приложение**

**Методическое обеспечение работы педагога**

В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения. Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от уровня учебного материала каждым ребенком, а также при учете реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение техники проводится постепенно, путем усложнения условий выполнения движений.

Обучение дошкольников игре в футбол делится на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе главными задачами являются: повышение общей физической подготовленности; совершенствование общей выносливости; улучшение техники бега; улучшение состояния здоровья и прежде всего деятельности сердечнососудистой системы и органов дыхания. Реализация этого этапа осуществляется в повседневной жизни дошкольников посредством подвижных игр и физических упражнений на прогулках, вовремя самостоятельной двигательной деятельности детей, непосредственно во время физкультурных занятий и спортивных развлечений. Данный этап во временном отношении может от нескольких месяцев до полугода и более.

Основной этап — этап непосредственного обучения игре в футбол.

Основная и наиболее эффективная форма обучения дошкольников игре в футбол — занятия, которые проводятся в форме физкультурно-оздоровительного кружка (секции) под названием «Футбол». Длительность занятий составляет 25-30 минут.

Содержание основного обучающего этапа представлено в конспектах занятий. (Приложение 5)

Наличие трехчастной формы занятий (вводная часть, основная , заключительная)позволяет рационально распределить учебно-тренировочный материал. Для каждого занятия определяются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Вводная часть — это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание вводной части могут входить различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, с хлопком под коленом и т. п.) и бега (в колонне по одному, с перестроением в пары, «змейкой», по диагонали, бег в сочетании с другими движениями, спиной вперед, с поворотом вокруг себя по сигналу и т. п.), а также прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры.

Продолжительность водной части для старших дошкольников — 3-4 минут.

Упражнения вводной части являются подводящими упражнениями к изучению движений в основной части занятия.

Содержание основной части занятия разнообразно. Она начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений или подвижной игры. В этой части занятия сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм старшего дошкольника. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, а также повышающие функциональное состояние организма. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) можно разучить и выполнять в течение 4-5 занятий, не более. Согласованное выполнение уже разученных и усвоенных движений позволит детскому организму подготовиться к освоению новой нагрузки, а педагогу - наиболее рационально и эффективно распределить их силы при выполнении основных видов движений. При обучении дошкольников техническим азам игры в футбол целесообразно использовать так называемые подводящие упражнения, т. е. Движения, сходные по структуре с главными элементами техники того или иного движения. Например при обучении удару по мячу внутренней стороной стопы подводящими могут стать упражнения имитационного характера этого уже движения; при обучении остановки мяса подошвой — прокатывание вперед-назад мяча подошвой, стая на месте, и т. п.

Упражнения в футболе дети выполняют как правой, так и левой ногой.

Необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. А этот аспект будет достигнут тогда, когда ребенок будет знать, когда и при каких условиях он может применить полученные умения и навыки. Например, старшие дошкольники, освоившие элементарную технику игры в футбол в детском саду, будут способны сыграть в эту игру в команде старших по возрасту детей в школе, дома во дворе или где-либо на отдыхе и т. п.

Продолжительность основной части — до 20 минут.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволяет реализовать поставленные задачи.

В заключительной части занятия необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому способствуют: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, спокойная игра и т. п.

Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут.

Заключительный этап — этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в футбол, т..е. Непосредственно сам футбольный матч. С детьми дошкольного возраста длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом 5минутного перерыва для отдыха и расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям.

Дошкольникам необходимо знать элементарные правила игры в футбол: перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч становится на землю в центре поля;

игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

футбол — игра двух команд, и в каждой команде — до 5-7 игроков, один из которых капитан; соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья; мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, в также во время игры были соблюдены все правила;

в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание; футбол — игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

## Методика обучения технике футбола

Все приемы для обучения владения мячом называют – техникой футбола.

