**УДК 81-13**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аванесян А.А., студент***

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***Сухарева Е.Е.,***

*старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**FORMATION OF LEXICAL LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY CLASSES**

***Avanesyan A.A., student***

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser:* ***Sukhareva******Е.Е.,***

*Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах; описана лексическая грамотность, сущность, характеристики, особенности и педагогические условия ее формирования.

***Abstract:*** *the article examines the process of lexical literacy formation in the Russian language lessons in elementary grades; describes lexical literacy, the essence, characteristics, features and pedagogical conditions of its formation.*

**Ключевые слова:** лексика, грамотность, лексическая грамотность, формирование, начальные классы, младший школьник, русский язык, учитель, обучение.

***Keywords:*** *vocabulary, literacy, lexical literacy, formation, elementary grades, junior high school student, Russian language, teacher, training.*

Важнейшим аспектом обучения русскому языку в начальных классах является лексическое развитие речи обучающихся. Отечественные педагоги не раз отмечали мощную силу слова и придавали его изучению огромное значение для развития речи и формирования мыслей, т.к. оно влияет на результаты освоения других школьных дисциплин, создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни. Так К.Д. Ушинский писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [4, с. 186]. Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития.

В современном обществе дети мало читают, что приводит к отсутствию развития речи, бедности и пассивности словарного запаса.

Следовательно, возникает необходимость формирования лексической грамотности обучающихся, которая позволит достичь достаточно высокого уровня универсальных учебных действий.

Лексика – это словарный состав языка [2, с. 198]. Основной единицей языка является слово. Оно может быть однозначным и многозначным.

Лексика должна выбираться в зависимости от речевой ситуации и контекста. Важно обращать внимание на правильное и уместное лексическое употребление слов, что является составляющим лексической грамотности.

Согласно Большому Энциклопедическому словарю, грамотность – это определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Согласно данному определению и определению лексики, лексическая грамотность – это искусное владение словарным составом языка, включающее в себя знание происхождения и стилистической окраски слов, правильное использование их в речи. Лексическая грамотность определяется употреблением образных выражений, умением находить средства выразительности и уместно их использовать.

Грамотное использование словарного фонда языка зависит от соблюдения лексических норм, нарушение которых ведет к искажению значения сказанного.

Выразительность – это качество речи, которое предполагает грамотное использование образных средств [3, с. 203]. В данном аспекте лексические нормы регулируют закономерности использования синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов.

Формирование лексической грамотности тесно связано с особенностями психического развития младших школьников. Особое место занимает развитие памяти, мышления и речи.

В процессе обучения происходит усвоение литературной языковой нормы. Дети учатся отличать литературный язык от просторечия, диалектов и жаргонов, усваивают литературный язык в его художественном, научном и разговорном аспектах. Младшие школьники узнают много новых слов, новых значений уже известных слов и словосочетаний, множество новых грамматических форм и конструкций, узнают уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях [1, с. 69].

Работа над словом является одним из основных направлений развития речи в начальных классах.

Учитель должен проводить работу по формированию лексической грамотности во время урока с использованием различных методов обучения на каждом этапе ознакомления с новыми словами и выражениями. Важно, чтобы педагог рассказывал о значении слова с применением наглядного материала (если слово обозначает предмет, явление, признак или действие, которое можно показать). Также следует уделять внимание практической работе на уроке. Обучающиеся могут выполнять задания, связанные с освоением новых слов и выражений. Ребенок должен сам вести поисковую деятельность, например, находить значения незнакомых слов в словарях.

Работа по формированию лексической грамотности должна осуществляться по трем направлениям:

1. Расширение объема словаря:
* уточнение значения слов, имеющихся в пассивном словаре;
* актуализация слов в самостоятельной речи;
* овладение новыми словами.
1. Формирование структуры значения слова.
2. Развитие лексической системности.

Формирование лексической грамотности в начальных классах происходит эффективнее, если на уроках русского языка систематически используются соответствующие возрастным особенностям обучающихся методы и средства обучения.

**Список литературы.**

1. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие/ О.О. Гонина. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 145с.
2. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5 изд. – М.: Юрайт, 2014. – 493с.
3. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие/ Л.Г. Самотик. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 325 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – 655с.

**References.**

1. Gonina O.O. Psychology of primary school age: textbook/ O.O. Gonina. – 2nd ed. – Moscow: FLINT, 2015. – 145s.
2. Lekant P.A. Modern Russian: textbook for bachelors/ P.A. Lekant, E.I. Dibrova, L.L. Kasatkin, E.V. Klobukov; ed. P.A. Lekanta. - 5th ed. – Moscow: Yurayt, 2014. – 493s.
3. Samotik L.G. Vocabulary of the modern Russian language: textbook/ L.G. Samotik. – M.: FLINT, 2012. – 325 p.
4. Ushinsky K.D. Collected works in 11 vols. Institute of Theory and History of Pedagogy. – M.; L.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1948-1952. – 655s.