Департамент образования администрации города Томска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании МО  учителей гуманитарного цикла  МАОУ Школы «Перспектива»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ Школы «Перспектива»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Сахарова  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для учащихся 5–9 общеобразовательных классов)

Составители:

Богоряд Н.В.,

Водопьянова Ю.А.,

Гауэр М.С.

Гец Н.Б.,

учителя английского языка

ТОМСК 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание программы разработано с учетом рабочей программы воспитания путем включения в неё воспитательного аспекта.

Раздел, посвященный тематическому планированию, оформлен в виде таблицы. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении того или иного программного раздела. Представлены также способы организации дифференцированного обучения. Таблица дополнена графой, отражающей возможное использование электронных учебно-методические материалы при изучении каждого раздела

**Цели** обучения иностранному языку на уровне основного общего образования становятся более сложными по структуре: они формулируются на *ценностном, когнитивном* и *прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– *речевая компетенция:* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция:* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция:* приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция:* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования *основными подходами к обучению иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Учебный план основного общего образования МАОУ Школы «Перспектива» предусматривает обучение английскому языку с 5 по 9 класс и отводит 510 часов на изучение учебного предмета «Английский язык». Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 510 учебных часов (5 класс – 102 ч, 6 класс – 102 ч, 7 класс –102 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 102 ч) для изучения английского языка, из расчёта 3 учебных часа в неделю в5-9 классах.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Раздел 1. Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Природа: дикие и домашние животные. Погода.
* Родной город/село. Транспорт.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
* *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* *изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;*
* *краткое изложение результатов выполненной проектной работы*.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* *при непосредственном общении:* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
* *при опосредованном общении:* дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов (таблиц)* и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* *списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *написание коротких поздравлений с праздниками* (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* *заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *написание электронного сообщения личного характера:* сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Объём изучаемой лексики*: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – *аффиксация*:

* образование имён существительных при помощи суффиксов-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
* образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
* образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

*Формирование умений:*

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
* Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

* *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

* *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:
* *описание* (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* *повествование/сообщение*;
* *изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;*
* *краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

***Аудирование***

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение несплошных текстов (таблиц)* и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

* *списывание текста и выписывание из него слов*, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* *заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
* *написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
* *создание небольшого письменного высказывания с опорой* на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Объём изучаемой лексики:* около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

* образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

*Развитие умений:*

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
* наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
* Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

* *диалог этикетного характера,*
* *диалог-побуждение к действию,*
* *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

* *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* *изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;*
* *краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

***Аудирование***

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении:* дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение с полным пониманием* предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм)* и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

* *списывание текста и выписывание из него слов*, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
* *заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
* *создание небольшого письменного высказывания с опорой* на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания –до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Объём изучаемой лексики* – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
* образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксовin-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I);

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив

и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

*Развитие умений:*

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) и наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
* Условия проживания в городской/сельской местности.
* Транспорт.
* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

* *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

* *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* *изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;*
* *составление рассказа по картинкам;*
* *изложение результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

***Аудирование***

* *при непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* *при опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

* *составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения;
* *заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
* *создание небольшого письменного высказывания с опорой* на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания –до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Объём изучаемой лексики:*1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* образование имен существительных при помощи суффиксов:-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
* образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
* образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested–interesting).

б) конверсия:

* образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk–a walk);
* образование глагола от имени существительного (a present–to present);
* образование имени существительного от прилагательного(rich–the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога

В изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня Матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

*Развитие умений:*

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

* *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* *диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* *диалог-обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

***Аудирование***

* *при непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* *при опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения*: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

* *составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения;
* *заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
* *создание небольшого письменного высказывания с опорой* на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;
* *заполнение таблицы* с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
* *преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации*;
* *письменное представление результатов выполненной проектной работы* (объём – 100-120 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firs to fall, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Объём изучаемой лексики:*1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
* имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
* имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

* образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
* образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool–to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather… .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзиии прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

