**формирование нравственных ценностей во внеурочной деятельности при проведении литературных мероприятий с младшими школьниками**

**Е. С. Гладких,**

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: Е.Е.Сухарева,

Доцент кафедры историко-филологических дисциплин

**FORMATION OF MORAL VALUES IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES WHEN CONDUCTING LITERARY EVENTS WITH JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**E. S. Gladkikh**

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific supervisor:E.E. Sukhareva,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

**Аннотация:** Младший школьный возраст выступает сенситивный периодом для формирования нравственных ценностей. Внеурочная деятельность в данном аспекте выступает основополагающим фактором, поскольку обладает достаточной свободой для внедрения разнообразных интонационных, экспериментальных и необычных методов. В связи с современной тенденцией развития общества также встает вопрос о внедрении литературы в жизнь младшего школьника, что обуславливает подробное рассмотрение формирование нравственных ценностей во внеурочной деятельности при проведении литературных мероприятий с младшими школьниками

**Ключевые слова:** нравственные ценности, внеурочная деятельность, литературные мероприятия, младшие школьники

**Annotation:** Primary school age is a sensitive period for the formation of moral values. Extracurricular activities in this aspect are a fundamental factor, since they have sufficient freedom to introduce a variety of intonational, experimental and unusual methods. In connection with the current trend in the development of society, the question also arises of the introduction of literature into the life of primary schoolchildren, which leads to a detailed consideration of the formation of moral values ​​in extracurricular activities when conducting literary events with primary schoolchildren

**Keywords:** moral values, extracurricular activities, literary events, primary schoolchildren

На современном этапе развития общественной науки мы наблюдаем значительную тенденцию, связанную с обострением нравственным проблем общества. Нравственное становление подрастающего поколения есть важнейшая составляющая развития современного общества. Социально необходимые требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребенка - долг, честь, совесть, достоинство. Обозначенные ценности в свете современных негативных тенденций информационного общества становятся трудноформируемыми у подрастающего поколения. Так снижение доверия к учителю и взрослому в целом как к источнику информации, обязывают обновлять содержание и формы воспитательной работы, направленные на формирование нравственных ценностей. [3]

Современный обучающийся кардинально отличается от тех, кто приходил в начальную школу десять лет назад. Школьник в повседневной жизни читает не художественную литературу, знакомясь с произведениями классиков лишь по требованию учителя. В связи с изменяющимися тенденциями необходимо внедрять в жизнь младшего школьника литературные произведения не только на уроке, но и во внеурочной деятельностью. [1]

Внеурочная деятельность способна наиболее полно решить современные литературные проблемы, которые возникают в процессе овладения курса «литературного чтения».

К первой проблеме относится кризис статуса чтения. Эта проблема вытекает из нескольких положений: чрезмерная компьютеризация; отсутствие читательской культуры в семье. Младший школьник берет то, что может ему дать родитель. Если в семье чтение является общей традицией, младший школьник проявляет интерес к книге с раннего возраста, что делает работу по направлению «Литературное чтение» наиболее полным. Кризис чтения обуславливается не столько отсутствием читающих младших школьников, сколько отсутствие интереса к литературе в целом. Исходя из этого, основная деятельность учителя начальных классов должна быть направлена на восстановление интереса к чтению у младших школьников. [1]

Именно в этом направлении классно-урочная система может выступать недостаточно эффективной формой работы. В рамках урока учащиеся изучают лишь то, что прописано программой, нередко эти произведения уже знакомы младшему школьнику, особенно если он ответственно подходит к заполнению читательского дневника. Также формировать интерес к литературе, исходя из четкого регламента проведения урока достаточно сложно, в данном контексте урок может быть средством закрепления интереса, но не его формирования.

В формировании интереса к литературе наибольшим потенциалом обладает внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность носит компенсационный характер, то есть она может углублять то, что уже изучалось младшими школьниками на уроке и актуализировать уже имеющиеся знания в новой, видоизмененной ситуации. Внеурочная деятельность не может заменить классно-урочный формат, для формирования интереса учащиеся должны посещать уроки, чтобы их знания были наиболее обширными и деятельности учителя было на чем базироваться. Также плюсом является отсутствие общей программы обучения. Учитель, несмотря на наличие четкой структуры внеурочной деятельности, может вносить корректировки. К тому же эти корректировки обуславливается требованиями и потребностями учащихся, а не образовательной программой. [3]

Также следует отметить, что участие во внеурочной деятельности является добровольным, однако мастерство педагога включает в себя умение заинтересовать младших школьников настолько, чтобы участие во внеурочной деятельности стало необязательной, но желаемой и интересной формой организации внеурочного времени обучающихся. Для этого необходимо максимально опираться на желания и потребности младшего школьника, его интересы, говорить на его языке и стараться думать так, как подумал бы ученик младших классов. Если учащийся будет чувствовать положительный отклик от учителя, эмоциональную поддержку и учет интересов.

Первостепенно внеурочная деятельность будет иметь негативный отклик у обучающихся. Перспектива проведения дополнительного времени в школе, внеурочная активность не всегда позитивно воспринимается младшими школьниками. В этом случае необходимо быть терпеливыми, организовывать деятельность с теми, кто готов участвовать, постоянно показывать продукт внеурочной деятельности, что в конечном итоге приведет к общей заинтересованности. [2]

Литературные мероприятия во внеурочной деятельности способны решать ряд проблем, в том числе и нравственных. Литература способна не только дать эстетическое наслаждение, но и научить человека, помочь сформировать его личность. Литература является одной из основных учебных дисциплин, ее образовательная функция велика. Она способствует, с одной стороны, повышению уровня знаний, развитию устной и письменной речи, с другой — формированию их нравственных ценностей. Особую значимость преподавание литературы приобретает в подростковой период. Формируя ценности, литература влияет на нравственность, поведение, мировоззрение младшего школьника. К литературным мероприятиям мы можем отнести: тематические месяца, настольные игры и турниры, библио-квизы, заседания книжного клуба, ярмарка забытых книг, литературные предсказания, квест с облаком слов, ночь в библиотеке и др.

