Тема: *«****Облака****»*

Цель. Учить детей организации и проведению самостоятельной **исследовательской деятельности**.

Задачи. Продолжить развивать навыки **исследовательской деятельности по этапам**. Упражнять в использовании разнообразных методов **исследования**(*«подумать самостоятельно»*, *«спросить у взрослого»*, *«посмотреть в книгах»*, *«посмотреть в компьютере»*, *«провести эксперимент»*, *«понаблюдать»*). Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками и в составлении повествовательного монолога с элементами описания. Проверять правильность выдвинутых гипотез, упражнять в умении делать самостоятельные умозаключения.

Оборудование. Картинка с темой **исследования – облако**; карточки с символическим изображением *«методов****исследования****»*

- подумать самостоятельно,

- посмотреть в книге,

- понаблюдать,

- задать вопрос взрослому,

- посмотреть в интернете,

- провести эксперимент.

Банка с горячей водой, зеркало, кубики льда; тарелочки одноразовые, губка, стакан с водой на каждого ребенка, фото **облаков**(кучевые, перистые, слоистые, дождевые, аудиозапись песни *«****Облака****- белогривые лошадки»* (из мультфильма *«Трям! Здравствуйте!»*, ноутбук, детские энциклопедии, презентация *«Виды****облаков****»*

Ход занятия:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Выбор темы

l. Мотивация

- Дети, к нам в гости пришел Незнайка,ему очень интересно узнать,как образуются **облака**. Мы сможем ему помочь? Что для этого нужно сделать? *(ответы)* Мы будем учиться проводить **исследования так же**, как это делают взрослые ученые,для этого нужно одеть специальную форму и отправиться в лабораторию.

С чего мы с вами начнем? *(выбрать тему****исследования****)*

Посмотрите в окно. Что вы видите? Что удивительного вы заметили?

Какие сегодня **облака**?

II. Постановка практической задачи

Выдвижение гипотезы

- Вы, наверное, много знаете об **облаках**? Откуда они появляются? Где мы можем их увидеть? Какие бывают **облака**?

*(перистые, кучевые,слоистые)*. Они меняются в зависимости от времени года и погоды. Летом **облака легкие**, как одуванчик и вата. Осенью **облака скучные**, дождливые, серые, - Почему **облака плывут по небу**?

- Можно ли по **облакам определить**, какая будет погода?

Ученые называют эти предположения – гипотезами, которые необходимо проверить.

Гипотезы:

Возможно, **облака** можно увидеть на небе.

Предположим, что **облака состоят из воды**.

А может быть, **облака есть на земле**?

Допустим, что **облака плывут**, потому что их гонит ветер.

В ходе **исследования** мы вместе можем выяснить много нового и интересного,

чего мы еще не знали!

III. Определение средств осуществления **деятельности**

Выбор методов **исследования**

- Вспомните и назовите методы, с помощью которых можно проверить ваши

гипотезы. Расположите первый метод, а затем последующие («подумать

самому», *«спросить у другого человека»*, *«понаблюдать»*, «посмотреть в

книге», *«провести эксперимент»*, *«понаблюдать»* - это все методы **исследования**)

IV. Планирование **деятельности**

Составление плана **исследования**.

- Ребята, посмотрите на доску. Мы с вами определили, в каком порядке будем

использовать методы **исследования**, и у нас получился план нашей

**исследовательской деятельности**, по которому мы и будем работать.

В ходе коллективного обсуждения, дети называют и выбирают методы

**исследования**. Карточки с символическим изображением выбранных методов

**исследования** выкладываются на доску одним ребёнком, а остальные их

называют.

2. Исполнительский этап

V. Осуществление **деятельности**

Сбор материала.

- Что теперь мы будем делать? *(Ответы детей)* Мы будем по нашему плану собирать информацию об **облаках**.

А что мы делаем при сборе информации, чтобы ее не забыть? *(Ответы детей)*

- Верно, можно на листочках бумаги делать заметки – рисунки, значки, символы.

1. Первый метод **исследования***«Подумать самостоятельно»*

- Дети, подумайте и вспомните, что вы знаете об **облаках**.

2. Второй метод **исследования***«Посмотреть в энциклопедии»*

3. Третий метод **исследования***«Посмотреть в Интернете»*

-Просмотр видео ролика как образуются **облака**

- Итак, что нового вы узнали из видео ролика? («**облака бывают разных видов**, расположены на разной высоте. По ним можно определять погоду (т. е. помимо подтверждения своей гипотезы, дети открывают новые знания).

4. Четвертый метод **исследования***«Наблюдение»*

- Вы хотите увидеть, как рождается **облако**? Тогда присаживайтесь на стульчики.

*(Банка стоит на столе у педагога, на подносе с полотенцем)*

- Смотрите очень внимательно на банку и запоминайте! Я наливаю в

трехлитровую банку горячей воды *(примерно, 2,5см)*. Ставлю сверху на банку металлическую тарелку со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там рроололрохлаждается. Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя

**облако**. Этот эксперимент моделирует процесс формирования **облаков при**

охлаждении теплого воздуха.

- Кто из вас расскажет, как образуются **облака на небе**?

Физкультминутка.

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко

И отправимся в дорожку.

Предлагаю пройти в научную лабораторию и самим попробовать сделать дождик.

6. Шестой метод **исследования***«Эксперимент»*

Педагог предлагает детям *«создать»* дождь. На столах у ребят лежат подносы с фигурными белыми, чуть влажными губками. Дети высказывают свои

предположения о том, на что похожи эти губки *(на подушку, на конфетку, на****облако****)*. Воспитатель предлагает представить, что губка — это пушистое и легкое **облако**. Сверху она сухая, а внутри влажная. Нужно сжать ее. Что произошло? Почему из *«****облака****»* не идет дождь? *(Капелек воды пока еще мало.)*Добавляем в наше *«****облако****»* немного воды из стаканчика. Что теперь случится с *«****облаками****»*, если их сжать? *(Дети высказывают свои гипотезы и проводят опыт.)*

Теперь из **губки-облака идет дождь**. Какой он? Тихий, моросящий, как осенью. А

теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмем ее. Что получилось?

Какой дождь идет теперь? *(Сильный — весенний или летний.)* Вот и в природе в

разное время года дождь бывает разным: сильным или слабым, тихим или шумным.

Почему идет дождь *(вывод)* :

Из множества **облаков** появляется большая туча, капельки становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Почему идет снег? *(вывод)* : Зимой капельки воды замерзают и превращаются в маленькие льдинки. Льдинки слипаются между собой, и получаются снежинки.

3 Рефлексивный этап

VII. Рефлексия

- Что для вас было самым интересным?

- Что на занятии было для вас лёгким?

- Что было для вас трудным?