Удар носком – в зависимости какой ногой будет произведен удар правой или левой. Если правой, то нужно встать позади мяча примерно на расстоянии 10-15 см так, чтобы правая нога находилась напротив мяча, а левая на том же расстоянии, но немного левее мяча. Для выполнения удара нужно правую ногу отвести назад, замахнуться ею, а потом направить еѐ в сторону мяча так, чтобы носок попал в середину мяча.

Удар подъемом – по мячу можно ударять серединой подъѐма, его внутренней и внешней частью стороны стопы.

Удар серединой подъѐма- если удар правой, то поставь левую ногу рядом с мячом, так чтобы носок еѐ был чуть впереди мяча. Правая нога немного сзади и напротив мяча. Согнуть правую ногу немного и отвести еѐ назад. Резким движением направь ногу к мячу, стараясь серединой подъѐма попасть в середину мяча. В момент удара опорная левая нога ставится на носок, а туловище наклоняется вперед. До удара голеностопный сустав расслаблен, а при нанесении удара должен быть напряжен. Левая рука в момент удара выносится вперед-вверх.

Упражнения - положив мяч напротив стенки примерно 15 шагов, наносить удары по неподвижному мячу 50 раз серединой подъема, тоже самое можно выполнять в паре, с остановкой и последующим ударом.

Удар внутренней частью подъѐма – выполняется также, как удар прямым подъемом, но в последний момент перед ударом надо развернуть носок наружу. Часто этот удар применяется, когда игрок оказывается на одном из краев поля и хочет навесить мяч на ворота. Если удар выполняем в сторону, то положить мяч и встать позади него левым боком к той стороне площадки, куда предполагается послать мяч. Поставить полусогнутую левую ногу чуть позади мяча и слева от него. Правую (бьющую) ногу, тоже немного согнутую, отвести назад и чуть право.

Упражнения – встать позади мяча левым боком к тому месту, куда хотите послать его. Выполняется все так , как описано для удара правой ногой в лево от себя, но удар не наносить а лишь выполнять отметку удара. В начале сделать 20 раз так, чтобы в момент касания мяча

подъемом правой ноги колено этой ноги было вынесено вперед – за мяч. Затем 20 раз подходить к мячу, всякий раз не доводя колено бьющей ноги до линии на которой находится мяч.

Удар внутренней стороной стопы («Щечкой») – применяется главным образом как точная передача мяча на небольшое расстояние. Необходимо рассчитать, чтобы опорная нога была в 10-15см сзади и сбоку от мяча. Колено этой ноги следует немного согнуть, а носок чуть повернуть внутрь. Стопа бьющей ноги разворачивается к мячу так, чтобы быть обращенной к нему внутренней стороной. В момент удара можно наклонить туловище над мячом. При ударе с разбега соблюдаются те же условия.

Упражнения- встать в нескольких шагах от стенки. Более сильной ногой нанести по мячу 50 ударов с места. Старайтесь, чтобы мяч летел прямолинейно. Для этого нужно развернуть стопу бьющей ноги перпендикулярно к линии полета мяча. Если работаем в парах необходимо расположится друг против друга на расстоянии 4-5 шагов и несильно ударять по мячу так, чтобы он мягко подкатывался к ноге партнера. Когда наладится точная передача, увеличить расстояние.

Удар внешней стороной стопы - чаще всего этот удар используют по катящемуся мячу. Чтобы нанести такой удар правой ногой вправо от себя, надо левую (опорную ) ногу поставить примерно в полушаге слева от мяча и чуть за ним. После замаха в сторону и мимо опорной ноги обратным движением другой ноги ударить серединой внешней стороны стопы по середине мяча для разучивания такого удара.

Резанный удар внешней стороной стопы – вся подготовка к удару такая же, как к обычному удару внешней частью подъема. Но, чтобы мяч летел не прямолинейно, а вращался во внешнюю сторону, нужно нанести удар не по середине мяча, а по той части , которая ближе к опорной : сперва коснуться мяча частью подъема, которая ближе к пальцам, а потом сделать движение бьющей ногой в сторону опорной и оторвать ногу от мяча лишь в тот момент, когда мяч, прокатившись по внешней части подъема, окажется у еѐ середины или чуть дальше к пятке.

