**Взаимодействие педагогов и родителей как основа**

**успешной социализации детей инвалидов в условиях ДОО.**

 Михайлова Варвара Николаевна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад №1 “Звездочка” г. Якутска.

 В настоящее время особое значение приобретает взаимодействие родителей и педагогов в реализации программ и создание условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка инвалида. От характера установления связей в диалоге «родитель –ребенок инвалид» будет зависеть первичная социализация личности ребенка.

 Работа с родителями детей инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей инвалидов как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка инвалида нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат, супружеские отношения.

 Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы о состоянии развития своего ребенка. диагнозы детей пугают родителей. В настоящее время для специалистов, работающих с детьми инвалидами, особенно актуальными стали задачи привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включение родителей в коррекционно- педагогический процесс. Анализ методических разработок по данной теме позволяет сделать вывод, что тема оптимизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка инвалида, является особенно актуальной сегодня.

 Совместная работа специалистов МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 91 (учитель—логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действующими участниками образовательного процесса.

 Согласно исследованию, проводившемуся в условиях ДОО по методике В.В. Ткачевой «Психологический тест родителя», «Определение воспитательских умений родителей детей с отклонениями в развитии», «Психология жизни с проблемным ребенком» были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных-детей инвалидов.

 *Умышленное ограничение в общении:* родители детей инвалидов ограничивают круг общения (как своих и ребенка), избегают новых знакомств. Таким образом социальная среда ребенка инвалида ограничивается семейным кругом и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.

 *Гиперопёка:* часто гиперопёка является единственным способом самореализации для родителей ребенка инвалида. Вследствие этого, дети часто окружены излишней опекой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивыми, требуют повышенного внимания.

 Все это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на диагноз как на свой «крест».

 *Отсутствие знаний и навыков*, необходимых на воспитание ребенка инвалида не позволяет родителям создавать оптимальные и специальные условия для ребенка дома.

 Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы нашей ДОО с родителями детей инвалидов.

 Исходя из вышесказанного, учитывая проблемы возникающие в семьях, где воспитываются дети инвалиды, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей инвалидов общество.

 Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

-научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;

-вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

-сформировать адекватную самооценку.

 Психолого-педагогическая работа с родителями детей инвалидов в ДОО проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребенка и его семьи. На данном этапе происходит первичное знакомство родителей и специалистов. Здесь очень важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребенка в ДОО и семье.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДОО с семьей.
3. Далее членами психолог- медико-педагогического консилиума (ПМПк) детей инвалидов на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов городской ПМПК составляется программа индивидуального специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.
4. Составление плана работы специалистов ДОО с родителями детей инвалидов.
5. Непосредственная работа педагога-психолога с родителями.

 В нашей ДОО используются различные формы работы с родителями детей инвалидов.

 ***Беседы***: коллективные и индивидуальные.

Консультации: групповые, индивидуальные, по заявке, тематические и оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребенка, организации предметно-развивающего пространства для ребенка, организации предметно-развивающего пространства для ребенка в семье, закономерностях аномального развития.

 ***Родительские собрания в форме***: тренинга, «круглых столов». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработке активной родительской позиции, снятии чувства вины, повышении самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребенком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч родители детей инвалидов имеют встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что дает родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определенные социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей инвалидов.

 ***Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.*** Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

 ***Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений в ДОО.*** Эта форма работы очень широко используется в нашем саду. Наши дети инвалиды вместе с родителями всегда активно и с удовольствием участвуют на всех утренниках и мероприятиях, в конкурсах рисунков и поделок. Как дети, так и родители получают удовлетворение от таких мероприятий, где «особый» ребенок становится таким же, как и все остальные участники образовательного процесса.

 ***В заключении хочу отметить, что выбранные формы и методы работы способствует укреплению позиции семьи, имеющей ребенка инвалида как партнера и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.*** Такое тесное сотрудничество со специалистами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть.

Литература:

1. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образовании. Вып.5/ под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Ткачева В.В., Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.,2003.