**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Крым**

**«Крымское художественное училище им. Н.С. Самокиша»**

**Учебно-методическое пособие**

**Тема: «Особенности преподавания ОБЖ в рамках реализации обновленных ФГОС СПО»**

Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ Голубев А.В.

г. Симферополь, 2022 г.

Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа.

**Что такое ФГОС?**

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

**Какие бывают ФГОС**

На каждой ступени образования — свои стандарты.

**Три поколения стандартов**

ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

**Первое поколение ФГОС**

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образование: темы, дидактические единицы.

**Второе поколение образовательных стандартов**

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действовали до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность обучающегося. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

**Третье поколение ФГОС**

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения осуществлён в сентябре 2021 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение. Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

**Новый ФГОС 2020**

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет. Новые ФГОС утверждены в конце 2019 года, а во втором квартале 2020 года завершилась работа по обновлению основных школьных программ. Окончательный переход на новые ФГОС осуществился в сентябре 2021 года. Чем они отличаются от предыдущих?

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

* Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
* Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
* Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать обучающийся в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
* Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
* Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
* Строго обозначено, какие темы должны освоить обучающиеся в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
* Учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся всех классов. Главное, чтобы они не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

 Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам обучающихся.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник, студент сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для обучающегося, который только перешёл из другого образовательного учреждения.

 В 2021 году завершился переход на новейшие стандарты третьего поколения. Сейчас продолжается их разработка и совершенствование, а главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость.

Помимо реализации новых ФГОС, образовательную систему ждут и другие обновления. Так, в некоторых школах введут урок шахмат. Классы будут оборудованы новейшей техникой. Постепенно вводится второй иностранный язык.

**ФГОС СПО третьего поколения**

В стране осуществляется реформа профессионального образования.

Что меняется в содержании обучения для студентов, преподавателей, какие взаимоотношения возникают  при этом с работодателями – эти вопросы волнуют сегодня всех.

Учебные заведения при обучении должны перейти от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций.

В основе стандарта третьего поколения – компетентностный подход в рамках действующих стандартов предусмотрен набор дисциплин, и по каждой студент получает определенные знания и умения, то в основе этого нового регулирующего обучение документа - компетенции, которые могут быть распределены между несколькими дисциплинами.

Сложность для педагогов заключается в том, чтобы на основе стандарта правильно разработать учебный план, в котором компетенции будут грамотно «поделены» между дисциплинами, выстроить последовательность дисциплин так, чтобы компетенции действительно «перетекали» одна в другую.

В ФГОС большее внимание уделяется самостоятельной работе студента. Отдельно в ФГОС включены положения требующие обеспечения более широкого доступа студентов к сетевым ресурсам в Интернете, и вообще, к более активному использованию различных электронных учебно-методических материалов; развития электронных библиотек; согласования юридических вопросов с правообладателями электронного контента.

 Компетентностный подход – главное преимущество стандарта третьего поколения, но в его грамотной реализации кроются и основные сложности. Во всем остальном следовать новому стандарту проще: это виды и формы занятий, обеспечение студентов электронными и современными печатными учебными изданиям – то есть не более чем организационная работа, которую следует аккуратно, добросовестно выполнить.

Тем, кто будет учиться по новому стандарту, придется меньше переучиваться и доучиваться: новый стандарт учитывает современные тенденции и дает учреждениям среднего профессионального образования гораздо больше по организации учебного процесса, позволяя ориентировать выпускников на местные рынки труда.

Учиться по новому стандарту, несомненно, интереснее. С другой стороны, учиться  труднее.

**Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации обновленных ФГОС СПО**

Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса, и требует к себе особого внимания. В связи с быстрым развитием науки и техники, также актуальна потребность в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», которые бы соответствовали современным требованиям общества. В наши дни проблема обучения ОБЖ становится актуальной не только для педагогов, но и для всего общества и государства.

Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации обновленных ФГОС СПО имеет своей целью - становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. В соответствии с этими требованиями, педагогика сегодня вынуждена применять современные подходы для организации процесса обучения.

Одним из современных методов обучению ОБЖ в рамках реализации обновленных ФГОС СПО является интерактивный подход. Это определенный тип деятельности студента, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); внеаудиторные методы обучения (соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления,); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов,); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», дебаты, симпозиум); разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация».

