**УДК 37**

**ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Колиева Я.Г.***

*4 курс, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**TASKS OF A TEST NATURE AS A MEANS OF FORMING SPELLING SELF-CONTROL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

***Kolieva Y.G.***

*4nd year, specialty 44.02.02 Teaching in primary schools*

*Filial of Saratov State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

***Аннотация:*** *Статья посвящена актуальности изучения условия эффективности применения заданий тестового характера в качестве средства развития орфографического самоконтроля у младших школьников.*

***Annotation:*** *The article is devoted to the relevance of studying the conditions for the effectiveness of the use of test tasks as a means of developing spelling self-control in younger schoolchildren.*

***Ключевые слова:*** *эффективность, тест, развитие, орфографическая зоркость.*

***Key words:*** *efficiency, test, development, spelling vigilance.*

Языковая культура в современном обществе помогает человеку быть более образованным, успешным и уверенным в себе. В любой языковой культуре грамотная письменная речь является приоритетной. Орфографическая правильность письменной речи каждого человека определяется степенью сформированности у него комплекса правописных навыков, благодаря этому личность может нормально функционировать в социуме. Точная и грамотная устная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо воспринимается обществом как признак воспитанности и образованности личности, который в значительной мере определяет общественную и профессиональную активность человека.

Основа федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования заключается в обучении учащихся владению безошибочным письмом, умению применять орфографические правила и правила пунктуации при записи своих и предложенных текстов и умению проверить написанное. Каждое из названных умений подлежит диагностике и оценке. Для реализации этой цели используются задания разного типа, в том числе и тестового характера [51].

Тест как форма диагностики определенных качеств и характеристик личности человека применяется с конца XIX века. В педагогике применение данной формы контроля усвоения обучающимися учебного материала началось в начале XX века. В России широко применяются тесты как форма контроля, в том числе ‒ государственного, результативности освоения общеобразовательных программ и уровня профессиональной подготовки специалистов (ЕГЭ, ГИА, контрольные срезы знаний в вузах и пр.). Таким образом, перед педагогами стоит задача приучения детей к выполнению данной формы заданий с начальной школы.

Но тесты могут являться не только способом определения текущего уровня знаний детей, но и одним из методов обучения. Особенно важна такая форма заданий для младших школьников, которые, в силу возрастных особенностей, боятся ошибаться и получать плохие оценки от учителей, но с удовольствием вовлекаются в разные необычные виды познавательной деятельности. Задания в тестовой форме могут использоваться и при обучении правописанию, для формирования у младших школьников и последующей диагностики уровня орфографических умений, в том числе и самоконтроля. Преимущества таких заданий очевидны: они легко подвергаются проверке, могут быть дифференцированы по объёму, менее затратны по времени выполнения, вполне оптимистично принимаются учениками. Результаты тестовых заданий могут быть достаточно информативны для учителя. Однако в начальной школе задания тестового характера пока ещё не стали использоваться в качестве средства формирования предметных умений, в том числе и орфографических.

Таким образом, в практике обучения правописанию имеет место противоречие между необходимостью формирования у младших школьников комплекса орфографических умений и отсутствием методических рекомендаций по применению с этой целью заданий тестового характера.

*Проблема исследования:* каковы методические условия применения заданий тестового характера для формирования у младших школьников комплекса орфографических умений?

*Цель исследования:* изучить условия эффективности применения заданий тестового характера в качестве средства развития орфографического самоконтроля у младших школьников.

*Объектом исследования* является процесс формирования орфографических навыков правописания у младших школьников.

*Предметом исследования* выступает задание тестового характера как средство формирования орфографического самоконтроля у младших школьников.

*Гипотеза исследования:* если задания тестового характера систематически будут использоваться на уроках русского языка, то это будет способствовать развитию орфографического самоконтроля.

Для достижения поставленной цели и проверки сформированной гипотезы на основе анализа лингвистических и методических источников необходимо решить следующие задачи:

* + 1. Проанализировать лингвометодические основы обучения правописанию.
		2. Определить возможности заданий для формирования орфографического самоконтроля в процессе обучения орфографии младших школьников.
		3. Провести анализ учебных материалов для установления их потенциала для формирования комплекса орфографических умений.
		4. Диагностировать уровень орфографического самоконтроля у обучающихся 3 класса.
		5. Описать опыт работы учителя начальных классов по использованию тестовых заданий и упражнений, способствующих формированию орфографического самоконтроля у младших школьников.
		6. Разработать рекомендации по применению тестовых заданий и упражнений, способствующих формированию орфографического самоконтроля в начальной школе.

Для решения поставленных задач использованы основные методы исследования: анализ научной и специальной литературы по проблеме исследования; наблюдение, выявление, диагностика с использованием подготовленных игр и методик, обобщение результатов.

Теоретико-методологическую базу исследования составили концептуальные положения В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина по вопросу формирования навыков самоконтроля у младших школьников средствами учебной деятельности, положения по применению тестовых заданий для формирования рефлексивной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Организация и этапы исследования:

Первый этап ‒ определены теоретические основы использованием тестовых задний с целью формирования орфографического самоконтроля в начальной школе.

Второй этап ‒ диагностика [уровня сформированности орфографического самоконтроля](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5C%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%5C%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%D0%BD%D0%B0%202.docx#_bookmark5).

Третий этап ‒ анализ и обобщение опыта работы учителя по применению заданий тестового характера в процессе обучения правописанию на уроках русского языка в третьих классах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной работы будут полезны учителям начальных классов и студентам, осваивающим педагогические специальности, и могут применяться для формирования интереса к урокам русского языка в начальной школе.