**Учебный проект**

**в области филологии для младших школьников**

**«Знакомые незнакомцы»**



**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Автор Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Проблема** | Проблеме развития речи учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции развития речи школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения, определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования связной устной и письменной речи младших школьников.Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень развития речи детей младшего школьного возраста недостаточен. В связи с этим большое значение приобретает современная и методически грамотно организованная работа по развитию речи.Изучение фразеологизмов является неотъемлемой частью работы по культуре речи, определению содержания и методике проведения которых уделяется сейчас большое внимание по причине низкого уровня речевой культуры детей. Речь наших учеников зачастую характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных высказываний. В связи с тем, что при изучении фразеологизмов происходит развитие воображения младших школьников, необходимо упомянуть о развивающем обучении, которое способствует развитию всех психических процессов у детей. Работа с фразеологизмами стимулирует развитие речи.В начальной школе соответствующая работа должна быть направлена не только на усвоение определённых знаний, но и на развитие языкового чувства детей, языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Достижению этих целей и будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребёнка.К сожалению, программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа крайне необходима, так как изучение фразеологии в школе - это одно из средств повышения культуры речи учащихся, расширение их кругозора и формирование образности речи младших школьников. Поэтому мною разработан групповой проект по внеурочному изучению фразеологизмов. |
| 2 | **Полное наименование проекта** | Проект по обогащению словаря «Знакомые незнакомцы» |
| 3 | **Вид проекта** | Данный проект можно отнести к творческому по характеру создаваемого продукта, коллективному по количеству участников, по длительности он краткосрочный  |
| 4 | **Цель проекта** | Расширение словарного запаса учащихся, введение в их активный лексикон фразеологизмов с частями телами |
| 5 | **Образовательные области** | Интеграция областей : речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие |
| 6 | **Период (продолжительность) и этапы реализации проекта** | **ЭТАП 1. Предшествующая работа**1.Постепенно к 3- 4 классу учитель вводит понятие фразеологизмов.2. Регулярно в речи учитель использует фразеологизмы и поясняет их значение.3. Целенаправленно учитель заостряет внимание учащихся при встречи в чужой речи фразеологизмов**ЭТАП 2.Разработка проектного задания**1. Класс делится на 6 групп, которые получают задания изучить фразеологизмы с определённой частью тела, творчески представить своё исследование в виде мине-газеты ( лист А3)-1 группа – фразеологизмы со словом НОС-2 группа - фразеологизмы со словом ГОЛОВА/ВОЛОСЫ-2 группа - фразеологизмы со словом РУКА /ПЛЕЧО-2 группа - фразеологизмы со словом НОГА-2 группа - фразеологизмы со словом ШЕЯ/СПИНА-2 группа - фразеологизмы со словом РОТ/ЗУБЫ/ЯЗЫК 2. Обсуждение плана работы в группе, определение источников (найти в Интернете, спросить дома, воспользоваться энциклопедиями,  хорошо подумать самому).**ЭТАП 3. Сбор и уточнение информации**1. Обсуждение со школьниками возможных источников информации,
2. Самостоятельная работа групп
3. Консультации учителя.

**ЭТАП 4. Осуществление результатов.**Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работеКонсультации учителя.**ЭТАП 5 Оценка результатов (анализ выполнения проектных заданий)**Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.**ПОСТПРОЕКТНЫЙ ЭТАП Выполнение итоговой работы**Все газеты склеиваются в одну с общим заголовком. Проектная работа вывешивается в уголке «Это интересно» . Далее по желанию учащихся можно создать новую газету с другой тематикой ( животные, бытовые предметы, еда и т.д.) |
| 7 | **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:** **-для детей;****-для педагогов** | Итоги работы над проектом:**Учащиеся** продолжили усвоение понятия "фразеологизм", познакомились с фразеологизмами русского языка , с фразеологическими словарями.* Создали коллективную проектную работу о фразеологизмах со словами, обозначающими части тела
* Обогатили свой словарный запас

**Педагог** начал работу по ознакомлению с фразеологизмами, которая продолжится только в 6 классе. Способствовал расширению кругозора и формирование образности речи младших школьниковВсе участники проекта пришли к выводу: необходимо постоянно знакомиться с фразеологическими оборотами, чтобы речь стала точнее, богаче. Для этого необходимо больше читать, обращаться к различным словарям, вести поисковую работу, обращаясь к творчеству писателей, трудам русских учёных.  |
| 8 | **Участники проекта** | Учащиеся 3- 4 класса, педагог, родители |
| 9 | **Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)** | 2 этап.Формирующее оценивание и планирование:– коллективное составление Календаря проекта, планирование «Лестницы успеха» и «Говорящей стены» проекта. 3 этап. Работа в группах. Оценивание исследований, согласованной работы в группах по плану. «Лента Достижений».4 этап. Творческий. Представление результатов работы. Оценивание мини-газеты.5 этап. Представление проекта на уроке – презентации. Голосование. На этом этапе учащимся предлагаются такие формы оценки:* Оценочные  листы  для групп обучающихся
* Критерии оценивания проекта
* Таблицы общего оценивания
 |
| 10 | **Презентация проекта** | Учитель организует урок-презентацию исследовательских работ групп в свободной форме, где при помощи голосования выбирают победителя. Все газеты склеиваются в одну с общим заголовком. Проектная работа вывешивается в уголке «Это интересно» . Далее по желанию учащихся можно создать новую газету с другой тематикой ( животные, бытовые предметы, еда и т.д.) |