**Диагностическая карта урока учителя-логопеда в общеобразовательной школе**

У каждого учителя свой подход к ученикам, свои методы и приемы работы. Пополнив свой стаж и опыт, каждый учитель выходит на аттестацию, поэтому, очень важно при составлении конспекта аттестационного урока обратить внимание на структуру, содержание, методы и приемы, ожидаемые результаты. При аттестации, любой педагог испытывает эмоционально-психологическое напряжение. Педагогу будет легче подготовиться к процедуре аттестации, к показу открытого урока, если он будет знать, при показе открытого урока, на что обращает внимание аттестационная комиссия, по каким оценкам и критериям идет оценивание педагога. Обращаю ваше внимание на диагностическую карту урока в общеобразовательной школе. В данной карте представлены оценка, критерии, оценивание в десятибалльной системе по 27 позициям.

**Диагностическая карта урока учителя-логопеда в общеобразовательной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Критерии | Оценки эксперта в баллах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Оценка основных профессионально-личностых характеристик учителя | 1. Знание предмета и общекультурная эрудиция учителя 2. Уровень общепедагогического и методического мастерства 3. Комуникативная культура (тактичность и демократичность в общении с учащимися) 4. Культура речи 5. Культура внешнего вида, поведения. |  |  |  |  |  |
| 1. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке | 1. Степень познавательной активности и самостоятельности учащихся 2. Соотношение групповых и индивидуальных форм работы учащихся на уроке 3. Степень организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке 4. Умение вызывать устойчивую положительную мотивацию учащихся к предмету в целом и к изучаемому материалу в частности 5. Степень творческой активности (проектировочной, аналитической и т.д. деятельности учащихся на уроке |  |  |  |  |  |
| 1. Оценка содержания учебной деятельности | 1. Научность, доступность и наглядность изучаемого учебного материала на уроке 2. Актуальность и связь с жизнью (оптимальность соотношения теории и практики) 3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации 4. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала 5. Системность изложения материала, способствующая продуктивной организации мыслительной деятельности учащихся. |  |  |  |  |  |
| 1. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на уроке | 1. Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока 2. Наличие оригинального методического инструментария (нестандартных методов, приемов, средств обучения) 3. Соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию учебного взаимодействия. 4. Эффективность контроля над работой учащихся (оперативность, объективность, наличие четких критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся) 5. Степень воспитательного (нравственного, эстетического, личностно-развивающего) воздействия содержания, методов и организационных форм учебного взаимодействия на уроке. 6. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока |  |  |  |  |  |
| 1. Оценка цели и результатов проведенного урока | 1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели (задач) урока 2. Реальность, достижение цели (задач) урока. Наличие четких критериев оценки результативности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, направленных на решение: 3. Коррекционных задач (чему и в какой степени научились) 4. Воспитательных задач, способствующих формированию личносиных качеств, ценностной ориентации учащихся в ходе урока 5. Общеразвивающих задач (что и в какой степени способствовало их общеучебных умений, познавательных способностей) 6. Уровень развития специальных умений и навыков |  |  |  |  |  |
| Каждая из 27 позиций оценивается по 10-ти бальной системе  Сумма оценок за умения в баллах по каждому уроку | |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка за умения определяется делением суммы  Оценок в баллах за все уроки на 27 позиций (умений*) Sср.=n1+n2+n3+n4+n*  *27* | | | | | | |
| Средняя оценка профессиональных умений педагога,  исходя из всех посещенных уроков A= *\_\_\_\_\_S ср.\_\_\_\_\_=*  *кол-во уроков* | | | | | | |

Умения педагога оцениваются по 10-ти бальной системе:

9-10 баллов-умение проявляется всегда и в полной мере

7-8 баллов-умение проявляется не всегда стабильно и отчетливо

5-6 баллов-умение проявляется средне,

3-4 балла-умение проявляется довольно слабо

1-2 балла-умение практически не проявляется