**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**1 класс**

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Белочкина Елена Александровна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»

**Тема:** Звук и буква Уу

**Место занятия в системе занятий:** второе занятие по изучаемой теме

«Звук и буква Уу». Тема предыдущего занятия: «Звук и буква Уу». Тема по- следующего занятия: «Звук и буква ы». Связь с обучением грамоте.

**Тип занятия:** закрепление изученного материала

**Цель:** повторение слухо-зрительного образа звука и буквы Уу на материале лексической темы «Фрукты» с реализацией здоровьесберегающего компонента.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить слуховой образ звука «у» и зрительный образ букв Уу через выполнение артикуляционной гимнастики, звукобуквенного анализа слов, графическое воспроизведение образа буквы.

*Коррекционно*-*развивающие:* развивать фонематическое восприятие и фонематический слух через звуковой анализ слова; расширять и обогащать словарный запас через раскрытие лексической темы «Фрукты»; развивать речевое дыхание через использование дыхательной гимнастики; развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики и составление разрезных картинок по теме «Фрукты».

*Воспитательные:* воспитывать культуру общения учащихся через грамотное структурирование своих высказываний.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:*

– закреплять слухо-зрительный образ звука и буквы Уу;

– развивать навык звуко-буквенного анализа слов.

*Личностные:*

– проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;

– проявлять интерес к способу решения и общему способу действия;

– оценивать свою активность в деятельности;

– развивать умения взаимодействовать с другими людьми.

*Метапредметные: Познавательные УУД:*

– находить ответы на вопросы;

– строить монологическое высказывание по предъявленной схеме;

– овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;

– уметь ориентироваться в своей системе знаний;

– осуществлять анализ объектов.

*Регулятивные УУД:*

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной задачей;

– выполнять последовательность необходимых операций;

– сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном;

– уметь анализировать собственную работу, находить ошибки.

*Коммуникативные УУД:*

– развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

– формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение изучаемого материала.

**Использование технологии:** развивающего обучения; проблемного обу- чения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие

технологии, игровые технологии.

**Новые понятия:** план-схема.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение, разрезные картинки с изображением фруктов, план-схема для составления описательного рассказа, муляжи фруктов, шнурок, волшебный мешочек.

