**Как помочь родителям в воспитании ученика начальных классов**

Всё чаще родители приводят в общеобразовательную школу детей с неадекватным поведением. Особую тревогу вызывают дети с нервно-психическими расстройствами (неврозы, психопатии).

И у меня в 1 классе появился такой ученик. У него частые смены настроения. По любому незначительному поводу возникает бурная реакция раздражения: посмотрел на него кто-то не так, подошёл к нему близко. Мнёт тетрадные листы, когда не нравится задание, бросает школьные принадлежности на пол и т. п. Вспышки возбуждения непродолжительны, хотя могут повторяться. Иногда недоволен всем, что его окружает, не умеет владеть своими эмоциями, чувствителен к громким звукам, яркому свету, его утомляет масса людей, ни с кем не хочет сидеть, ищет уединения - садится за последнюю парту или под неё. Иногда начинает громко визжать, закрывает уши руками и плачет, не играет в игры, практически не разговаривает, не со мной, не с детьми. Болезненно относится как к порицанию, так и к похвале.

Не хочет писать в тетрадях, редко открывает учебники. Отказывается от помощи учителя (убирает книги и тетради в портфель или бросает на пол).

Познакомилась с его семьёй. Семья не пьющая, полная, многодетная (3 ребёнка). Мальчик-ученик старший в семье. Родителям по 27 лет. Образование среднее. Мама - домохозяйка, папа водитель. Жилищные условия удовлетворительные. Проживают без бабушек и дедушек.

Мама утверждает, что родовых травм не было. Родители категорически отказались от посещения медико-психологической комиссии. Но согласились на оказание помощи семье и ребёнку школьного психолога и учителя.

Работа началась.

1. Систематические наблюдения психолога на уроках и переменах за поведением ученика. Рассказы мальчику о том, как надо действовать и что говорить в какой-либо ситуации.
2. Ежедневные рассказы учителя родителям о поведении мальчика в школе.
3. Советы родителям и рекомендации учителя.

- Особенно истощается нервная система ребёнка при отсутствии режима дня, недостаточном сне, позднем сидении по вечерам, недостаточном пребывании на свежем воздухе, отсутствии занятий физической культурой.

- Родителям необходимо знать, что и чрезмерное внимание ребёнку, бесконечная смена впечатлений вызывают капризы и другие нарушения поведения, и недостаточное количество, книг и предоставление ребёнка самому себе тормозят его развитие.

-Не нужно травмировать ребёнка резким обращением, требованием от него немедленного переключения с одного занятия на другое. Например, если ребёнок заигрался, а ему уже пора ложиться спать, нужно сказать: «Скоро надо ложиться спать, заканчивай игру». Затем спустя некоторое время напомнить ему об этом. В таком случае ребёнок спокойно выполнит то, что от него требуется.

- Если же родители заставляют силой ребёнка сделать то, что они хотят,

хватают ребёнка за руку, насильно сажают, раздевают и наказывают. В ответ на такое насилие взрослых ребёнок царапается, кусается, кричит, у него развивается упрямство.

Чтобы ликвидировать упрямство ребёнка, нужно каждый раз, когда он заупрямится, отвлекать или оставить его в покое.

В таком случае ребёнок обычно быстро успокаивается и упрямство его постепенно проходит. К упрямому ребёнку не рекомендуется предъявлять требования в категорической форме в виде приказания, а своё предложение лучше сделать в виде просьбы: «Будь добр, принеси, пожалуйста!» и т. п. - Если ребёнок находится в состоянии возбуждения, не рекомендуется тут же объяснять ему неправильность его поведения или требовать, чтобы он сейчас же извинился*.* Объяснение неправильности его поступка и словесное внушение имеют хорошее действие, если они делаются после того, как ребёнок уже успокоился.

-Тон взрослых, должен быть спокойный, ровный и в то же время настойчивый.

-Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной возбудимостью, несдержанностью и большой впечатлительностью: сознание ещё недостаточно управляет их поведением.

Им также свойственна импульсивность, которая проявляется в том, что они, не подумав, быстро, под влиянием непосредственной вспышки ответного чувства, реагируют на то или иное воздействие. Детям доставляет большое удовольствие бегать, прыгать, бороться друг с другом. Эта активность носит стихийный характер, она вызывается всякими случайными поводами. Воспитание выдержки, организованности, самоконтроля достигается не беспрерывными «одергиваниями» ребёнка, а правильной организацией его жизни. Л. А. Кассиль сделал мудрое высказывание, вечное во все времена: «Пусть ребёнок с малых лет приучается соразмерять свое „хочу" с ограничительным „нельзя" и требовательным „надо"».

-Залог нормальной психики у ребёнка – хорошая, добрая, спокойная, дружелюбная обстановка в семье. Старайтесь быть рядом, когда малышу это нужно. Не высмеивайте его страхи и проблемы. Относитесь с пониманием к нему и его заботам. А также старайтесь требовать от него то, что соответствует его возрасту.

4. Беседы на родительских собраниях и индивидуально с родителями учеников класса о добром отношении одноклассников друг к другу и т.п.

5. Проведение классных часов, бесед, игр, праздников, способствующих нравственному воспитанию учащихся (о дружбе, милосердии, добре, уважении, взаимовыручке и др.)

Хочется сказать, что начавшаяся работа, уже приносит, положительные результаты. Мальчик хоть ещё и не идёт на контакт с одноклассниками, но не сидит под партой, реже нервничает. Начал писать в тетрадях и иногда принимает советы и помощь учителя. Однажды вышел к доске и рассказал стихотворение.

Литература:

1.Безруких М.М. Родитель и Учитель: Как понять друг друга и помочь ребёнку. Издательство: Рама Паблишинг, 2010 г.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика?Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.