*Развитие умений:*

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложным схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*1) общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*1) самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений
* (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или
* его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
* имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм
* с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут
* возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов
* деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания– 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём –5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения –180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать короткие поздравления* с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слухи адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующим ив определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять адрес*, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять Россию* и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)и понимать представленную в них информацию; *определять тему* текста по заголовку;

**письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)
* every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до90 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение**: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present–to present), имя существительное от прилагательного (rich–the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение**: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения –500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*Владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

*Владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);глагол от прилагательного (cool–to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса на основе используемого УМК | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. | Используемые электронные учебно-методические материалы |
| **1.Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)** | | **Диалогическая речь**.  Начало, поддержание и окончание разговора; уточнение информации; поздравление с праздником, выражение пожелания и вежливое реагирование на поздравление; выражение благодарности. Обращение с просьбой, вежливое согласие/несогласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника, объяснение причины своего решения. Сообщение фактической информации, ответ на вопросы разных видов; выражение своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; запрос интересующей информации; переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь.**  Высказывание о фактах, событиях, с использованием основных типов речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывание объекта, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передача содержания прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Индивидуальная работа и работа в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование.**  Понимание речи учителя по ведению урока. Распознавание на слух и  понимание связного высказывания  учителя, одноклассника, построенного на знакомом языковом материале и/или содержащего некоторые незнакомые слова. Использование переспроса или просьбы для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определение темы прослушанного текста. Выделение главных фактов, опускание второстепенных. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации, представленной в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию содержания текста.  **Смысловое чтение.**  Чтение про себя и понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определение темы прочитанного текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста. Чтение про себя и нахождение в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. Соотнесение текста/части текста с иллюстрациями. Осознание цели чтения и выбор в соответствии с ней нужного вида чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимание интернациональных слов в контексте. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания текста. Использование сносок и лингвострановедческих справочников. Нахождение значения незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**.  Восстановление предложений текста в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений. Написание электронных сообщений личного характера: сообщение кратких сведений о себе и запрос аналогичной информации о друге по переписке; выражение благодарности, извинение.  Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксация нужной информации.  **Фонетическая сторона речи**:  Распознавание на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдение норм произнесения звуков. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции. Распознавание коммуникативного типа предложения по его интонации. Членение предложения на смысловые группы. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение интонации перечисления. Воспроизведение слова по транскрипции. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрацией понимания текста.  **Орфография и пунктуация**.  Правильное написание изученных слов. Правильная постановка знаков препинания: запятой при перечислении и обращении; апострофа; точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Расставление знаков препинания в электронном сообщении личного характера, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**:  Узнавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур в соответствии с ситуацией общения. Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов). Выбор нужного значения многозначного слова. Опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи:**  Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений. Соблюдение порядка слов в предложении. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание в письменном тексте и дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**:  Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представление России и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Краткое сообщение о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснение местонахождения объекта, сообщение возможного маршрута, уточнение часов работы и т. д.). Систематизация и анализ полученной информации. | Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/hm1330676mz>  РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/train/147061/>  Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8398&titlePath=8399>  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8398&titlePath=8404> |
| Моя семья | 4 |
| Мои друзья | 3 |
| Семейные праздники | 3 |