Резанный удар внутренней частью подъема – подготовка к удару такая же, как при обычном ударе внутренней стороной стопы. Если удар наносится правой ногой, то разбегаться нужно с левой стороны мяча. Опорная нога ставится немного сбоку и за мячом. Внутренней частью подъема удар наносится по той части мяча, которая дальше от опорной ноги. Нога как бы вскользь прокатывается по мячу, придавая ему вращательное движение вокруг своей оси в левую сторону. Для обучения и тренировки ударов с подрезкой можно использовать те же упражнения, что и при обучении обычным ударам разными сторонами стопы. Хорошее упражнение при отработке таких ударов – и подача угловых.

## Методика обучения тактике футбола

Футбол как и все игровые виды игра – коллективная . Но при этом главное правило тактики – не бегать гурьбой за мячом, а рассеиваться по площадке, играть по шире. Основной элемент в командных тактических действиях - это передача мяча. Каждая передача должна быть точной и своевременной. Точность передачи зависит от правильной постановки удара, а своевременность – от правильного мышления игрока в данный момент.

Логика изложения материала требует хотя бы краткого рассмотрения взаимосвязи двух компонентов футбола – техники и тактики, поскольку только игрок, хорошо владеющий мячом может контролировать тактические установки тренера, а также перестроить их во время игры.

Тактическая подготовка- это педагогический процесс, в котором индивидуальная, групповая и командная тактики имеют свои особенности и различия, которые отражают последовательность всего процесса обучения. Формирование тактических способностей осуществляется упражнениями индивидуального характера, которые в дальнейшем усложняются парными и групповыми взаимодействиями. Изучение командной тактики начинается с групповых действий атаки и обороны и командных, где создается организованное передвижение всех игроков и далее дополняется более сложными задачами, с учетом внешних условий, стиля игры команды, индивидуальных способностей партнеров, а также характерных для команды игровых ситуаций.

Если рассматривать проблемы технико-тактической подготовки, то можно отметить, что как техническая подготовка не может быть простым подбором случайных упражнений, так и тактическая подготовка есть кропотливая, целенаправленная учебно- тренировочная работа со своими многоцелевыми задачами. Этот подбор специальных упражнений под стиль, цель, под индивидуальные и командные действия, где главным условием является методически верный подбор, обеспечивающий многократное повторение и совершенствование. Даже самое интересное упражнение, расписанное в конспекте может быть не эффективным в тренировке, если оно не технологично, если оно в исполнении не доступно группе, если в нем нет процесса обучения. А задача тренера-обогатить и усложнить упражнения необходимыми компонентами, показать все возможности взаимодействий, определить систему коллективных действий, то есть создать свою концепцию игры и реализовать в ней технико-тактическую подготовленность игроков. Игра, как правило, состоит из трех частей, или фаз: первая-атака, вторая-оборона, третья- переход в атаку и оборону. Первоначальная стадия атаки имеет неисчислимое количество ходов. Здесь невозможно наиграть определенное (заученные) игровые ходы, здесь преобладают личное мастерство игроков, их импровизация и, конечно, талант. И если рассматривать технико-тактическую подготовку игроков с середины поля, то заметим, что обучение ведется не столько комбинациям, сколько искусству комбинировать. Здесь подготовка игрока акцентируется на развитие изобретательности, фантазии, способности к нестандартным действиям, ведь основные признаки комбинации- это в первую очередь, неожиданность первого паса и острота развития атаки. В заключительной стадии команда обязана иметь несколько вариантов атаки, где ситуации будут ожидаемы, учитывая индивидуальные особенности игроков и их манеру игры. Необходимо наметить коллективные действия, то есть запрограммировать голевые ситуации, что обеспечит большую эффективность атак нападающими и позволит быстрее находить и реализовывать голевые моменты. Специализированное направление тренировки дает более высокий тренировочный эффект, но в то же время необходим более тщательный подбор упражнений с определенной направленностью.

