**Технологическая карта урока по теме:** Анализ текста «Эквивалент счастья» И. Курамшиной.
Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению 9.3 на тему «Что такое счастье».

 Учитель: Останина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Косинская СОШ» Косинский МО

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Открытие новых знаний. |
| Цель урока | сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 9.3).  |
| Образовательные задачи: | -развивать умение формулировать значение слова;-научить выявлять признаки сочинения-рассуждения с толкованием значения слова;-развивать умение создавать текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания. |
| Формирование универсальных учебных действий: | *Личностные УУД:*-Умение создавать внутреннюю мотивацию к учению.-Умение использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.-Умение выражать свое отношение к поставленной проблеме.-Умение понимать нравственные идеи текста, **умение находить счастье в том, что рядом.**-Умение понимать значимость приобретенных знаний и умений. |
|  | *Познавательные УУД:*-Умение строить речевое высказывание.-Умение формулировать тезиса.-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждения, доказательства.-Умение формулировать аргументы и находить примеры, подтверждающие заявленный тезис. |
|   | *Коммуникативные УУД:*-Умение слушать и понимать других.-Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.-Умение определять цель учебной деятельности.- Умение развивать логику мышления, внимание к слову. |
|  | *Регулятивные УУД:*-Умение самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.-Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.-Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Методы и приёмы: | Наблюдение, беседа, рассказ, обсуждение, создание проблемной ситуации, постановка целей и задач, презентация, рефлексия, приемы смыслового чтения.  |
| Предполагаемый результат | *Предметные:*1)Научиться создавать текст-рассуждение по модели: тезис, аргументы, вывод.2) Научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждения, доказательства.3)Научиться формулировать аргументы и находить примеры, подтверждающие заявленный тезис.4)Научиться писать сочинение-рассуждение на тему, связанную с толкованием значения слова.*Личностные:*1)Научиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.1)Научиться создавать внутреннюю мотивацию к учению3) Научиться выражать свое отношение к поставленной проблеме4) Научиться понимать нравственные идеи текста.5) Научиться осознавать **необходимость быть счастливым.***Метапредметные:*1)Понимать прочитанный текст.2) Формулировать тезис.3)Аргументировать собственную точку зрения и понимать аргументацию автора текста.4)Выстраивать логическую цепочку доказательства. |
| **Оборудование:** | Тексты И Курамшиной «Эквивалент счастья», словари, демонстрационный материал («корзинка» идей), опорная карточка – эталон «Толстые» и «тонкие» вопросы, компоненты для составления интеллект-карты, план для написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с толкованием значения слова, карточки с толкованием слова «счастье», взятые из различных словарей, ИКТ (презентация). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации на уроке** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Эмоциональная, психологическая и мотивиационная подготовка учащихся | Приветствие. Пожелание друг другу удачи и хорошего настроения на уроке. *Создает внутреннюю потребность у учеников.*- Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Ребята, сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж.Руссо: «Вы – талантливые дети. Когда-нибудь вы сами приятно удивитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если постоянно будете работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»  *Слайд 1.(высказывание)* | Читают текст на экране в презентации, настраиваются на урок. | Фронтальная |