| **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа (7ч).** | | Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8398&titlePath=8418>  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8398&titlePath=8417>  ESL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives/its-cool-be-different-comparative/96581>  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives/miss-jennings-class-personality-and-interests/82318> |
| Внешность человека | 3 |
| Характер человека | 3 |
| Описание литературного персонажа. | 1 |
| **3.Хобби, досуг и увлечения (10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  ESL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/lets-talk-about-sport/4117> |
| Свободное время. | 2 |
| Досуг и увлечения современного подростка. | 4 |
| Спорт в моей жизни. | 2 |
| Литература и искусство в моей жизни. | 2 |
| **4.Здоровый образ жизни.**  **(10 ч)** | | Liveworksheets:  <https://www.liveworksheets.com/ea11116hr>  <https://www.liveworksheets.com/ti1958472ae>  ESL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/alfreds-daily-routine/8093> |
| Что такое здоровье? | 2 |
| Мой режим дня. | 2 |
| Спорт/фитнес и здоровье. | 3 |
| Здоровое питание. | 3 |
| **В магазине (7 ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  Liveworksheets:  <https://www.liveworksheets.com/tr8272vh>  <https://www.liveworksheets.com/kx176rx>  Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8495&titlePath=8498> |
| Покупки: одежда, обувь. | 3 |
| Покупка продуктов питания. | 4 |
| **5.В школе (10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/> |
| Моя школьная жизнь. | 2 |
| Любимые предметы. | 3 |
| Правила поведения в школе, школьная форма. | 3 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 |
| **6.Виды отдыха в различное время года (10 ч)** | | ESL:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/seasons/seasons-and-activities/84559>  Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8513&titlePath=8514&searchP=vac> |
| Каникулы в различное время года. | 4 |
| Виды отдыха. | 6 |
| **7.Природа: флора и фауна (7ч)** | | ESL:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/vocabulary-matching-worksheet-weather/4000>  Uchi.ru:  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&searchP=animals&titlePath=8420&titlePath=8421> |
| Дикие и домашние животные. | 4 |
| Климат, погода | 3 |
| **8.Мой родной город/село. (10)** | | ESL:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/means-transport/vocabulary-matching-worksheet-transport/3897>  Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8495&titlePath=8499&searchP=city> |
| Жизнь в городе/ сельской местности. | 4 |
| Описание родного города/села. | 3 |
| Транспорт. | 3 |
| **9.Родная страна и страны изучаемого языка. (10 ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229106/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/>  Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8363&titlePath=8365&searchP=countryside>  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8476&titlePath=8481> |
| Географическое положение, столицы, население. | 3 |
| Достопримечательности. | 3 |
| Культурные особенности, национальные праздники, традиции. | 4 |
| **10.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. (6 ч)** | | Uchi.ru: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=5&titlePath=8398&titlePath=8412> |
| Знаменитые ученые | 2 |
| Знаменитые писатели и поэты. | 2 |
| Знаменитые музыканты, спортсмены, общественные деятели. | 2 |
|  |  |  |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса (на основе используемого УМК) | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Используемые электронные учебно-методические материалы |
| **1.Взаимоотношения в семье и с друзьями.**  **Семейные праздники (10 ч)** | | **Диалогическая речь**  Поддержание разговора; поздравление с праздником, выражение пожелания и благодарности.  Обращение с просьбой, вежливое согласие/не согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника, объяснение причины своего решения.  Сообщение фактической информации, ответ на вопросы разных видов; выражение своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивание интересующей информации; переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказывание о фактах, событиях с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывание объекта, человека/литературного  персонажа по определённой схеме.  Передача содержания прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Работа индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимание речи учителя по ведению урока.  Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использование переспроса или просьбы для уточнения отдельных деталей.  Вербальная/невербальная реакция на услышанное.  Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определение темы, прослушанного текста. Выделение главных фактов, опуская второстепенные.  Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации, представленной в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Чтение про себя и понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определение темы прочитанного текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста.  Чтение про себя и нахождение в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотношение текста/части текста с иллюстрациями.  Осознание цели чтения и выбор в соответствии с ней нужного вида чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).  Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимание интернациональных слов в контексте.  Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста.  Использование сносок и лингвострановедческих справочников.  Нахождение значения незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Восстановление предложения, текста в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнение анкеты и формуляра: сообщение о себе основных сведений.  Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе и запрашивание аналогичной информации о друге по переписке; выражение благодарности, извинения.  Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  Фиксация нужной информации.  **Фонетическая сторона речи**  Различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Соблюдение правил отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Сравнение и анализ буквосочетания  английского языка и их транскрипции.  Различие коммуникативного типа предложения по его интонации.  Разделение предложения на смысловые группы.  Корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдение интонационного перечисления.  Воспроизведение слова по транскрипции.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов.  Соотношение графического образа слова с его звуковым образом.  Правильное расставление знаков препинания: запятая при перечислении и обращении; апостроф; точка, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.  Расставление в электронном сообщении личного характера знаков препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксы, префиксы).  Опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений. Соблюдение порядка слов в предложении.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавание в письменном тексте и дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания речи.  Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Краткий рассказ о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Нахождение сходств и различий в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Систематизация и анализ полученной информации. | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/>  Skysmart:  <https://skyteach.ru/2021/12/07/christmas-digest-lesson-plans/>  Uchi.ru:  <https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/chapter-10488> |
