**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**1 класс**

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1.

Подготовила: Белочкина Елена Александровна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»

**Тема:** Звук и буква Уу

**Место занятия в системе занятий:** второе занятие по изучаемой теме

«Звук и буква Уу». Тема предыдущего занятия: «Звук и буква Уу». Тема по- следующего занятия: «Звук и буква ы». Связь с обучением грамоте.

**Тип занятия:** закрепление изученного материала

**Цель:** повторение слухо-зрительного образа звука и буквы Уу на материале лексической темы «Фрукты» с реализацией здоровьесберегающего компонента.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить слуховой образ звука «у» и зрительный образ букв Уу через выполнение артикуляционной гимнастики, звукобуквенного анализа слов, графическое воспроизведение образа буквы.

*Коррекционно*-*развивающие:* развивать фонематическое восприятие и фонематический слух через звуковой анализ слова; расширять и обогащать словарный запас через раскрытие лексической темы «Фрукты»; развивать речевое дыхание через использование дыхательной гимнастики; развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики и составление разрезных картинок по теме «Фрукты».

*Воспитательные:* воспитывать культуру общения учащихся через грамотное структурирование своих высказываний.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:*

– закреплять слухо-зрительный образ звука и буквы Уу;

– развивать навык звуко-буквенного анализа слов.

*Личностные:*

– проявлять интерес к освоению новых знаний и умений;

– проявлять интерес к способу решения и общему способу действия;

– оценивать свою активность в деятельности;

– развивать умения взаимодействовать с другими людьми.

*Метапредметные: Познавательные УУД:*

– находить ответы на вопросы;

– строить монологическое высказывание по предъявленной схеме;

– овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;

– уметь ориентироваться в своей системе знаний;

– осуществлять анализ объектов.

*Регулятивные УУД:*

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной задачей;

– выполнять последовательность необходимых операций;

– сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном;

– уметь анализировать собственную работу, находить ошибки.

*Коммуникативные УУД:*

– развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

– формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение изучаемого материала.

**Использование технологии:** развивающего обучения; проблемного обу- чения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие

технологии, игровые технологии.

**Новые понятия:** план-схема.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение, разрезные картинки с изображением фруктов, план-схема для составления описательного рассказа, муляжи фруктов, шнурок, волшебный мешочек.