Технико-тактическая подготовка непосредственно связана с динамикой изменения мышления в зависимости от возраста, контингента занимающихся и игровых условий. Развитие футбола направлено на увеличение скорости ведения игры, когда выбор и принятия решений проходят в доли секунды, и поэтому необходимо сориентировать технико-тактическую подготовку на способность совершенствования решения игровых ситуаций и выбора игровых действий. Сам футбол в системе средств обучения и тренировки является не только вспомогательным условием, но нередко выступает в качестве основного средства. В игре можно избирательно решать задачи технико-тактической подготовки в условиях, близких к игровым, где задание получают как вся команда, так и отдельные группы игроков, а также отдельные футболисты. В качестве примера приведу далеко не полный перечень методических приемов различной целевой направленности искусственного усложнения упражнений, а так же приемов, преследующих стабилизацию техники в игровых условиях.

1.Ограничение количества касаний мяча в зависимости от амплуа игрока, зоны игровых действий и т.д.(увеличение интенсивности и скорости выполнения приемов)

2.Изменение условий реализации голевых моментов - головой, ногой, с передачи, сделанной головой и т.д.(способность к переключению)

3.Ограничение игрового пространства, ограничение зон для удара по воротам и т.д.(оперативное мышление)

4.Ограничение временных условий игры- на атаку ворот, на отбор мяча, на владение мячом и т.д.(быстрота принятия решений)

5.Введение специальных задач технического и тактического планов изменение способов передачи мяча в игре, определение передач мяча по направлению и траектории и т.д. (совершенствование технико-тактического арсенала).

6.Введение специальных задач с изменением тактики игры (в запасе у команды должно быть несколько вариантов защиты и нападения ).

7.Методические приемы морально волевого характера: совершенствование техники единоборств, развитие у игроков желания и способности вести единоборства за мяч. Многочисленность упражнений и методических приемов лишний раз подчеркивает всю сложность подготовки футболистов и, в первую очередь, необходимость профессионализма самого педагога. Неэффективность коллективных тактических действий команды- это, во- первых , недостаточное внимание самого тренера к постановке командной игры, во-вторых, это использование одних и тех же однообразных упражнений, которые не обеспечивают процесс обучения. Здесь необходимо творчество самого тренера преподавателя, который на основании характерных для его команды действий расширит атакующий потенциал. Тренировочный процесс в футболе чрезвычайно разнообразен, список приоритетов в нем нередко меняется. И как бы не расходились наши личные подходы в общей стратегии подготовки команды, как бы они ни были спорны, нам необходимо четкое представление учебно-тренировочного процесса, которое максимально соответствовало бы поставленным целям. Делать выводы, а тем более давать рекомендации и советы относительно совершенствования тактической подготовки всегда трудно и нет необходимости (недостатка теоретических советов в организации игры не было в прошлом, нет и в настоящем), но наглядно представлять перспективу тактического совершенствования необходимо.

Современный футбол становится более интеллектуальным и скоростным. Практика показывает, что если у игрока (команды) нет полной ясности при выходе на поле, если ему не понятно до тонкостей смысловое содержание предстоящих действий, то тренеру трудно требовать полноценной отдачи от игроков. И здесь, видимо, задача тренера классифицировать характерные для команды игровые ситуации, их развитие и подобрать средства для их решения.

Анализ причин технико-тактических неудач футболистов:

- неполное или ошибочное восприятие и анализирование игровой ситуации ; - недостаточное значение тактики и ошибки тактического мышления ; - неудавшееся осуществление игровых действий; - недостаточная мотивация, недостаточное развитие волевых качеств. Учитывая характерные ошибки, мы должны видеть последовательность решения тактических задач, которые решаются в начале мысленно и лишь затем двигательно.

Учебно-воспитательный процесс:

1.Восприятие и анализ игровой ситуации.

2.Мысленное решение игровой ситуации.

3.Двигательное решение игровой ситуации.