| **2. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**Формулирование целей учебной деятельности в диалоге с учителем. | - Скажите, ребята, а какие цели вы ставите перед собой в ближайшие год - два? Что вас более всего волнует?(Ответы)  - Итак, в основном цели ваши связаны с учебой, со сдачей экзаменов, и мы с вами на наших уроках преследуем одну цель: получить знания, хорошо учиться, успешно сдать экзамены. **-** Что же, по – вашему, мы будем делать на сегодняшнем уроке?  Тема нашего урока «Анализ текста «Эквивалент счастья».Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению 9.3». *Слайд 2.*  (*появляется надпись на экране – тема урока)*Число в тетрадях. Тема. | Участвуют в диалоге с учителем,отвечают на вопросы.Осознают свои возможности в учении, извлекают нужную информацию. | Фронтальная |
| **3. Включение в деятельность**Преодоление затруднений в обучении через новые формы и виды деятельности.  | Кто знаком со словом «эквивалент»? *(слово многозначное, …)* *Слайд 3.пояснение*  В «Толковом словаре» С. И. Ожегова даётся такое понятие Эквивалент – нечто равноценное, равнозначащее, равносильное другому, полностью заменяющее его.  - Это то же, что и счастье, его замена.    - Автор этого замечательного текста Ирина КурАмшина, современная писательница. *Слайд 4 портрет****1. Приём* «Корзина идей» (предположение)** - Как вы думаете, о чём этот рассказ?  Что такое счастье? Чему равно счастье? Что может заменить счастье? *Все сведения в виде вопросов* ***вставляются*** *учителем в «корзинку» идей без комментариев. На стадии рефлЕксии происходит возврат к корзине с целью анализа предположений.* | Отвечают на вопросы, работают со словарями, читают определение, что такое *эквивалент.*Громко читают биографию И. Курамшиной.Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, процессе.Высказывают свои предположения. Объясняют свой выбор. | Фронтальная |
| 4. **Актуализация и учебное действие.**Проверка умения применять полученные знания в новых ситуациях. | 2. **Прием «Чтение с остановками»** Слайд 5. (знакомство с рассказом и работа по содержанию) *Учитель читает начало рассказа.*- Пап, ты ведь от своих слов не откажешься? Нет? – Димка пытливо заглядывал отцу в глаза, а тот стыдливо отводил их в сторону, прикрываясь «Советским спортом». – Я, правда, могу любое желание загадать? В самом деле? Любое-любое? - Какую газету читал отец? Какое желание может быть у мальчика? - По следующим отрывкам вопросы вы будете составлять сами. Внимательно слушаете, следите и составляете «тонкие» и «толстые» вопросы. Работаем прямо в тексте. *3***. *П*рием «Толстые и тонкие вопросы»** (анализ произведения) *Слайд 6.*  Памятка.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Тонкие» вопросы** | **«Толстые» вопросы** |
|  ***Требуют лишь знания текста*** Кто…?Когда…?В каком году…?Как называли…?Что говорили…?Какой…?О чём думал..?Что делал…? т. п. | ***Требуют размышления и анализа.***Объясните, почему…Как мог бы иначе поступить…Что было бы, если…Мог ли…В чём сходство и различие между…Если бы вы оказались в ситуации… Можно ли согласиться, что… Почему так произошло… и т. п. |

 **2.** Продолжает читать. Слушаем текст: …Угораздило же меня ляпнуть… Сейчас точно – начнет собаку просить. Ну, кто, кто меня за язык-то тянул. Егор молчал в надежде, что сыну надоест игра в безответные вопросы, и он перекинется на мать, но Димка был сегодня прилипчивее банного листа. Пришлось отложить газету и включиться в разговор: - Да, любое. В принципе мы с мамой готовы к любым… неожиданностям.- Уррааааааа! – Димка победно сделал боксерский хук в воздух и, продолжая возбужденно горланить, начал носиться по комнате. – У меня будет собака! Самая настоящая собака! Мой друг! Я буду гулять с ним, и кормить его стану, и ухаживать за ним. И он будет самый красивый, и самый умный, и самый лучший на свете. Правда, пап?«А куда мы денемся? – Егор утвердительно кивнул головой. - Знал бы ты, сколько мать пришлось уламывать…»На Димкины вопли из кабинета прибежала встревоженная супруга, а со стороны кухни появилась испуганная домработница Наташа.Егор подмигнул жене, кивнул Наташе и веско, как он умел это делать на совещаниях, произнес:- Итак, Дмитрий изложит нам свое желание, и мы сообща должны принять окончательное решение по его выполнению. – Он подождал, пока женщины усядутся, и обратился к сыну. - Ну, давай, говори.