**«Использование регионального компонентана уроках математики в 5 – 6 классах»**

Знание - самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит. Школа должна учить умению учиться, т.е. знания должны стать результатом увлекательного поиска истины, дающего возможность использовать их в нестандартной, заведомо не прогнозируемой ситуации.

С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности, стимулирует познавательную активность, является условием успешного усвоения материала и способствует созданию у учащихся целостного представления об окружающем мире. Интегрированное обучение - система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира. Я решила объединить такие, разные, на первый взгляд, предметы, как математика и краеведение.

Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе перед учителем, является воспитание у школьников любви к родному краю. Применение на уроках местного материала позволяет успешно решать эту задачу.

Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал краеведения. Решение задач, включающих данные регионального компонента, способствует развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор. Тот, кто хоть раз испытал радостное чувство от решения трудной задачи, познал радость пусть маленького, но открытия, будет стремиться познавать всё больше и использовать полученные знания в жизни. Таким образом, региональный компонент является эффективным средством, способствующим формированию знаний учащихся, в том числе и математических.

Моя цель - создание инновационной модели математического цикла на основе конструирования содержания регионального компонента. Я поставила перед собой задачу разработать дидактический материал на основе краеведения, определить алгоритм преподавания математики с использованием регионального компонента, теоретически обосновать содержательные, организационные и технологические условия формирования общечеловеческих ценностей, гражданской и патриотической позиции личности средствами краеведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Урок нестандартный, в том числе интегрированный, не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности и, что особенно немаловажно, - его ценностные ориентации: любовь к родине, родному краю, уважение к его истории, духовным и культурным ценностям.

  Решение задач, включающий данных регионального компонента, способствует формированию диалектико-материалистического понимания природы, расширяет кругозор, связывает математику с окружающей действительностью. Текстовая задача, содержащая конкретные данные из окружающей действительности должна помочь учащимся использовать подобные сведения в любых жизненных ситуациях. Только в таком случае школьники начинают осознавать роль математики в жизни и убеждаться в необходимости знаний по этому предмету для удовлетворения практических нужд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Одно из основных требований к текстовым задачам – это наличие в содержании познавательного материала. Отсутствие его в тексте задач отрицательно скажется на понимании роли математики. В познании окружающей действительности, на развитие умения применять знания на практике и осуществлять связь с жизнью, на воспитательном значении текста задач. Следовательно, отражение текста в задачах конкретной жизненной ситуации следует считать обязанным дидактическим принципом обучения. Однако реализовать этот принцип в учебнике математике для всего мира или всей республики невозможно из – за различных национальных, географических и производственных специфик того или иного микрорайона. На самом деле, мышление, культура, кругозор, интересы детей, проживающих в городе, отличаются от соответствующих качеств сверстников, проживающих в селе (или в другом городе), хотя их способности к восприятию того или иного материала одинаковы, если исходить из накопленного им жизненного опыта. Другими словами, один или тот же пример или задача, на основе которой разъясняется то или иное понятие, может восприниматься ребенком не одинаково, т. к. реальное содержание текста задачи может оказать близким к условию одного из них, но не менее близким к условиям другого. Отсюда следует различный уровень восприятия и усвоения одной и той же темы, предусмотренной программой и учебником, в различных местах расположения школы. Именно поэтому следует обратить особое внимание на принцип краеведения в процессе обучения в математике. От учителя, его умения и мастерства передать материал, изложенный в учебнике и подобрать примеры из окружающей действительности, зависит качество усвоения материала детьми. Примеров много: это задачи – расчеты, информация о животном и растительной мире, выработка продукции достижений передовиков производства и т. д. – вот неполный перечень краеведческого материала для составления текстовых задач, если та или иная задача в учебнике по своему содержанию мало характерна для данных условий города или села.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

При подборе для составления текста задачи следует исходить из той функции, которую выполняет задача в учебнике в качестве основной. Если задача решается в момент усвоения нового материала в момент объяснения новой темы, то содержание текста обязательно должно быть взято непосредственно из окружения ребенка, и включать в себя понятные слова или выражения, что ребенок мог сосредоточить внимание на математической стороне вопроса.

Такой творческий подход к текстовым задачам помог бы приблизить обучению математики к жизни и сделать его увлекательнее; раскрыть роль учебника как необходимого источника познания; учит ребенка применять знания на практике в различных жизненных ситуациях; повышать качества знаний, умений и навыков учащихся независимо от месторасположения школы.



Познавательный краеведческий цифровой материал, такой как протяженность рек местного характера, высот гор, площади территорий, протяженность территориальных границ села (города, улуса), нормы выработки, расстоянии и т. д., дает возможность дополнить задачи учебника своими, не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления. Если учащиеся, скажем, решали задачи из учебника на встречное движение или пропорциональное деление, то было бы интересно составить и решить ряд задач такого вида, используя цифровые данные местного характера. Причем, эти данные одни и те же, количественные отношения могут быть использованы учителями в различных классах с учетом программного материала. Остановимся на одном простейшем примере такого характера.

Вдоль реки Яна расположены, пять поселков Усть – Янского улуса.

НижнеянскУсть – Яна Казачье Северный Усть–Куйга

112 28 82 138

Такие данные познавательны, учащиеся могут обратиться к ним в любой жизненной ситуации. Эти цифровые данные можно использовать при решении задач на разностное сравнение, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме, пропорциональное деление, нахождение двух чисел по двум разностям и т. д. задачи ан встречное движение: «Из Нижнеянска до Усть – Куйги одновременно вышли навстречу друг другу два катера и встретились через 24 часа. Каково расстояние между этими поселками, если скорость одного из этих катеров равна 9 км/ч, а скорость другого катера 6 км/ч?»

Такие задачи составляют вместе с учащимися при закреплении материала.

Целенаправленная работа по составлению текстовых задач на местном цифровом материале, собранным учащимся и учителем, снимает неуверенность ребенка в своих математических способностях, ликвидирует формализм в знаниях, связывает математику с окружающей жизнью, а это и есть одна из основных задач обучения математики.

 Использование регионального компонента для составления задач воспитывает у учащихся любовь и уважение к людям труда, чувства гордости за свой народ, бережное отношение к родине, природе.

Для составления математических задач используется материал, который доступен учащимся, отражает современные достижения производства и сельского хозяйства, позволяет знакомить с различными профессиями особый интерес вызывает у учащихся материал, который связан с трудом их родителей, а так же с трудом самих детей.

Источниками получения необходимых данных для составления задач могут служить экскурсии учащихся на краеведческий музей, на производстве, встречи с передовиками промышленности и сельского хозяйства, материалы центральных и местных газет и журналов.

Работа над задачами, составленных на местном материале, находит широкое применение и во внеклассной работе. Эти задачи вызывают большой интерес, способствуют активизации их деятельности, что положительно сказывается на качестве знаний. Кроме того, работа над задачами позволяет с самого начала обучения формировать у учащихся материалистическое мировоззрение, воспитывать любовь к своей родине.