Тактическая подготовка – это такое же целенаправленное обучение, как и работа над техникой.

Если рассматривать тактическую подготовку футболиста, которая непосредственно связана с затрагиваемой проблемой то здесь просматривается аналогичная последовательность решения задач:

1.Разучивание.

2.Развитие тактических способностей.

3.Закрепление

Игрок должен осознавать необходимость того, что изучает и должен отчетливо представлять весь учебно-тренировочный процесс, поэтому необходимо создание начальной основы (базы), на которой базируется будущая тактическая подготовка.

Упражнения:

1. Два игрока, на расстоянии 4-6 метров друг от друга, бегут и передают мяч. 2. Та же передача, что в упражнении 1, но между тремя игроками. 3. Два игрока передают мяч друг другу, но на пути появляется защитник. Игроки должны обыграть его и забить гол. 4. Три игрока путем передач должны обыграть двух защитников и забить гол. 5. Передачи в двойках, ты мне я тебе. 6. Игра «Собачки».Игроки становятся в круг, а внутри остается один игрок, который должен перехватить мяч передаваемый игроками друг к другу. Как только мяч перехвачен у одного из подающих они меняются местами с тем у кого был забран мяч.

## Элементы футбольной техники

Техническое совершенствование движений будет достигаться посредством выполнения следующих упражнений, включенных в содержание занятий.

*Передвижение игроков по площадке:*

* различные виды бега («змейкой»; бег с изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т. п.);
* различные виды прыжков, подскоки; - подвижные игры.

*Удары по мячу:*

носком ноги по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места;

* носком ноги в ворота шириной 2-2,5 м с расстояния 3-4 м с места;
* 5-6 ударов подряд на точность с расстояния 2-4 м в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря;
* с разбега по неподвижному мячу в стену; передача мяча друг другу носком ноги, стоя в паре (тройке), с места;
* по команде коснуться носком центра мяча, лежащего неподвижно;
* игровое упражнение «Снайпер»;
* пяткой: подбежав с расстояния 2-3 м к 5-6 мячам, лежащим на одной линии, выполнить поочередные удары по ним;
* пяткой по неподвижно лежащему мячу в ворота шириной 2,5 м с расстояния 2,5-3 м;
* передача мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами — 2-2,5 м);
* передача мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот);
* игровое задание «Кто быстрее»;
* серединой подъема (имитация удара по мячу);
* с места по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м;
* с места (с разбега) по неподвижно лежащему мячу с целью попасть в предмет (расстояние до предмета — 2-3 м);
* (с постепенным увеличением силы удара) с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену (3-4);
* отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура — 20 см);
* по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча партнером (взрослым);
* внешней стороной стопы (выполнить 6-8 ударов, имитируя удары по мячу с разбега);
* отметив мелом соответствующую часть подъема, выполнить 8-10 ударов по мячу в стену

(по предмету) с места (с разбега);

* внутренней стороной стопы («щечкой»);
* по мячу с мета (с разбега) в стену (расстояние — 3-4 м);
* ударив по мячу с места (с разбега), попасть через шнур (высотой 20 см) в стену;
* после передачи мяча партнером ударить по мячу и попасть в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м;
* передача мяча от водящего игрокам, стоящим по кругу;
* мячом по предмету, который размещен в центре круга (диаметр круга — 4-5 м), игроками, стоящими по периметру круга. *Остановка (прием) мяча ногой:*
* остановка катящегося мяча подошвой ноги: передача мяча в парах (тройках) любым способом и остановка подошвой ноги;
* передача мяча от водящего, находящегося в центре круга, игрокам, образующим этот круг.

*Ведение мяча ногой:*

* по прямой (10 м) попеременно то правой, то левой ногой;
* по начерченной прямой линии (10 м) попеременно то правой, то левой ногой;
* по извилистой линии;
* между предметами (фишки, кегли и т. п.), обводя их;
* по коридору (шириной 2 м и длиной 10 м), постепенно уменьшая его ширину; - произвольное ведение мяча любым способом.