| Моя семья. | 3 |
| Мои друзья. | 3 |
| День рождения. | 2 |
| Новый год. | 2 |
| **2.Внешность**  **и характер**  **человека/литературного персонажа (7 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/>  Uchi.ru:  <https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/lesson-48488> |
| Описание внешности человека. | 3 |
| Описание характера человека. | 2 |
| Описание литературного персонажа | 2 |
| **3.Досуг и увлечения/хобби**  **современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 ч)** | | Skysmart:  <https://skyteach.ru/2021/05/06/my-hobbies-kak-nauchit-detej-govorit-o-svoix-interesax/>  РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/>  Uchi.ru:  <https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/lesson-76929> |
| Мои увлечения. | 3 |
| Хобби современного подростка. | 2 |
| Моё свободное время. | 3 |
| Я люблю… (чтение, кино, театр, спорт) | 2 |
| **4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,**  **фитнес, сбалансированное питание**  **(10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/865/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/932/>  ISLcollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/staying-healthy-listening-reading-writing/123457> |
| Здоровый образ жизни. | 3 |
| Распорядок дня. | 3 |
| Пора отдохнуть. | 2 |
| Еда и здоровье. | 2 |
| **5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/> |
| Я иду за покупками. | 4 |
| Магазины. | 2 |
| В супермаркете. | 2 |
| **6.Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками**  **(10 ч)** | |
| Моя школьная жизнь. | 3 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/> |
| Любимые школьные предметы. | 2 |
| Правила поведения в школе. | 2 |
| Друг по переписке. | 3 |
| **7.Каникулы в различное время года. Виды**  **отдыха (10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/> |
| Зимние каникулы. | 3 |
| Летние каникулы. | 3 |
| Путешествия. | 4 |
| **8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**  **(7 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/> |
| Дикие животные. | 2 |
| Домашние животные. | 2 |
| Мое домашнее животное. | 1 |
| Какая сегодня погода? | 2 |
| **9.Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села.**  **Транспорт**  **(10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/> |
| Жизнь в городе. | 3 |
| Жизнь в сельской местности. | 2 |
| Мой родной город. | 2 |
| Виды транспорта. | 3 |
| **10.Родная страна**  **и страна/страны**  **изучаемого**  **языка. (10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/867/> |
| Моя родная страна. | 2 |
| Страна изучаемого языка. | 1 |
| Географическое положение, население. | 2 |
| Страны и языки. | 1 |
| Достопримечательности. | 2 |
| Традиции и обычаи. | 2 |
| **11.Выдающиеся люди родной страны и страны/**  **стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты**  **(10 ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/> |
| Выдающиеся люди родной страны. | 5 |
| Зарубежные известные личности. | 5 |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса (на основе используемого УМК) | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Используемые электронные учебно-методические материалы |
| **1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)** | | **Диалогическая речь**  Составление комбинированных диалогов, включающих различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказывание о фактах, событиях, использование основных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описание объекта, человека/литературного персонажа по определённой схеме.  Передача содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражение и аргументация своего отношения к прочитанному/услышанному.  Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Работа индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимание речи учителя по ведению урока. Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя, одноклассника, построенного на знакомом языковом материале и/или содержащем некоторые незнакомые слова. Вербально/невербально умение реагировать на услышанное, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определение темы, прослушанного текста. Выделение главных факты, опуская второстепенные.  Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации, представленной в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  **Смысловое чтение**  Чтение про себя и понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определение темы/основной мысли прочитанного текста.  Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста.  Определение главных фактов/событий, опуская второстепенные. Определение последовательности главных фактов и событий.  Чтение про себя адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, нахождение и понимание запрашиваемой информации, представленной в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовков, иллюстраций, сносок) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Составление плана прочитанного текста;  Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений.  Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе и запрашивание аналогичной информации о друге по переписке;  Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.  **Фонетическая сторона речи**  Различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка.  Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдение интонации перечисления. Воспроизведение слова по транскрипции.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов.  Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.  Правильное расставление знаков препинания: запятых при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знака и в конце предложения. Расставление в электронном сообщении личного характера знаков препинания.  **Лексическая сторона речи**  Узнавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов в соответствии с ситуацией общения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений. Соблюдение порядка слов в предложении. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавание в письменном тексте и дифференцирование слов по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения** Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.  Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка.  Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка. | РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/>, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/>  ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/family%20holidays?vocabulary=holidays>  Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/508> |
