Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 города-курорта Кисловодска

Статья на тему:

«Использование пескотерапии в развитии детей с ТНР»

Подготовила воспитатель

логопедической группы «Пчёлки»

Высшей квалификационный категории

Мусорина Ирина Стефановна

г. Кисловодск, 2023 г.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом.

Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - на смену старому всегда приходит новое.

Многократно проживая эту тайну, ребенок достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх.

Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий и взаимоотношений. Игра - это сказочный мир ребенка, где предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.

Песочная терапия является одним из эффективным методом в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Она практически не имеет ограничений, противопоказаний и является безопасным методом снятия напряжения.

Игры с песком полезны как для гиперактивных детей и  детей с необоснованной агрессией, так и для детей с чувством тревожности и страха.

Этот метод объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и усидчивости.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможно.

Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок раскрывается, и взрослые  получают возможность увидеть внутренний мир.

Вода, песок, фигурки животных и людей, предметы способны помочь малышу раскрыться, выразить эмоции и чувства, которые иногда трудно передать словами.

**Цели:**

**Общепедагогическая цель** — дать возможность ребёнку быть самим собой, раскрыть индивидуальность, обеспечить социальную успешность.

**Коррекционно-образовательная цель** — развитие мелкой моторики, связной речи, лексико-грамматических представлений.

**Задачи и влияние занятий пескотерапией на развитие детей:**

1. Развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук;

2. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации; ориентировки в пространстве; сенсо-моторного восприятия;

3. Развитие предметно игровой;

4. Снятие мышечной напряжённости;

5. Стабилизация эмоционального состояния;

6. Обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом;

7. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;

8. Развитие активности, расширение жизненного опыта;

9. Развитие творческих (креативных) действий: творческого мышления, воображения и фантазии.

**Преимущества метода песочной игротерапии**

* Активно развивается тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук.
* Существенно повышается мотивация ребенка к логопедическому занятию и его результату.
* Стабилизируется эмоциональное состояние, дольше сохраняется работоспособность.
* Активизируется и расширяется словарь, связная речь.
* Развиваются фонематический слух и восприятие, интонация, осваиваются навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* Закрепляется навык правильного звукопроизношения.
* Гармонично и интенсивно развиваются ВПФ (восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление).

**Общие рекомендации по проведению песочных игр**

* Игры в песочнице проводятся с подгруппой или индивидуально.
* До занятия и после занятия моются руки.
* Перед занятием в «песочнице» желательно провести пальчиковые игры-разминки.
* При работе с песком соблюдать определённые правила:
* песок не должен высыпаться из песочницы;
* нельзя брать песок в рот и кидаться песком;
* отряхивать руки и играть можно только над песочницей;
* после игры надо убрать за собой рабочее место, убрать все игрушки на свои места.

**Пальчиковый практикум**

**Развитиетактильно-кинестетических ощущений.**

Скользить ладонями (ребром ладони) по поверхности песка зигзагообразными или круговыми движениями (машинки, санки, змейки).

Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребра ладоней всевозможные причудливые узоры на песке.

«Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочерёдно, затем можно группировать пальцы, создавая «загадочные следы».

Найти в песке среди других заданную игрушку или букву (вариация игры «Волшебный мешочек»).

**Развитие дифференцированных движений, силы, ловкости пальцев**(все упражнения выполняются сначала ведущей рукой, затем второй рукой, затем обеими одновременно)

 «Поиграть» на поверхности песка на пианино или клавиатуре компьютера.

Сжимать и разжимать одновременно все пальцы, погружённые в песок.

Сжимать и разжимать поочерёдно пальцы, погружённые в песок.

Ладони погружены глубоко в песок. Поднимать поочерёдно пальцы так, чтобы они показались из песка.

В глубине песка выполнять различные упражнения («Рожки» - «Ушки», «Колечки»)

**Артикуляционная гимнастика**

**Лошадка.** Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку».

**Индюк.** Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в толще песка.

**Качели.** Языком ритмично двигать вверз-вниз, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.

**Часики.**Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.

**Накажи непослушный язычок.** Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по песку.

**Автоматизация звуков**

**Горочка.** Набрать песок в руку. Насыпать горку, произнося коррегируемый звук.

**Спрячь игрушку.** То же самое. Песок сыпать на игрушку.

**Дорожка.** «Прошагивать» или продвигать пальчиками по заданным дорожкам (зигзаг, волна, спираль, геометрические формы), произнося коррегируемый звук.

**Найди игрушку.** Находить в глубине песка игрушки разными способами (рукой, пальчиком), произнося корригируемый звук.

**Развитие связной речи**

Найди и опиши игрушку. Ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в песке игрушке (животные, предметы, герои сказок).

Две игрушки. Ребёнок составляет описательный сравнительный рассказ о найденных в песке игрушках.

Нарисуй и расскажи. Ребёнок рисует на песке и составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом).

Покажи сказку. Ребёнок составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом) по демонстрации своих (или логопеда) действий, используя мелкие игрушки, предметы.

Таким образом, применение нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии – пескотерапии, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, предупредить появление вторичных нарушений, успешно сотрудничать с родителями, повышая качество работы по исправлению недоразвития всех компонентов речи воспитанников, повысить результативность и качество коррекционно-развивающей работы.