В последнее время в системе образования наблюдается стремительное развитие использования интерактивных технологий в обучении предмета ОБЖ. Роль преподавателя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, которая способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. Создание ситуации успеха начинается с отношения к студенту как к личности, что предусматривает способность и умение преподавателя ставить себя в положение студента, проникаться его состояниями. Иначе говоря, правильно организованная система обучения представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развивать способности каждого студента, что в конечном итоге позволяет сделать более успешной, результативной и эффективной деятельность, которая является значимой для него самого.

Современное образование открывает перед педагогом широкий выбор решений теоретических и практических задач, использует различные формы, средства, методы активной педагогики, получившие название интерактивных. Хотелось бы, чтобы каждое учебное заведение было оснащено всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, без которых преподаватель не может на практике в полной мере использовать интерактивный подход к обучению предмета ОБЖ.

Также к материально-технической базе можно отнести электронно-библиотечную систему, с помощью которой каждый студент имел бы доступ к электронным ресурсам сети Интернет, что значительно помогает в процессе обучения.

**Федеральный государственный стандарт образования –** это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Как для студентов, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

**Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

**Требования к современному уроку в условиях введения обновленных ФГОС СПО.**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

- отличаться мобильностью;

- быть способны к сотрудничеству;

- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному преподаванию ОБЖ?

- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять учеников на сотрудничество с преподавателем и одногруппниками;

- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами студенты;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время-сбережение и здоровье-сбережение;

- в центре внимания урока – обучающиеся;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль группы, стремление обучающихся, настроение студентов;

- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;

- планирование обратной связи;

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии студенту предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать студента с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;

- деятельности (освоение обучающихся знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, студент должен уметь использовать свои знания);

- высокого КПД (максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

**Основные типы уроков по предмету ОБЖ.**

**Урок изучения нового** – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Урок закрепления знаний** – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

**Урок комплексного применения знаний** – это практикум, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

**Урок обобщения и систематизации знаний** – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Методы и формы современного урока:**

- метод проектов;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии (интеграция);

Без применения информационно-коммуникационных технологии **(**ИКТ) не может быть современного урока. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;

- работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;

- использование готовых обучающих программ;

- разработка и использование собственных авторских программ внеурочной работы по предмету ОБЖ,

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, демонстрационные таблицы);

- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;

- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Согласно основному глоссарию ФГОС требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

**Личностными результатами обучения ОБЖ в системе СПО являются:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Они включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к формированию мотивации к обучению и познанию; формирование основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами обучения ОБЖ в системе СПО являются:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Они включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в системе СПО являются:**

1. В познавательной сфере следующие знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Они включают в себя опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Подготовка к уроку с использованием технологических карт.**

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него,то есть с технологической карты урока. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для студента по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание предмета ОБЖ. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СПО, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям обновленных ФГОС СПО к результатам образования.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию преподавателем целей урока;

- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- осуществление оценивания и контроля.

Типология учебных ситуаций ОБЖ может быть представлена такими ситуациями, как:

 - ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного, а зачастую нестандартного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

 - ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. Это в свою очередь возможно в том случае, если работа по  формирование УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЖ.

**Рекомендации по составлению плана - конспекта урока ОБЖ**

Подробный, развернутый план поможет провести урок максимально результативно, сэкономит время и позволит быстрее достичь поставленных целей. А четко выстроенная структура урока помогает преподавателю удерживать внимание обучающихся в течение всего урока. Содержание уроков будет разным, в зависимости от разделов ОБЖ, от типа урока. Но основные принципы составления грамотного конспекта во всех случаях одинаковы.

**Этап 1. Тема урока**

Название темы берете из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.

УРОК №..: порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего поурочного планирования.

**Этап II. Задачи урока**

Современная методика не требует разделения задач на обучающие, воспитательные и развивающие, но молодым учителям удобнее пользоваться старым, проверенным способом и четко разграничить задачи урока по трем позициям:

**Обучающие**

Это могут быть такие цели, как:

- дать представление о…;

- обобщить и систематизировать знания о….;

- познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)

- выработать навыки (например, анализа текста).

Формируют:

• знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т.п.;

• умения (специальные и общеучебные);

• навыки — это умения, доведенные до автоматизма.