Но Димка неожиданно сорвался с места и со словами «я сейчас» выбежал из комнаты.«Куда это он?» - удивленно спросил глазами супругу Егор, на что Лиза молча пожала плечами.- За каталогом он побежал, - подала голос Наташа, – в котором все породы собак».Вопросы для обсуждения:- Оправдался ли наш прогноз?*«Тонкие вопросы»:*А) Кто начал просить собаку?Б) Кем работает отец?В) Куда побежал мальчик?Г) Кто такая Наташа?  *«Толстые вопросы»* - Почему Димка начал горланить?- Какие детали говорят, что в семье любили спорт?- Как вы думаете, почему до сих пор собаки у мальчика не было?- Почему домработница знает, куда побежал Димка, а родители нет? - Как вы считаете, что будет дальше? (будут выбирать породу собак)***3.*** *- О, Боже… - застонала Лиза, - это все-таки свершилось…  - Успокойся, мы же уже говорили с тобой. Каждый нормальный ребенок в детстве мечтал о собаке, и…  - Ты тоже? – перебила его супруга.  - Я? – Егор растерялся. Положа руку на сердце, он и сам хотел лохматого друга, еще с детства. Но вслух приходилось озвучивать совсем другое – Лиза еще во время медового месяца обмолвилась, что очень боится собак.  - Да, да. Именно ты. Я-то, видимо, ненормальная… А ты? Ты мечтал?.. – Жена теперь стояла напротив и смотрела прямо в глаза. Егору очень хотелось откровенно рассказать Лизе о своих переживаниях, но он боялся её обидеть. Хотелось поделиться воспоминанием о том, как он со своим отцом ежедневно ходил подкармливать бродячих собак на пустыре за домом, о том, как они строили будки для этих бездомных, лечили их, спасали от служб по отлову бродячих собак.*  *У мамы была аллергия, и брать какое-либо животное в дом категорически воспрещалось. С одной стороны, Егор радовался, что сыну передалась любовь к животным, с другой, он понимал и супругу, хотя время от времени вопрос о домашнем питомце Лизе все же задавал: вдруг страхи улеглись?*(прием «Толстые и тонкие вопросы»)- О чём мечтал Егор?- Какое заболевание было у мамы?-Что делал Егор в детстве?- Почему Егор откровенно боялся рассказать о своей мечте?***4.*** *Положение спас Димка, вернувшийся действительно с каталогом. Он раскрыл его на странице с закладкой и бережно положил отцу на колени. Лиза присела рядом с мужем, с другой стороны на диван примостилась домработница. Втроем они уткнулись в книгу, а Дима с видом победителя взирал на них. Первым подал голос отец, оторвавшись от чтения и разглядывания фотографий: - Тебе точно нравится эта порода, сынок? – Было заметно, что Егор нервничает, пальцы точно намертво прилипли к пуговице рубашки и крутили, крутили, крутили несчастную. - Пап, тебе не нравятся ньюфаундленды? – спросил разочарованный сын.* *Слайд 7. ньюфаундленд* *- Нравятся. Ещё как нравятся. Но таких собак держат, как правило, в частных домах. Они не для городских квартир. Понимаешь, ньюфаундленды очень крупные, им надо много двигаться, как можно больше времени проводить на свежем воздухе. - А кто будет гулять с ним? Ты? Да ты не удержишь такую махину, силенок не хватит. А если предположить, что выгул собаки происходит в нашем скверике, где гуляют еще и дети, то можно представить последствия… А мама? Ты о ней подумал? - А что мама? Мама же согласилась – ты сам сказал. - Я про другое. К такому выбору надо подходить ответственно. Например, ты заболел. Я на работе. А собаку нужно вывести на улицу. Кому это придется делать? – Димка как-то жалостливо посмотрел на мать. – А! Дошло? То-то. Давайте выберем породу, которая устроит всех.*- Оправдались ли ваши предположения?Примерные вопросы для обсуждения: - С чем вернулся Димка?- Какая порода собак нравится Димке? (Собаку какой породы предложил Димка?) - В какой квартире живёт семья?  - Правильно ли поступил папа? - Что позволило мальчику отступиться от своего предложения? (забота о матери) Предположите, какие породы собак устроят членов этой семьи.5. *- Может, вот эту прелесть? – робко спросила Лиза, указывая на фотографию, с которой смотрело миленькое существо с красным бантиком и переливающейся на солнце шерстью.  