**Развитие связной речи у младших  школьников**

**Добрый день, коллеги.**

 Проблема развития речи младших школьников всегда была актуальна в методике преподавания. Значимость развития речи в судьбе человека трудно переоценить. Что может быть важнее хорошо развитой речи?

 Речь помогает ребенку не только общаться, но и познавать мир. Для ребенка хорошая, грамотная речь – залог успешного обучения и развития, возможность в полной мере существовать в обществе. Развитие речевой деятельности – это не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства. Речевая активность учащихся проявляется в их общительности, в отсутствии скованности, молчаливости, боязни говорить. Учитель обязан «разговорить» своих учеников в любых условиях и ситуациях. Важно развить в нем способность правильно и красиво выражать свои мысли, находя для этого точные и образные выражения, научить творческому воображению, ассоциативному мышлению. Навыки устной и письменной речи формируются у ребенка под влиянием многих факторов. Вот почему так важно создать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

 Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников и акцентирует своё внимание на необходимости формирования духовно богатой личности, развития творческого потенциала учащегося, повышения его речевой культуры.

 **Проблемы** с которыми сталкиваемся при наборе в 1 класс.

Различные ***нарушения устной речи***: нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Всё более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи.

- Отмечается большое количество детей с недостатками в лексико-грамматическом строе речи, нарушение в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных.

- Фразовая речь учащихся зачастую состоит из простых нераспространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Дети не знают, как закончить предложения.

- Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, учащиеся не знают обобщающих понятий, родственных слов. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства школьников непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

 С языковой точки зрения в методике развития речи принято выделять 3 направления: **работа над словом** (лексический уровень); **работа над словосочетанием и предложением** (синтаксический уровень); **работа над связной речью.**

 В качестве  методических приёмов работы со словом  на занятиях по развитию связной речи можно использовать следующие **приемы:**

* толкование лексемы  с помощью толкового словаря:
* показ самого предмета или его изображения;
* этимологический анализ или этимологическая справка;
* использование ребусов;
* составление логической цепочки  слов;
* использование кроссвордов и чайнвордов;

     Богатый  материал  для  развития  речи  содержат в себе  словарная работа.

      Игровая технология в начальной школе является  приоритетной. При работе над разделом «Словосочетание и предложение»  наиболее эффективными считаются  следующие игры: «Растеряйка», «Смысловые группы», «Пропавшие слова», «Собери предложение», «Шиворот - навыворот» и др.При работе над словом и предложением очень эффективна методика скороговорения. Другим эффективным средством развития связной речи учащихся, а так же формирования личностных качеств, привития интереса к культуре и обычаям страны, является использование пословиц и поговорок. Скучную и мало продуктивную работу по заучиванию и объяснению смысла пословиц можно заменить интересной игрой «Переведи на русский язык».

***Вот несколько пословиц, которые дети сумеют «перевести» на русский язык.***

* Прежде чем сказать, поверни язык семь раз. (Вьетнам.)
* Верблюда под мостом не спрячешь. (Афганистан.)

***Примерные варианты ответов:***

* Семь раз отмерь, один раз отрежь.
* Шило в мешке не утаишь.

Переходя к третьему уровню развития речи, собственно к технологиям развития связной речи, необходимо помнить о непременном условии работы над любым видом текста - осмысленное восприятие и чтение материала.

***Преодолеть механическое чтение, научить вдумчиво относиться к содержанию произведений во многом помогают различные виды пересказов:***

* полный и сжатый пересказы;
* пересказ по плану;
* творческий пересказ от лица литературного персонажа;
* пересказ с элементами сочинения, додумывания своей концовки произведения,
* выборочный пересказ,
* а также пересказ по ролям с инсценированием;
* заучивание текстов наизусть.

***Развитию способности аналитического мышления, навыка осмысленного восприятия произведений способствуют такие виды упражнений, как:***

* самостоятельное озаглавливание текста;
* составления плана текста;
* создание текста по предложенному заголовку;
* анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
* нахождение в тексте смысловых пропусков;
* корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи;

***Развитию же творческого, образного мышления, умению рассуждать логически, чётко, ёмко, кратко и выразительно оформлять речевое высказывание, помогут такие виды работ, как:***

* создание книжек-малышек с собственными загадками, небылицами, сказкой;
* придумывание похожих историй;.
* составление историй по картинкам;
* придумай продолжение истории;
* придумывание иной концовки произведения;
* придумывание рекламы к произведению;
* сочинение писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения.
* высказывание своего отношения к герою и его поступкам;
* составление письменного описания характеристик героя;
* составление письменных ответов на вопрос;
* создание текстов по аналогии;

Речевые упражнения окажутся эффективными лишь тогда, когда их система как бы накладывается на ряд других условий, составляющих фон для речевого развития. Такой фон составляет атмосфера постоянного внимания к языку и речи, интереса к нему, здоровая речевая среда. Упражнения по развитию речи имеют место на каждом уроке и не ограничены только уроками русского языка и литературы. Каждый устный ответ ученика является упражнением в устной речи.

Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта в короткий срок. Систематическая работа по развитию речи обязательно приведёт к успеху. Речевые умения и навыки развиваются, так сказать, по законам геометрической прогрессии: малый успех приводит к большому, речь совершенствуется и обогащается.

Таким образом, занятия по развитию связной речи - это многогранная работа направленная на то, чтобы ученики овладели умением правильно произносить слова и правильно употреблять их в речи, строить словосочетания. Предложения, связную речь. В целом развитие речи- это есть работа над речевой культурой учащихся, а значит и работа над развитием личности ребёнка.