**Воспитательные:**

• нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.

• потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (строение материи, вещество - вид материи, динамические и статистические закономерности, влияние условий на характер протекания процессов и т.п.)

• воспитание в учащихся чувства патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетического вкуса, этических норм, дисциплинированности.

**Развивающие:**

• развитие речи, мышления, эмоционально - волевой и потребностей - мотивационной областей.

• анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента

 • развитие у учащихся памяти, фантазии, мышления, познавательного умения, воли, самостоятельности, коммуникативности, умение работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

**Этап III. Вид и форма урока**

*1. Урок ознакомления с новым материалом.*

Формы: беседа, проблемный урок, лекция.

*2. Урок закрепления изученного.*

Формы: практические занятия, игры, конкурсы, походы, соревнования и т.д.

*3. Урок применения новых знаний и умений на практике.*

Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д.

*4. Урок обобщения и систематизации знаний.*

Форма выбирается свободная, по желанию преподавателя.

*5. Интегрированные уроки.* Формы свободные, так как задействованы 2 и более предметов в одном уроке.

**Этап IV. Оборудование**

Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

**Этап V. Ход урока**

*1. Организационный момент* – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

*2. Проверка домашнего задания.* Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

*3. Актуализация знаний учащихся по теме.* Актуализация помогает обучающимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

*4. Объявление темы и целей урока.* Преподаватель может сам обозначить тем и цели урока. А можно подвести обучающихся к этому в ходе предварительной беседы или мини-тестирования.

*5. Основная часть урока.*

Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Все уроки ОБЖ по возможности должны быть практико-ориентированными.

Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

Излагается ход урока, где преподаватель, дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий, раскрывает последовательность изложений учебного материала, приемы использования наглядных пособий. Особенно важным является практическое закрепление знаний по разделу «Правила оказания доврачебной помощи». То, что для преподавателя является элементарным, для учащихся часто оказывается необыкновенно сложным. Поэтому в конспекте урока надо как можно подробнее излагать методику работы с классом. Если преподаватель желает использовать статистические данные, то в конспекте надо дать указание, из какого источника взята информация, для книги или справочника необходимо указать место и год издания, издательство, страницу.

*6. Подведение итогов.* Этап необязательный. Многие преподаватели заменяют этот этап рефлексией. Для преподавателя важно понять, что усвоили обучающиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

*7. Оценивание.* Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставлять сам преподаватель, анализируя и оценивая работу обучающихся на уроке.

В последнее время практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае студенты сами оценивают свою работу.

*8. Домашнее задание.*

Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока, особенно, если на дом будет задано, например, написание отчета, доклада или выполнение проектной работы. В этом случае преподаватель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания. Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать обучающимся варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей. Например, подготовить доклад, презентацию.

Рекомендации: Помните, что каждый урок должен содержать "изюминку". Это может быть интересный факт, нестандартное задание, необычная форма подачи материала, интригующий эпиграф.

**Учебно-методический комплекс (УМК) по ОБЖ**

Учебник С. В. Ким, В. А. Горского (для 10-11 классов) ориентирован на формирование у обучающихся прочных знаний и обретение навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, здорового образа жизни, основ медицинских знаний и оказания первой помощи, изучение основ обороны государства, вопросов воинской обязанности и воинской службы.

Учебники, построенные по модульному принципу, содержат важнейшие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного и социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Учебники имеют предметную и метапредметную направленность, систему упражнений и заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий (УУД). В тексте учебника представлены задания в терминах метапредметных результатов.

Учебник помогает учителю успешно реализовать деятельностный подход в предметном обучении, и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

**Заключение**

Так что же представляет из себя современный урок Основ безопасности жизнедеятельности, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому студенту;

- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок, на котором студенту должно быть комфортно;

- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности студента;

- современный урок развивает у обучающихся креативное мышление, воспитывает думающего студента-интеллектуала.

**Литература, интернет-рессурсы:**

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес». 2006.

2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-480с.

4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. - 191 с.

5. Шерстова Е.В. Методы дистанционного обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.283-291.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт официальный сайт/URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661.;

7. Школьный гид, официальный сайт/URL:http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html.

8.  Издательство Просвещение, http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077.