Тематические месяцы крайне актуальны для младших школьников. Тематика месяца, как правило должна быть определена совместно с младшими школьниками. В этом случае наиболее эффективно будет работать «ящик идей», в который каждый обучающийся опустит свою тематическую идею. Учитель же может выбирать либо по принципу «от большинства к меньшинству», либо вытягивать по одной идее каждый месяц. Для наиболее полного погружения необходимо подходить ответственно к организации: совместно с младшими школьниками украшать пространство и организовывать разнообразные выставки, инсценировки, беседы и встречи. В этом случае формирование нравственных ценностей происходит через коллективнуюдеятельность, младшие школьники должны подходить ко всему вместе, от выбора темы до ее реализации, роль учителя же сводится до руководителя, который направляет процесс, помогает решать конфликты, большая же свобода отводится учащимся, что увеличивает нравственный потенциал тематических месяцев.

Литература может усваиваться не только в непосредственном чтении литературных произведений, но и при проведении различных мероприятий форматов настольные игры и литературные турниры. К самым популярным литературным настольным играм можно отнести классический Скраббл. Перед младшими школьниками ставится задача составить слова из предложенных букв. Литературные турниры же помогают младшим школьникам в формировании интереса, а также помогают научиться достойно выигрывать и проигрывать, работать в команде при достижении различных совместных целей.

В формате библио-квизов можно проводить различные литературные образовательные внеурочные лекции- семинары, впоследствии которых учащиеся должны сразу продемонстрировать усвоенные знания в этом случае мы усылаем нравственные нормы поведения в социуме, учащиеся смогут научиться поддерживать коммуникацию не только с членами команды, но и с ведущими. Также непосредственную нравственную нагрузку несет тематика квиза. Выбрав доминирующей тему «Почему вранье всегда порицается в литературе», мы сможем обратиться к ряду произведений классиков и выполнить широкий спектр образовательных и воспитательных задач.

Книжный клуб наиболее распространенная форма литературных мероприятий, которые могут проводиться как самостоятельно, так и в рамках тематического месяца. В рамках книжного клуба мы должны опираться на интересы и потребности младшего школьника, поскольку одной из первостепенных задач мы ставим формирование нравственных ценностей. Тут главное производить педагогическое наблюдение за конкретными обучающимися, выявлять противоречия и подбирать на их основе интересные и актуальные произведения. Также можно включать просмотры фильмов и мультфильмов, поскольку произведения литературы можно усваивать не только в текстовом формате, но для этого необходимо проводить предварительный отбор.

Ярмарка — это всегда буйство красок, вкусов и ароматов. А ярмарки заброшенных книг — настоящий праздник для одиноких изданий, которым хочется согреться теплом человеческих рук. Необходимо отобрать те книги, которые не знакомы младшим школьникам, но представляют нравственную ценность. Как правило это большая часть современных изданий, ведь школьная программа и кругозор родителей ориентированы на классическую литературу. Далее необходимо объединить книги  по тематикам и разложите по разным столам. Далее можно попросить самых любознательных энтузиастов стать проводниками в мир непопулярных книг — пусть они рассказывают одноклассникам о непростой судьбе или интересных фактах изданий и предлагают взять домой несколько томиков, чтобы познакомиться с ними ближе. Необходимо провести индивидуальную работу с каждым «проводником», чтобы рассказ звучал не как заусенцы текст, но как речь заинтересованного и неравнодушного читателя, тогда будет решен и вопрос усвоения нравственного потенциала книги и будет развит литературный интерес.

Множество форм литературных мероприятий направлена на формирование нравственных ценностей норм и качеств, являясь взаимосвязанными элементами работы с литерными произведениями. Используя различного рода литературные мероприятия во внеурочной деятельности мы формируем гармонично развитую личность, которая имеет представления о том, что такое добро и зло, как себя надо вести, в чем ценность командной работы и как оставаться человеком, даже если это не является доминирующей целью деятельности.

**Список литературы (в алфавитном порядке):**

1. Метлик И.В., Потаповская О.М., Галицкая И.А Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе. М. : ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018.

2.Крузе Б.А., Вертьянова А.А., Безукладников К.Э. Условия развития функциональной грамотности: Пушкин-центр как плацдарм для экспансии русского языка в ближнем и дальнем зарубежье // Язык и культура. 2021. № 53. С. 174-180.

3.ЯковлеваИ.В., Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 103-113.

**References (in alphabetical order):**

1. Metlik I.V., Potapovskaya O.M., Galitskaya I.A. Interaction of social institutions in the spiritual and moral education of children in Russian school. M.: FGBNU IIDSV RAO, 2018.

2. Kruse B.A., Vertyanova A.A., Bezukladnikov K.E. Conditions for the development of functional literacy: Pushkin Center as a springboard for the expansion of the Russian language in the near and far abroad // Language and culture. 2021. No. 53. pp. 174-180.

3. Yakovleva I.V. Axiological contradictions of modern education and sociocultural realities // Philosophy of Education. 2018. No. 4 (77). pp. 103-113.