| Семья и ценности | 4 |
| Семейные праздники. | 3 |
| Обязанности по дому | 3 |
| **2. Внешность (7 ч)** | | Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/508>  РЭШ:[https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start**/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/)  ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives-personality-character/physical-appearance-personality/93999> |
| Внешность и характер человека | 4 |
| Внешность и характер литературного персонажа | 3 |
| **3.Досуг и увлечения** (**10 ч)** | | Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/508>  Ushi.ru:<https://uchi.ru/catalog/eng/7-klass/lesson-86854>  ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/movies-and-tv-series/cinematography/25595>  РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/main/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start> |
| Хобби современных подростков | 2 |
| Увлечения и хобби | 2 |
| Чтение, кино, театр | 2 |
| Посещение музеев | 2 |
| Спорт в нашей жизни | 1 |
| Музыкальные предпочтения | 1 |
| **4. Здоровый образ жизни.** | **(10ч)** | ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/health-and-going-doctor/healthy-lifestyle/58503>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/immune-system-reading-and-listening-comprehension/123130>  Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/508>  Ushi.ru:<https://uchi.ru/catalog/eng/7-klass/lesson-62704>,  <https://uchi.ru/catalog/eng/7-klass/lesson-48761> |
| Соблюдение здорового образа жизни | 2 |
| Режим труда и отдыха. | 3 |
| Фитнес. | 3 |
| Сбалансированное питание | 2 |
| **5. Покупки (7 ч)** | | ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/conversation-corner-market/2736>  Ushi.ru: <https://uchi.ru/catalog/eng/7-klass/chapter-11990>  Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/508>  РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/> |
| Покупки одежды | 3 |
| Покупки обуви | 2 |
| Покупки продуктов питания | 2 |
| **6.Школа** | **(10ч)** | ISLCollective:<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/lets-talk-about-school/2643>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/school/oral-communication-school-uniforms/126393>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/modals/school-uniform/14374>  Skysmart:<https://edu.skysmart.ru/homework/new/509> |
| Школьная жизнь, школьная форма | 2 |
| Изучаемые предметы | 1 |
| Любимый предмет | 1 |
| Поведения в школе | 2 |
| Правила посещения школьной библиотеки/ ресурсного центра | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками | 2 |
| **7.Каникулы (10ч)** | | РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/>  Skysmart: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/509>  ESLCollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/irregular-verbs/my-journey-manchester-using-irregular-verbs/proofreading/23755>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/lets-talk-about-travel/4453>  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/comparison-comparative-and-superlative/travelling/56013> |
| Каникулы в различное время года. | 3 |
| Виды отдыха. | 3 |
| Путешествия по России и зарубежным странам | 4 |
| **8.Природа (7 ч)** | | Skysmart: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/509>  РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/>  ESLcollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/reading-1-what-do-you-know-about-giant-pandas/14714>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/loggerhead-sea-turtles-released/129811> |
| Дикие животные | 2 |
| Домашние животные. | 2 |
| Климат, погода | 3 |
| **9. Жизнь в городе/ сельской местности (10 ч)** | | Uch.ru:<https://uchi.ru/catalog/eng/7-klass/lesson-48759>  Skysmart: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/509>  РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/>  ESLcollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/comparison-comparative-and-superlative/city-vs-countrylife-test-7th-grade/53720>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives/city-vs-countryside-life/87963> |
| Жизнь в городе | 2 |
| Жизнь в сельской местности. | 2 |
| Описание родного города/села. | 3 |
| Транспорт | 3 |
| **10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (10 ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/>  ESLcollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/lets-talk-about-countries/16848>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/united-kingdom/british-isles/57677>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/travel/some-advice-visitors-great-britain/28434>  Skysmart: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/509> |
| Географическое положение родной страны и стран изучаемого языка | 2 |
| Столицы, население | 1 |
| Официальные языки | 1 |
| Достопримечательности | 3 |
| Культурные особенности (национальные праздники, традиции,  обычаи) | 3 |
| **11. Выдающиеся люди (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/>  ESLcollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/celebrities-famous-people/british-writers/20071>  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/countries/literature-famous-writers-and-poets-great-britain/64390>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/word-order/limericks/48664>  РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/>,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/>  ESLcollection: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/celebrities-famous-people/british-writers/20071>  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/countries/literature-famous-writers-and-poets-great-britain/64390>,  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/word-order/limericks/48664> |
| Выдающиеся ученые России | 2 |
| Выдающиеся учёные страны изучаемого языка. | 2 |
| Выдающиеся писатели и поэты России | 3 |
| Выдающиеся писатели и поэты страны изучаемого языка. | 3 |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса (на основе используемого УМК) | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Используемые электронные учебно-методические материалы |
