Опыт работы с одаренными детьми на уроках информатики

 На уроках и во внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся я стараюсь построить учебную деятельность так, чтобы ребѐнок мог максимально самореализоваться. Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя - научить учиться. В. А. Сухомлинский писал «Ученик, который добывает знания, прилагая собственные усилия, во-первых, получает большое моральное удовлетворение, во-вторых, никогда не отступает перед трудностями». Например, на уроках графики я показываю учащимся коллаж, они удивляются и спрашивают «Как это сделать?». Затем ребята либо сами доходят до истины, либо просят объяснить технологию создания данного рисунка, с удовольствием «поглощая знания». После нескольких практических заданий даю им творческие работы. Такие учащиеся берутся за любую интересную им работу: создание необычных коллажей, красочных открыток, интересных презентаций, полезных web-сайтов, исследовательские проекты, флэш-ролики, видеоролики для школьных новостей. Причем, информацию чаще всего они ищут сами, обрабатывают еѐ,

придумывают в каком виде удобно еѐ представить. Здесь главное для учителя понять задумку ребенка и направить его на путь успешной реализации проекта. Учителю в данном случае принадлежит руководящая роль. Задания необходимо предлагать с нарастающей степенью трудности и самостоятельности. По каждому виду работы давать краткие указания, постепенно расширяя и углубляя знания ребят о рациональных приемах создания проекта. Такие учащиеся ежегодно участвуют в муниципальных, региональных конкурсах со своими проектами, например, «Сам себе спасатель», «Живем и помним», «Урал – мой край родной», «Я в будущем». Часто помогают в проведении и сами участвуют в мероприятиях предметной недели.

 Интеллектуалы имеют более высокие по сравнению с большинством ребят умственные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления. Им свойственно быстрое усвоение материала, пропадание интереса при решении однотипных базовых задач. Они имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, стремятся к решению сложных задач, требующих нестандартного мышления. Такие способности ребят необходимо развивать на каждом уроке. В своей практике

я использую «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. «Горизонтальное» означает расширение изучаемой области, а «вертикальное» - более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области предмета.

 На каждом уроке после объяснения нового материала я даю учащимся задания разных типов: 1) задания рецептивного характера, направленные на усвоение знаний, отработку базовых алгоритмов, например, в теме «Системы счисления» задание «Сколько единиц в двоичной записи числа 195»; 2) задания репродуктивного характера, направленные на применение знаний, по

образцу, в знакомой ситуации, например, «В системе счисления с некоторым основанием число десятичное 25 записывается как 100. Найдите это основание»; 3) задания творческого характера, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях; например, «Некоторое натуральное число, записанное в системе счисления с основанием x, является трехзначным: abcx. В конец этого числа дописали его цифры в том же порядке. Получилось шестизначное число abcabcx. Оказалось, что новое число в шестьдесят пять раз больше исходного. Определите основание системы счисления x. В ответе укажите целое число». На уроках использую дифференцированный подход. Пока с остальными ребятами отрабатываем базовые навыки и умения - сильным предлагаю задачи олимпиадного уровня. Сначала даю возможность самому найти решение, и если это выполнить не удается, то показываю краткий алгоритм решения задачи. Таких задач в моей копилке достаточно много по всем темам курса информатики: «Информация», «Системы счисления», «Логика», «Электронные таблицы», «Базы данных», «Коммуникационные технологии». Обычно все способные учащиеся выполняют такие задания.