**Эффективные формы и методы включения родительской общественности детей раннего возраста в события группы и детского сада.**

**1 слайд**. Добры день, уважаемые коллеги!

Хочу представить свой опыт взаимодействия с семьями воспитанников детей раннего возраста. Я не первый год работаю на группе детей раннего возраста.

**2 слайд**. На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей (законных представителей) ребенка раннего возраста очень актуальна. Когда малыш впервые приходит в детский сад, он остро переживает расставание с семьей и испытывает дискомфорт психологического и физиологического состояния. Актуальность моего опыта работы вы можете увидеть на слайде.

**3 слайд**. Для того чтобы полноценно можно было вовлечь семью воспитанника в события группы и детского сада, необходимо, чтобы:

1. Ребенок с удовольствием посещал детский сад, чтобы адаптация его прошла как можно мягче. Тогда и мама с папой будут спокойны и довольны.
2. Необходимо, чтобы родители ребенка были ознакомлены с планом предстоящих событий группы и детского сада на учебный год.
3. Необходимо установить доверительные, уважительные отношения между семьями воспитанников и воспитателем.

Цель и задачи моей работы вы можете увидеть на сладе.

**4 слайд.** Необходимым условием успешной адаптации воспитанников раннего возраста к детскому саду является сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Совместная работа педагогов и родителей во время адаптации детей позволяет лучше узнать друг друга, способствует укреплению их взаимоотношений. С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) я использую как активные, так и традиционные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к  участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада, а также коллективные и индивидуальные формы.

С целью знакомства с семьями наших будущих воспитанников, которые только собираются к нам прийти, используем такую форму взаимодействия, как «Встреча».

 Первую встречу с вновь поступающими родителями проводит заведующий детским садом по следующим вопросам: «Заключение договора с родителями», «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в детский сад», «Презентация дошкольного учреждения, группы», «Знакомство с сотрудниками группы». Направлена данная встреча на установление доверительных отношений с родителями, изучение семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью создания  благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду.

Первое знакомство родителей и вновь поступающих малышей с воспитателями и группой происходит во время экскурсии в группу будущего воспитанника. У родителей появляется возможность побыть с ребенком в новой обстановке, оценить будущие условия содержания малыша. После посещения группы родители беседуют с детьми, формируя у них интерес к детскому саду. В результате у детей формируется положительное отношение к новой группе, воспитателям и детям.

**5 слайд.**

Для родителей (законных представителей) вновь набранных малышей, я проводила собрание в виде семинара-практикума на тему: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению».

**6 слайд.**

На семинаре использовала:

Мастер-класс на тему: «Нетрадиционные игры с детьми раннего возраста во время адаптации»,

Деловую игру с родителями «Знакомство».

**7 слайд.**

Во время адаптационного периода организовала проект, с привлечением семей воспитанников «Давайте познакомимся». Целями данного проекта являются: создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду;  сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.  Итогом проекта стала  выставка фотоальбомов с фотографиями детей и членов их семьи, которые приготовили для малышей их родители.  Дети любят рассматривать фотографии, показывать их своим друзьям.

**8 слайд**

Тематические консультации организую  с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

        Использую я и наглядно-информационные методы, они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

В нашей группе есть информационный центр для родителей, в котором   содержится такая информация для   родителей, как: правила для родителей, распорядок дня, объявления, материалы, освещающие актуальные вопросы воспитания детей в детском саду и семье. Составляем памятки для родителей на интересующие их темы, папки-передвижки: «Как помочь ребенку в период адаптации», «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей раннего возраста». Они  помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

**9 слайд**

В настоящее время я стала чаще применять нетрадиционные формы общения с родителями. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

        Информационно-аналитическая форма - проведение анкетирования в гугл-формах.