| **1.Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)** | | **Диалогическая речь**  Составление комбинированных диалогов, включающих различные виды диалогов, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Передача содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражение и аргументация своего отношения к прочитанному/услышанному.  Составление рассказ по картинкам. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование**  Понимание речи учителя по ведению урока. Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя, одноклассника, построенного на знакомом языковом материале и/или содержащим некоторые незнакомые слова. Использование переспроса или просьбы для уточнения отдельных деталей. Вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Смысловое чтение**  Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в явном виде. Чтение про себя и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных тексов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полное и точное понимание прочитанного текста на основе  его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимание интернациональных слов в контексте.  **Письменная речь**  Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкеты и формуляра: сообщение о себе  основных сведений. Составление электронного письменного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе и запрос аналогичной информации о друге по переписке; изложение различных событий, впечатлений; выражение благодарности, извинения, просьбы. Составление небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, с соблюдением нормы произнесения  звуков. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различение коммуникативного типа предложения по его интонации. Членение предложения на смысловые группы. Корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение интонации перечисления. Воспроизведение слова по транскрипции. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Правильная расстановка знаков препинания: запятой  при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знака и в конце предложения. Расставление в электронном сообщении личного характера знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Распознание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур в соответствии с ситуацией общения. Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов). Выбор нужного значения многозначного слова. Опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания  речи. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка (культурных явлений и событий; достопримечательности); Краткий рассказ о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого  языка. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснение местонахождения объекта, сообщение возможного маршрута и т. д.). | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/>  Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/fa1157119ul> |
| Семейные узы | 2 |
| Взаимоотношения в семье | 3 |
| Настоящая дружба | 2 |
| Отношения с друзьями | 3 |
| **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа (5ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/>  Учи.ру: <https://uchi.ru/teachers/groups/14983827/subjects/5/course_programs/7> |
| Внешность | 2 |
| Внутренний мир | 2 |
| Описание человека/литературного персонажа | 1 |
| **3.Досуг и увлечения (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/> ,<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/> , <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/main/> , |
| Хобби современного подростка | 2 |
| Свободное время | 2 |
| Искусство в моей жизни | 2 |
| Спорт | 2 |
| Литература | 2 |
| **4.Здоровый образ жизни (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/> ,<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/>  Учи.ру: <https://uchi.ru/teachers/groups/14983827/subjects/5/course_programs/7> |
| Режим труда и отдыха | 2 |
| Фитнес | 3 |
| Сбалансированное питание | 2 |
| Посещение врача | 3 |
| **5.Покупки (6ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/> ,<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/> , <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/>  Учи.ру: <https://uchi.ru/teachers/groups/14983827/subjects/5/course_programs/7> |
| Одежда, обувь и продукты питания. | 3 |
| Карманные деньги. | 3 |
| **6.Школа (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/>  Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Modal_verbs/School_Rules_-_must_and_mustn't_dq2485662xc> |
| Школьная жизнь | 2 |
| Школьная форма | 2 |
| Школьные предметы | 2 |
| Школьная библиотека | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками | 2 |
| **7.Виды отдыха в различное время года (7ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/> ,<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/> , <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/main/> , |
| Виды отдыха | 2 |
| Путешествия по России | 2 |
| Путешествия по зарубежным странам | 3 |
| **8.Природа: флора и фауна (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/> ,<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/> , <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/> , <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/main/> , |
| Природа. Флора и фауна. | 3 |
| Климат и погода | 2 |
| Проблемы экологии | 3 |
| Стихийные бедствия | 2 |
| **9.Условия проживания в городской/сельской местности. (7ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/> ,  IslCollective: <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/city%20vs%20countryside> |
| Жизнь в городе | 2 |
| Жизнь в сельской местности | 3 |
| Транспорт | 2 |
| **10.Средства массовой информации (7ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/> ,  IslCollective: <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/newspaper-english/mas-media/21562> |
| СМИ в нашей жизни | 1 |
| Телевидение | 2 |
| Радио и пресса | 2 |
| Интернет | 2 |
| **11.Родная страна и страны изучаемого языка (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/> ,  IslCollective: <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/english%20speaking%20countries> |
| Россия – наша родина. | 2 |
| Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, населения, официальные языки. | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка. | 2 |
| Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка. | 3 |
| **12.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (10ч)** | | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/> ,  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/> |
| Выдающиеся люди России и англоговорящих стран | 2 |
| Люди науки | 2 |
| Писатели и поэты | 2 |
| Выдающиеся спортсмены | 2 |
| Великие художники и музыканты | 2 |