*Финты (уход с мячом в сторону от соперника):*

* в паре с тренером, а по мере усвоения техники — с другим игроком; - пронося ногу над мячом, другой ногой подтолкнуть его на ход.

*Отбор мяча:*

* игровое упражнение «Ну-ка отними!» в паре с тренером;
* игровое упражнение «Горячий мяч» (по принципу «Горячей картошки» - только ногами).

*Вратарская техника:*

* ловля высоколетящего мяча в прыжке (перебрасывание мяча руками друг другу);
* ловля мяча, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2-3 м;
* ловля мяча, брошенного через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см;
* ловля мяча во время бега попарно (расстояние в паре — 2,5—3 м);
* подбрасывание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед;
* бег с прыжком в высоту (игровое упражнение «Дотронься до колокольчика»);
* ловля и отбивание высоколетящего мяча в стороне от ворот (игроки поочередно бросаю вратарю мяч руками из разных точек с расстояния от 2 до 4 м, затем игроки выполняют подачу ногами любым известным им способом).
* ловля мяча, летящего на уровне груди (игроки подают мяч вратарю сначала руками — игровое упражнение «Горящая картошка»: вратарю во время ловли мяча необходимо подпрыгнуть вверх так, чтобы мяч оказался на уровне живота,- затем ногами);
* ловля низколетящего мяча (перемещаясь боком с одной стороны гимнастической скамейки к другой, отбивать ладонями брошенный тренером мяч с расстояния 2,5-3 м);
* из и.п. - полуприсед с сомкнутыми ногами, ладони обращены навстречу мячу — отбивать мяч, брошенный водящим;
* прием катящегося мяча (перемещаться вдоль линии и отбивать ладонями, с широко расставленными пальцами, катящиеся мячи, которые поочередно посылают игроки ногами с расстояния 3-4 м);
* бросок мяча двумя руками:
* из-за головы;
* из-за плеча правой (левой) рукой;
* одной рукой сбоку низом;
* выбивание мяча в поле (пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх вперед и ударить по нему подъемом ноги).

*Вбрасывание мяча*

* бросок мяча двумя руками из-за головы с места (с разбега) на дальность; - перебрасывание мяча способом двумя руками из-за головы через сетку, стоя в паре.

**Правила по технике безопасности Общие правила для обучающихся при обучении игре в футбол**

1. К занятиям по футболу допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. К занятиям по футболу допускаются воспитанники, имеющие допуск врача (основная и подготовительная группа здоровья).
3. Воспитанники обязаны иметь на занятиях спортивную форму и спортивную обувь на нескользящей подошве. Спортивная форма должна соответствовать температуре в спортивном зале и погодным условиям (при занятиях на улице).
4. Запрещается жевать жевательную резинку на занятиях по футболу.
5. Воспитанники не должны мешать инструктору по физкультуре проводить занятие, а также другим детям выполнять упражнения на занятии.
6. Воспитанники обязаны вести себя корректно по отношению к другим детям. В случае возникновения конфликтной ситуации между воспитанниками немедленно обратиться к инструктору по физкультуре или воспитателю.
7. На занятиях воспитанники обязаны выполнять только те упражнения, которые разрешил выполнять инструктор по физкультуре.
8. Запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале.
9. Во время выполнения упражнений с мячами воспитанник обязан контролировать падение мяча, чтобы избежать умышленного травмирования других детей.
10. Во время проведения спортивных игр воспитанники обязаны вести себя корректно по отношению к другим игрокам.
11. Не разрешается виснуть на футбольных воротах.
12. При обнаружении поломок спортивного оборудования немедленно сообщать об этом инструктору по физкультуре или воспитателю.
13. В случае плохого самочувствия на занятии воспитанник должен незамедлительно сообщить об этом инструктору по физкультуре (воспитателю). Он также обязан проинформировать о травме или плохом самочувствии, которые проявились после занятия по физкультуре.