**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Нагуманова Н.Ш.**

Чтение играет огромную роль в жизни и образовании человека оно открывает доступ к источникам информации и тем самым является одним из основных средств удовлетворения познавательных потребностей человека и его развития.

Чтение на иностранном языке — источник информации, знаний о культуре и стране изучаемого языка, средство расширения словарного запаса, развития других видов речевой деятельности, средство профессиональной деятельности, удовлетворения различных потребностей читателя и самообразования. Согласно требованиям нового образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны уметь: – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; – читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. Для того чтобы читать про себя и вслух, дети должны овладеть техникой чтения. Техника чтения является основным компонентом обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. При обучении чтению можно выделить следующие трудности:

1. Графические трудности. Они обусловлены тем, что в английском алфавите 26 букв, которые встречается ученику впервые. Некоторые буквы схожи по форме с русскими буквами, но читаются по-другому.
2. Орфографические трудности. Они возникают из-за орфографии английского языка, где используют 26 букв, 146 буквосочетаний, которые передают 46 фонем. Существуют правила чтения, но многие слова читаются не по правилам, а согласно историческим традициям.
3. Лексические трудности. У одного слова иногда могут быть значения совершенные разные по смыслу это, конечно, вызывает трудности.
4. Грамматические трудности. Дети часто существительные множественного числа с глаголом, находящимся в 3 лице единственного числа в настоящем времени.
5. Психологические трудности, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями.

 Есть еще одна проблема, которая состоит в том, что многие дети не понимают содержания текста и поэтому читают с неправильной интонацией,

причиной запинок является незнание того, как читается слово. Большие трудности вызывает, и не только в младших классах, чтение сочетаний как гласных, так и многих согласных. Иногда дети подменяют одно слово другим, вспоминая любое слово на первую букву того слова, которое они читают, даже если таких букв в слове нет. Допускается много фонетических ошибок.

При обучении чтению на иностранном языке на начальном этапе хорошо зарекомендовал себя такой способ, как чтение предварительно усвоенного в устной речи языкового материала.

Существует еще целый ряд методов и приемов обучения чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения. Цель и задачи всех применяемых способов и методов должны приводить обучаемых и обучающих к одному результату. Правильному и осознанному чтению иноязычных текстов.

Эффективность обучения чтению возможна при соблюдении определенных принципов организации процесса обучения и применении приемов и методов, которые обеспечат эффективность процесса.