Оба, и отец, и сын, скривились и дружно прыснули. Весь вечер семья терзала каталог. Лиза пыталась заменить мечту то хомячком, то морской свинкой, даже на крысу отважилась, но мужчины ревностно отстаивали именно собаку. А вот тут их мнения разошлись: Димке нравились крупные породы, отцу – средние. - Ну, мальчики мои, давайте чихуАхуА купим. И места много не занимает, и гулять с ней не обязательно…* *Слайд 8. чихуАхуА*  *- С ней? – хором спросили удивленные Егор с сыном. Таким образом, вопрос с полом решился окончательно. - Все, думайте дальше сами. Я – пас, – смирилась Лиза и ушла в свой кабинет.Вдвоем мужчины смогли прийти к единому решению быстрее, и в итоге был выбран ирландский сеттер с редким для своей породы Окрасом – «березка». Денег такой щенок стоил немалых, но Егор с Димкой просто заболели именно этой породой. Лиза немного поохала, но тоже согласилась: - Когда-то надо начинать «не бояться собак»»* Слайд 9. СеттерВопросы для обсуждения: - Какого пола собаку решили приобрести?- Всех ли устроила порода собак ирландский сеттер?  -Почему семья весь вечер терзала каталог? - Почему отец и сын после слов матери прыснули?- Верны ли были наши предположения?- Каким, на ваш взгляд, будет финал рассказа? 5. Слушаем текст до конца. *Почти два месяца ушло на поиски редкого щенка. Наконец, Егор нашел то, что надо. Питомник находился за городом, поэтому выехали рано. Лиза тоже собралась со своими мужчинами – как-никак, решался важный для семьи вопрос. Егор водил аккуратно, ездил без превышения скорости, поэтому сразу заметил у дороги нечто необычное. Он затормозил и выскочил из автомобиля. Жена с сыном без лишних разговоров последовали за отцом.  На обочине лежала собака, совсем щенок.  - Дворняжка. Месяца два. Машина, наверно, сбила, - определил Егор и присел перед жертвой аварии. – Куда тебя понесло, дурачок? Что с тобой делать-то теперь?  - В «ветеринарку» надо везти, - твердо сказала Лиза. – Не оставлять же малыша здесь.  - Пап, а он ранен или убит насмерть? – Димка наклонился и погладил щенка. Щенок от прикосновения Димкиной руки открыл глаза, внимательно оглядел людей и громко тявкнул. И в ту же секунду перестало иметь значение, каких кровей этот случайный пёс, какой он породы, имеет ли родословную, прививки. Просто кто-то где-то в небесной канцелярии решил, что следует пересечь пути трех людей и маленького существа именно в этой точке вселенной, и пути пересеклись. В нужное время, в нужный час. Эквивалент счастья оказался равен одному «тяф»-у.  Вот так Арчик стал полноправным членом человеческого семейства, а семейство обрело преданного друга и защитника – пёс вырос, как и хотелось Димке, крупным и с виду свирепым, и в то же время – добрейшим, ласковым и веселым, как хотелось Лизе.*- Верны ли были наши предположения?- Где хотели покупать собаку?- Сколько времени ушло на поиски щенка?- Кого нашли на обочине?Вопросы:- Как вы думаете, почему не понабилось ехать в питомник, почему двухмесячный щенок дворняжки заменил породистого щенка и стал «полноправным членом человеческого семейства»? Слайд 10 дворняжка | Слушают учителя и отвечают на вопросы. Повторяют, что такое «толстые» и «тонкие» вопросы»Слушают текст, готовят вопросы.Участвуют в диалоге с учителем.Думают, предлагают свои варианты ответа, обсуждают в группах.  Слушают рассказ и осмысливают. Переживают за героев.Читают и слушают, извлекая нужную информацию.Высказывают свои предположения. Объясняют свой выбор.Пытаются сами предположить финал рассказа, обсуждают совместно. | ФронтальнаяГрупповая |
| **5. Выявление знаний, умений и навыков.**Умелое формулирование высказываний,проявление интереса к созданию интеллект-карты | *4.* ***Составление интеллект-карты.*** *( обобщение и систематизация знаний по рассказу .Продолжаем* работу по тексту, самостоятельно будем составлять интеллект-карту.- Сколько *компонентов* берём для анализа? *Слайд 11.***-** Какое слово будем ключевым? *«Эквивалент счастья» (на доске)*Начинаем работу в парах. Каждой паре дается задание. ***Сюжет*** (сын заявил о своём желании, обсуждается выбор собаки)***Тема*** (жизнь одной семьи: мамы, папы, сына, домработницы) ***Основная мысль* *«Эквивалент счастья оказался равен одному «тяф»-у».*** (семья приобрела счастье, когда приобрела бездомного щенка) ***Герои*** (мама, папа, сын, домработница) ***Проблема*:** Что такое счастье. Оно не имеет цены.  В тексте несколько проблем. Я бы их обозначила как «Колесо проблем».  | Обсуждают, выполняют совместно задания.Составляют интеллект-карту, озвучивают.Высказывают свое мнение, аргументируют его. Находят связь, осмысливая значения слов. | Работа в парах. |