**9 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса (на основе используемого УМК) | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Используемые электронные учебно-методические материалы |
| **1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)** | | **Диалогическая речь**  Составление комбинированных диалогов, включающих различные виды диалогов, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  Выражение своей точки зрения и ее обоснование, высказывание своего согласия/несогласия с точкой зрения собеседника, выражение сомнения, умение давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивание, просить повторить, уточнение значения незнакомых слов.  **Монологическая речь**  Высказывание о фактах, событиях, используя основных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описание объекта, человека/литературного персонажа по плану. Передача содержания, основной мысли прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному/услышанному. Составление рассказов с опорой на серию картинок. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Индивидуальная работа в группе при выполнении проектной работы. Использование перефразирования дефиниции, синонимических и антонимических средств в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.  **Аудирование**  Понимание речи учителя по ведению урока. Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя, одноклассника, построенного на знакомом языковом материале и/или содержащим некоторые незнакомые слова. Использование переспроса или просьбы для уточнения отдельных деталей. Вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Оценивание информации с точки зрения её полезности/достоверности. Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорирование незнакомых языковых явлений, не влияющих на понимание текста.  **Смысловое чтение**  Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определение темы/основной мысли прочитанного текста. Определение главных фактов/событий, опуская второстепенные. Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста. Установление логической последовательности основных фактов, событий. Разбивание текста на относительно самостоятельные смысловые части. Соотношение текста/части текста с иллюстрациями. Оглавление текста/его отдельных частей.  Игнорирование неизученных языковых явлений, не мешающих понимать основное содержание текста. Чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Оценивание найденной информации с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полное и точное понимание прочитанного текста на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстановление текста из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознание цели чтения и выбор в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Предположение догадок о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимание интернациональных слов в контексте. Пользование сносками и лингвострановедческим справочником. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  **Письменная речь**  Составление планов, тезисов устного или письменного высказывания. Заполнение анкет и формуляров сообщение о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе и запрашивание аналогичной информации о друге по переписке; изложение различных событий, деление впечатлениями; выражение благодарности, извинений, просьб. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  Заполнение таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант предоставления информации. Письменное изложение результатов проектной деятельности.  **Фонетическая сторона речи**  Распознавание на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Соблюдение правил отсутствия ударений на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивание и проведение анализа буквосочетаний английского языка и их транскрипции. Различие коммуникативных типов предложений по его интонации. Членение предложений на смысловые группы. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение интонации перечисления. Выражение модального значения, чувств и эмоции. Различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперирование полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением орфографии и пунктуации.  Правильное написание изученных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Правильная расстановка знаков препинания: запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знака и в конце предложения. Расставление в электронном сообщении личного характера знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксы, префиксы). Выбор нужного значения многозначного слова. Опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений. Соблюдение порядка слов в предложении. