Н.В. Федорова, преподаватель ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум», г. Чита

**Организация и содержание проектной деятельности обучающихся в СПО**

 Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но учитывая современный образовательный ритм и потребность работодателей в активных и креативных личностях (работниках), умеющих мобильно адаптироваться к новым условиям, его можно отнести к педагогическим технологиям 21 века.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией.

Активное применение в учебном процессе в рамках реализации программ СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести:

* проблематизацию,
* целеполагание,
* планирование деятельности,
* рефлексию и самоанализ,
* презентацию и самопрезентацию,
* поиск информации,
* практическое применение академических знаний,
* самообучение,
* исследовательскую и творческую деятельность.

Участие в проектной деятельности дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

При овладении преподавателями технологией проектного обучения, необходимо, прежде всего, понимать, что проекты могут быть разными: исследовательскими, творческими, игровыми, информационными, практико-ориентированными, межпредметными.

1. по характеристике контактов – региональными, федеральными, международными.
2. по числу участников индивидуальными и групповыми.
3. по продолжительности – краткосрочными и долгосрочными, и т.д.

Основное предназначение проектной деятельности - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом в проектной деятельности является планирование, так как оно помогает эффективно организовать работу над проектом. План – это скелет проекта.

Кроме этого, основными элементами проектирования являются - определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы - постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Любой проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Также важным этапом, от которого зависит результат, является постановка цели проектирования. Цель должна быть конкретна, измерима, достижима, ориентирована на результат, соотносима с конкретным сроком. Работа над проектом должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе?

1. Главное - создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с преподавателем, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности.
2. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Сами студенты отмечают, что работа над проектами дает возможность реализации своих творческих способностей, позволяет показать свое умение работать индивидуально и в команде, применить свои знания на практике, публично показать достигнутые результаты.

Таким образом, актуальность проектной деятельности для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого вместе с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.