С семьями воспитанников раннего возраста, и не только раннего, провожу анкетирование родителей (законных представителей) по определению их удовлетворенности работой группы и детским садом, а также по выявлению запросов, на определенную тематику. Анкеты размещаю в официальной группе, созданной мною в информационной телекоммуникационной сети интернет, скидываю ссылки на анкеты, по материалам анализа анкет, делаю выводы, выстраиваю дальнейшую траекторию развития отношений с семьями воспитанников. Анкетирование организую посредством Google-форм и в печатном виде для тех представителей родительской общественности, кто слабо владеет IT-технологиями.

**10 слайд.**

Сейчас я активно применяю на практике форму сотрудничества – освещение новостной ленты в информационной телекоммуникационной сети интернет. Я создала в социальной сети «Телеграмм» группу совместную с родителями, группа является закрытой. Куда я размещаю фотографии с событиями **группы**, с детьми в различных видах деятельности, планирую размещать видеозаписи с утренников и т. д.; публикацию результатов творческой деятельности детей; рекомендации по воспитанию, адаптации и др. Организация сетевого **взаимодействия с родителями** является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у **родителей,** позволяет значительно повысить **эффективность взаимодействия** детского сада и семьи.

**11 слайд.**

        Для организации общения всех участников образовательных отношений, формирования интереса к жизни детского сада и группы, использую: совместные досуги, совместные выставки семей воспитанников и их детей, конкурсы, акции «Кормушка для Пичужки», «Посадили огород – посмотрите, что растет», экологическую акцию «Крышки Енота».

Кормушки, сделанные руками родителей наших малышей, позволяют нам решать нравственные и познавательные задачи: кормление и забота о животных, и наблюдение за ними.

**12 слайд.**

С воспитанниками раннего возраста уже можно наблюдать за тем, как распускаются листики на веточках в вазе, как растет лучок или травка. А вот помогают создать условия для организации такой среды, конечно же семьи воспитанников.

Также все родные и близкие наших малышей подключены к акции «Крышки Енота». Все упаковки от йогуртов, детских пюре, напитков теперь не выбрасываются в мусор, а несутся в детский сад. Каждые три месяца мы обмениваем крышки на детскую литературу.

**13 слайд.**

В рамках реализации годового плана в нашем детском саду проходил семинар с участием родительской общественности, в котором принимали участие, в том числе и родители воспитанников раннего возраста, посещающие группу, в которой я работаю.

Целью семинара было замотивировать родителей (законных представителей) воспитанников к поиску решения проблемы ранней профориентации детей, привлечение родителей к ознакомлению детей с трудом взрослых.

Ребенка раннего возраста можно начинать знакомить с профессиями родителей, адекватно возрасту – это трудовые действия.

Всем участникам семинара заранее была известна тематика и цель мероприятия. Торжественный настрой мероприятию придавала обширная фотовыставка родителей (законных представителей), где каждый был изображен на своем рабочем месте, в служебной обстановке.

Родители (законные представители) воспитанников ответственно подготовились к семинару: принесли средства и образцы своего труда, показали презентации. Свой опыт в профессии представили: старший методист детского технопарка «Кванториум.22»; стоматолог; финансист; инженер-химик; художник-иллюстратор; массажист; инженер-проектировщик.

Результатом встречи явилось принятие общего решения, что профессиональную ориентацию человека необходимо начинать уже в дошкольном возрасте через различные виды детской деятельности. Родительская общественность согласилась помочь в этом, и знакомить детей со своими профессиями.

**14 слайд.**

  Какая же осень проходит без осенних поделок? Вот и у нас в саду каждый год осенью проводят выставку «Осенние дары – для поделок и игры», дети совместно с родителями изготавливают поделки из природного материала. Мой воспитанник (ребёнок группы раннего возраста) получил грамоту «Приз зрительских симпатий» за свою поделку!

 Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию положительного эмоционального состояний у малышей, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

Я не забываю хвалить своих родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

**15 слад**

Таким образом, семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями детей раннего возраста показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой, дружественной. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.