| **6. Проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений**, **проверка выполнения.**Осознание потребности к построению нового способа действия (осмысление проблем). | Записи в тетрадях.  Остальные успевают делать интеллект-карту в тетради. **5. Прием «Колесо проблем».** Осмысление проблем, заявленных в рассказе. *Слайд 12.*1. Проблема счастья, умения быть счастливым.2. Проблема дружбы собаки и человека.3. Проблема взаимоотношения в семье, умения находить правильное решение, умения договариваться, отношения родителей к детям.4. Проблема нравственного выбора.5. Проблема истинной любви.Определить, почему рассказ актуален в наше время.    1. Проблема **актуальна**: современные люди увлекаются дорогими вещами. А ведь счастье может быть совсем рядом. **Умение находить счастье в том, что рядом**. За суетностью жизни мы перестаём замечать радости жизни, отмахиваемся от них.2.Проблема дружбы человека и собаки, преданности. Многие выбрасывают собак за ненадобностью.3. Проблема очень важна – в семье умеют договариваться, в семье умеют сострадать. 4. Беспородный пёс оказался дороже, потому что именно ему нужна была помощь, как же его бросить. Ответственности за жизнь беспомощного, умение брать ответственность. 5. Любовь в семье.  ***Слайд 13 семья*****Много высказываний о счастье. *Слайд 14.*** | Выполняют интеллект-карту в тетради, при необходимости обращаясь за помощью к учителю.Обдумывают проблемы, отвечают, высказывая свою позицию.Приходят к выводу, что значит быть счастливым.Аргументируют актуальность рассказа. | Фронтальная  |
| **7. Обобщение.**Обобщение сведений, полученных на уроке.  | *Способы толкования значения слова* *Слайд 17. толкования***1. Словарный.** **(Использование словарной статьи)***Счастье* *- чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.* ***«****Толковый словарь русского языка» И. С. Ожегова.* *Счастье  - благополучие, благоденствие, благодать, блаженство, победа, удача, успех, случай. Счастье ему благоприятствует (улыбается), ему посчастливилось, везет. «Словарь русских синонимов» Н. Абрамова.* **2. Понятийный – определительный. (Перечисление основных признаков, составляющих понятие).***Доброта – это душевное расположение к людям, прекрасное человеческое качество, дружеское заботливое отношение к окружающим.***3. Синонимичный (Перечисление синонимов).***Человечность – это внимательность, чуткость, гуманность.***4. Комбинированный (Указание на типичные качества характера, поступки людей, в которых проявляется понятие).** *Человечность – это доброе и уважительное отношение к людям, готовность помогать, не обижать их словом и делом, понимать и прощать чужие слабости.* | Смотрят презентацию, вспоминают способы толкования значения слова, приводят свои примеры. | Фронтальная  |
| **8. Домашнее задание.** Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ**?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое счастье?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-**аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй –** из Вашего жизненного опыта. *Слайд 15.* *задание*   Вспомним структуру сочинения 9.3.  *Слайд* *16. Структура.* Написатьсочинение-рассуждение 9.3.  | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.Понимают значение счастья для человека. | Фронтальная  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** Итог урока. | 1. Вернёмся к «корзине идей».
2. Желаний много, вспомните, кто догадался, о чём попросит мальчик?
3. А кто догадался, что в дом попадёт дворняжка?

 *Слайд 18*Я понял(а), что...Я почувствовал(а), что..Семья Димки учит нас..Поступки Егора учат нас..Этот рассказ научил меня.. | Строят небольшие монологические высказывания Определяют новый уровень отношения к самому себе, к своей семье.  | Фронтальная  |