**Форма промежуточного контроля на этапах занятия:** опрос, сверка

с образцом, самоконтроль.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Организационный  момент  (2 мин) | – Здравствуйте, ребята! Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  – Выполняем артикуляционную гимнастику.  *Упражнения: заборчик, трубочка, лопаточка, иголочка, вкусное варенье,*  *часики, качели, маляр, лошадка* | Приветствуют логопеда и рассаживаются  за парты.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику | *Личностные:*  проявлять интерес к освоению новых знаний и умений. *Коммуникативные:* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость | *Зеркала* |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения  в деятельности  (4 мин) | – Давайте поиграем в игру  «Доскажи словечко».  *С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ...* ***нисьлепа*** *Далеко на юге где*-*то*  *Он растет зимой и летом. Удивит собою нас Толстокожий ...* ***санана*** *Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран*  *В тропиках растет ...* ***нанаб***  – Апельсин, ананас, банан – что это? Как можно назвать, одним словом? | Дети договаривают  слова в стихах.  Дети называют обобщающее понятие | *Познавательные:* находить ответы на вопросы;  уметь ориентироваться в своей системе  знаний; осуществлять  анализ объектов | *Мультимедийное сопровождение* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 3 | Постановка учебной задачи (2 мин) | – Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?  – Какие еще фрукты вы знаете? Где растут фрукты?  – Сегодня мы поговорим с вами о фруктах.  – Посмотрите на картинки и назовите, какие фрукты вы видите | Дети отвечают на вопросы.  Дети называют фрукты | *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний *Регулятивные:* формировать умения планировать, контролировать  и оценивать учебные действия  в соответствии  с поставленной задачей |  |
| 4 | Построение проекта решения учебой задачи  (4 мин) | – Я положила на стол 6 фруктов. Посмотрите на них и запомните.  – Сейчас вы закроете глаза,  я уберу один фрукт, а вы скажете, чего не стало.  – Немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику.  *Мы делили апельсин. Много нас, а он один.*  *Эта долька для ежа,*  *Эта долька для стрижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят,*  *Эта долька для бобра,*  *А для волка – кожура. Он сердит на нас.*  *– Беда!*  *Разбегайтесь кто куда.* | Дети называют какого фрукта не стало.  Дети разламывают  «апельсин» на дольки. Показывают 10 пальцев. Показывают 1 палец. Загибают большой  палец левой руки. Загибают указательный палец левой руки. Загибают средний  палец левой руки.  Загибают безымянный палец левой руки. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способу  действия; оценивать свою активность  в деятельности.  *Регулятивные:* формировать умения выполнять последовательность необходимых операций | *Муляжи фруктов* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  |  | Загибают мизинец левой руки. Бросательное движение правой рукой.  Сжимают кулаки и прижимают их к груди.  «Бегут» пальцами по столу |  |  |
| 5 | Первичное закрепление (8 мин) | – Ребята, какой последний звук  в слове «фрукты»? А какой в этом слове третий звук? Правильно!  – Что общего у данных звуков? Каким цветом мы обозначаем  гласные?  – Послушайте и назовите первый звук в словах: улитка, утюг, утка, улица. Какой звук вы слышите в  начале каждого слова? Правильно,  слышится звук «у».  – Это звук гласный, он поется,  и выдыхаемый воздух не встречает во рту преграды, губы округлены  и сильно вытянуты вперед.  – Посмотрите на картинку: едет поезд и дает гудок «УУУ».  – Давайте вместе произнесем звук  «у», нужно губы вытянуть трубочкой.  *Губы трубочкой потянем*  *И нисколько не устанем.* | Отвечают на вопросы.  Дети повторяют за логопедом. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способу  действия; оценивать свою активность  в деятельности;  развивать умения взаимодействовать с другими людьми. *Познавательные:*  овладеть логическими действиями  сравнения, анализа,  синтеза; уметь ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные:*  развивать | *Мультимедийное сопровождение* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  | Молодцы!  – Сегодня мы будем повторять букву и звук У  – Ребята, звук мы произносим,  а букву мы пишем.  – Звук «у» на письме обозначается буквой У.  – Сколько элементов у буквы У?  – Нарисуем в воздухе букву У. Замечательно! | Дети отвечают на вопрос и повторяют движения  по образцу | доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества |  |
| 6 | Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону  (9 мин) | – Попробуем выложить эту букву с помощью шнурка.  – Соберите разрезные картинки.  – Посмотрите, что у вас получилось? Одним словом – это? Правильно!  – В названии, какого фрукты вы услышали звук, который мы сегодня повторяем?  – Чтобы наши глазки отдохнули, ребята, давайте, выполним  гимнастику для глаз.  – Ребята, посмотрите, что это  у меня? Там спрятались фрукты, а какие вам нужно отгадать?  – Попробуйте на ощупь найти фрукт.  – А теперь давайте составим предложения о данном предмете. | Дети выкладывают букву по образцу. Дети собирают разрезные картинки.  Отвечают на вопросы.  Дети выполняют гимнастику для глаз.  Дети достают из волшебного мешочка описываемый фрукт.  Дети читают вопросы плана-схемы. | *Личностные:* проявлять интерес к способу решения и общему способу действия; оценивать свою активность  в деятельности; развивать умения взаимодействовать с другими людьми. *Познавательные:*  строить монологическое высказывание  по предъявленной схеме;  овладеть логическими действиями сравнения,  анализа, синтеза;  уметь ориентироваться в своей системе знаний; | *Шнурок*. *Разрезные картинки*  *с изображением фруктов*  *Мультимедийное сопровождение*  *Волшебный мешочек* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  | А помогут вам в этом вопросы плана-схемы. Прочитайте их. *Что это?*  *Какого цвета? Какой формы?*  *Какой на вкус?* | Составляют описательный рассказ. | осуществлять анализ объектов. *Регулятивные:* формировать умения планировать, контролировать  и оценивать учебные действия  в соответствии  с поставленной задачей; выполнять последовательность необходимых операций; сравнивать способ действия и результат  с заданным эталоном;  уметь анализировать собственную работу, находить ошибки | *План*-*схема для составления описательного рассказа* |
| 7 | Рефлексия деятельности (1 мин) | – Какой звук мы сегодня повторяли?  – Какой буквой мы его обозначаем?  – О чем еще мы говорили на занятии?  – Что вам сегодня особенно понравилось на занятии?  Какое задание?  – Сегодня все занимались хорошо. Молодцы, ребята! До свидания! | Дети отвечают на вопросы и анализируют свою работу.  Прощаются с логопедом | *Регулятивные:*  уметь анализировать собственную работу,  находить ошибки |  |