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических формы и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавание в письменном тексте и дифференцирование слов по определённым признакам (существительных, прилагательных, смысловых глаголов).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Представление России и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Краткое изложение о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснение местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). Систематизирование и проведения анализа полученной информации. | РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/additional/>  Learningapps:  <https://learningapps.org/3107513> |
| Семейные узы | 2 |
| Взаимоотношения в семье | 3 |
| Отношения с друзьями | 2 |
| Конфликты и их решения | 3 |
| **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа (7ч)** | | Learningapps:  <https://learningapps.org/21146199>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/body-parts/thinking-out-loud-ed-sheeran/78502>  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/comparison-comparative-and-superlative/describing-people-tip-toe-vocabulary/82375> |
| Внешность | 2 |
| Черты характера | 2 |
| Описание человека/литературного персонажа | 3 |
| **3.Досуг и увлечения (10ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/word-classes/free-time-activities-hobbies-and-sports-exercises/88476> |
| Хобби современного подростка | 2 |
| Свободное время | 2 |
| Искусство в моей жизни | 2 |
| Спорт | 2 |
| Роль книги | 2 |
| **4.Здоровый образ жизни (10ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/word-classes/free-time-activities-hobbies-and-sports-exercises/88476> |
| Режим труда и отдыха | 2 |
| Фитнес | 3 |
| Сбалансированное питание | 2 |
| Посещение врача | 3 |
| **5.Покупки (7ч)** | | Learningapps:  <https://learningapps.org/3846514>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/lets-talk-about-fashion/1989> |
| Одежда, обувь и продукты питания. | 2 |
| Карманные деньги. | 2 |
| Молодежная мода | 3 |
| **6.Школа (8ч)** | | Learningapps:  <https://learningapps.org/1749217>  <https://learningapps.org/14386036>  IslCollective:  https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/lets-read-and-write-about-6-my-school-timetable/3588 |
| Школьная жизнь | 2 |
| Школьная форма | 1 |
| Школьные предметы | 2 |
| Взаимоотношения в школе | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |
| **7.Виды отдыха в различное время года (10ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/>  Learningapps:  <https://learningapps.org/5131665> |
| Виды отдыха | 2 |
| Путешествия по России | 2 |
| Путешествия по зарубежным странам | 3 |
| Транспорт | 3 |
| **8.Природа: флора и фауна (10ч)** | | Learningapps:  <https://learningapps.org/2931540>  <https://learningapps.org/4537902>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/reading-1-what-do-you-know-about-giant-pandas/14714> |
| Природа. Флора и фауна. | 3 |
| Защита окружающей среды | 2 |
| Проблемы экологии | 3 |
| Стихийные бедствия | 2 |
| **9.Средства массовой информации (10ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/law-crime-and-punishment/newspaper-headlines-useful-language/79150> |
| СМИ в нашей жизни | 4 |
| Телевидение | 2 |
| Радио и пресса | 2 |
| Интернет | 2 |
| **10.Родная страна и страны изучаемого языка (10ч)** | | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/>  <https://learningapps.org/4711577>  IslCollective:  [https://en.islcollective.com/english-esl- :worksheets/grammar/future-tenses/christmas-australia/120565](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/future-tenses/christmas-australia/120565)  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/united-kingdom/quiz-uk-trivia/14840> |
| Россия – наша родина. | 2 |
| Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, населения, официальные языки. | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка. | 2 |
| Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка. | 3 |
| **11.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (10ч)** | | Learningapps:  <https://learningapps.org/5149788>  IslCollective:  <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/princess-diana-biography/85828> |
| Выдающиеся люди России и англоговорящих стран | 2 |
| Люди науки | 2 |
| Писатели и поэты | 2 |
| Выдающиеся спортсмены | 2 |
| Великие художники и музыканты | 2 |