**Форма промежуточного контроля на этапах занятия:** опрос, сверка

с образцом, самоконтроль.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Самоопределение к деятельности.Организационныймомент(2 мин) | – Здравствуйте, ребята! Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.– Выполняем артикуляционную гимнастику.*Упражнения: заборчик, трубочка, лопаточка, иголочка, вкусное варенье,**часики, качели, маляр, лошадка* | Приветствуют логопеда и рассаживаютсяза парты.Дети выполняют артикуляционную гимнастику | *Личностные:*проявлять интерес к освоению новых знаний и умений. *Коммуникативные:* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость | *Зеркала* |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затрудненияв деятельности(4 мин) | – Давайте поиграем в игру«Доскажи словечко».*С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ...* ***нисьлепа*** *Далеко на юге где*-*то**Он растет зимой и летом. Удивит собою нас Толстокожий ...* ***санана*** *Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран**В тропиках растет ...* ***нанаб***– Апельсин, ананас, банан – что это? Как можно назвать, одним словом? | Дети договариваютслова в стихах.Дети называют обобщающее понятие | *Познавательные:* находить ответы на вопросы;уметь ориентироваться в своей системезнаний; осуществлятьанализ объектов | *Мультимедийное сопровождение* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 3 | Постановка учебной задачи (2 мин) | – Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?– Какие еще фрукты вы знаете? Где растут фрукты?– Сегодня мы поговорим с вами о фруктах.– Посмотрите на картинки и назовите, какие фрукты вы видите | Дети отвечают на вопросы.Дети называют фрукты | *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний *Регулятивные:* формировать умения планировать, контролироватьи оценивать учебные действияв соответствиис поставленной задачей |  |
| 4 | Построение проекта решения учебой задачи(4 мин) | – Я положила на стол 6 фруктов. Посмотрите на них и запомните.– Сейчас вы закроете глаза,я уберу один фрукт, а вы скажете, чего не стало.– Немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику.*Мы делили апельсин. Много нас, а он один.**Эта долька для ежа,**Эта долька для стрижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят,**Эта долька для бобра,**А для волка – кожура. Он сердит на нас.**– Беда!**Разбегайтесь кто куда.* | Дети называют какого фрукта не стало.Дети разламывают«апельсин» на дольки. Показывают 10 пальцев. Показывают 1 палец. Загибают большойпалец левой руки. Загибают указательный палец левой руки. Загибают среднийпалец левой руки.Загибают безымянный палец левой руки. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способудействия; оценивать свою активностьв деятельности.*Регулятивные:* формировать умения выполнять последовательность необходимых операций | *Муляжи фруктов* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  |  | Загибают мизинец левой руки. Бросательное движение правой рукой.Сжимают кулаки и прижимают их к груди.«Бегут» пальцами по столу |  |  |
| 5 | Первичное закрепление (8 мин) | – Ребята, какой последний звукв слове «фрукты»? А какой в этом слове третий звук? Правильно!– Что общего у данных звуков? Каким цветом мы обозначаемгласные?– Послушайте и назовите первый звук в словах: улитка, утюг, утка, улица. Какой звук вы слышите вначале каждого слова? Правильно,слышится звук «у».– Это звук гласный, он поется,и выдыхаемый воздух не встречает во рту преграды, губы округленыи сильно вытянуты вперед.– Посмотрите на картинку: едет поезд и дает гудок «УУУ».– Давайте вместе произнесем звук«у», нужно губы вытянуть трубочкой.*Губы трубочкой потянем**И нисколько не устанем.* | Отвечают на вопросы.Дети повторяют за логопедом. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способудействия; оценивать свою активностьв деятельности;развивать умения взаимодействовать с другими людьми. *Познавательные:*овладеть логическими действиямисравнения, анализа,синтеза; уметь ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные:*развивать | *Мультимедийное сопровождение* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  | Молодцы!– Сегодня мы будем повторять букву и звук У– Ребята, звук мы произносим,а букву мы пишем.– Звук «у» на письме обозначается буквой У.– Сколько элементов у буквы У?– Нарисуем в воздухе букву У. Замечательно! | Дети отвечают на вопрос и повторяют движенияпо образцу | доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества |  |
| 6 | Самостоятельная работас самопроверкой по эталону(9 мин) | – Попробуем выложить эту букву с помощью шнурка.– Соберите разрезные картинки.– Посмотрите, что у вас получилось? Одним словом – это? Правильно!– В названии, какого фрукты вы услышали звук, который мы сегодня повторяем?– Чтобы наши глазки отдохнули, ребята, давайте, выполнимгимнастику для глаз.– Ребята, посмотрите, что этоу меня? Там спрятались фрукты, а какие вам нужно отгадать?– Попробуйте на ощупь найти фрукт.– А теперь давайте составим предложения о данном предмете. | Дети выкладывают букву по образцу. Дети собирают разрезные картинки.Отвечают на вопросы.Дети выполняют гимнастику для глаз.Дети достают из волшебного мешочка описываемый фрукт.Дети читают вопросы плана-схемы. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способу действия; оценивать свою активностьв деятельности; развивать умения взаимодействовать с другими людьми. *Познавательные:*строить монологическое высказываниепо предъявленной схеме;овладеть логическими действиями сравнения,анализа, синтеза;уметь ориентироваться в своей системе знаний; | *Шнурок*. *Разрезные картинки**с изображением фруктов**Мультимедийное сопровождение**Волшебный мешочек* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  | А помогут вам в этом вопросы плана-схемы. Прочитайте их. *Что это?**Какого цвета? Какой формы?**Какой на вкус?* | Составляют описательный рассказ. | осуществлять анализ объектов. *Регулятивные:* формировать умения планировать, контролироватьи оценивать учебные действияв соответствиис поставленной задачей; выполнять последовательность необходимых операций; сравнивать способ действия и результатс заданным эталоном;уметь анализировать собственную работу, находить ошибки | *План*-*схема для составления описательного рассказа* |
| 7 | Рефлексия деятельности (1 мин) | – Какой звук мы сегодня повторяли?– Какой буквой мы его обозначаем?– О чем еще мы говорили на занятии?– Что вам сегодня особенно понравилось на занятии?Какое задание?– Сегодня все занимались хорошо. Молодцы, ребята! До свидания! | Дети отвечают на вопросы и анализируют свою работу.Прощаются с логопедом | *Регулятивные:*уметь анализировать собственную работу,находить ошибки |  |