Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Березовый Солнечного муниципального района Хабаровского края

 Методическая разработка.

Конспект индивидуального логопедического занятия. Тема «В гости к животным в зоопарк». (На постановку и уточнение артикуляции звука "Р").

 Автор: Караванова Елена Викторовна

учитель-логопед

Солнечный район

2024г.

Пояснительная записка

Преодоление нарушений звукопроизношения в школьном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Новизна образовательной программы состоит в возможности более качественной логопедической помощи детям, желанию добиться положительных результатов в работе по обучению грамоте и чтению при условии и использования на занятиях всего многообразия логопедических игр и приёмов. Игра раскрепощает ребёнка, позволяет научить его всему необходимому.

Актуальность данного цикла занятий состоит в том, что они стимулирует

желание многих детей научиться произносить проблемный звук, та же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой постановки звуков , берется за это, в результате ребенка учат произносить звук неправильно, неквалифицированное обучение произношению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Но часто наряду с недостатками звукопроизношения, у ребёнка выявляется общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при котором как раз нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи, нарушения в фонетико-фонематическом развитии и просодической стороне речи (основной составляющей которой является интонация).Недостатки произношения звуков Р-Р` называются ротацизмами. К ротацизмам относятся отсутствие звука Р и его искажения (горловой или боковой звуки и др.). Правильная артикуляция звука Р заключается в следующем:

Губы-полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения предшествующего (последующего) звука;

Зубы- разомкнуты;

Язык- широкий кончик языка поднят вверх к альвеолам, напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубым;

Мягкое нёбо-поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в носовую полость;

Голосовые связки- напряжены, сближены, вибрируют, давая голос;

Воздушная струя-при выдохе попадает в ротовую полость на напряженный кончик языка и колеблет его.

Мягкий звук Р` отличается по артикуляции от парного твёрдого дополнительным подъёмом средней части спинки языка к нёбу и некоторым продвижением его вперед.

Поскольку звук Р наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, то и нарушения его бывают многообразными. Предрасполагающими факторами неправильного произношения звука Р являются следующие:

-укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения вверх кончика языка и передней части спинки языка;

-слабость мышц языка;

-неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;

-нарушения фонематического слуха.

Работа по произношению звука [Р] имеет **целью** воспитание у детей чёткого произношения этого звука, на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на занятиях идет параллельно.

 Следовательно, воспитание правильной речи у детей младшего школьного возраста является задачей общественной значимости, так как позволяет избежать проблемы при обучении в школе и дальнейшем развитии ребенка по причине нарушений речевых процессов. Несмотря на большое разнообразие логопедической литературы, появившейся в последнее время на книжном рынке, не исключается поиск новых эффективных методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к эффективности в устранении речевых нарушений.

Рассмотрим как можно устранить речевые нарушения у детей школьного возраста на примере методической разработки организованной образовательной деятельности на тему «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях».

**Конспект индивидуального логопедического занятия .Тема «В гости к животным в зоопарк». (На постановку и уточнение артикуляции звука "Р").**

**Тема «В гости к животным в зоопарк»**

**Должность, место работы:** МБОУ СОШ п. Березовый

**Учитель-логопед:** Караванова Елена Викторовна **Дата проведения:** 25 января 2024 года

**Логопедическое заключение** - ОВЗ,Дизартрия.

**Время проведения:** 13.00 **Место проведения:** Кабинет логопеда.

**Продолжительность занятия** - **25 минут.**

**Тип занятия*:***интегрирванное **Особенность занятия:** индивидуальное.

**Класс**: 3 «А»

**Возраст ребенка:** 9 лет

**Количество человек**- 1 человек.

**Цель:** Автоматизирование четкого произношения звука [Р] на материале по теме: « **В гости поехали к животным в зоопарк».**

Задачи:

**Коррекционно- образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях;

- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия,).

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать фонематический слух ребенка (определять наличие заданного звука в слове);

- формировать навыки фонематического анализа (определение позиции звука в слове);

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- развивать мелкую моторику;

- развивать общую координацию при подвижной речевой игре;

- развивать, память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным зоопарка.

**Методы:**практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Интегрированные образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Ход занятия.**

 **1.Организационный момент.**

**Оборудование:**

картинки животных, игрушка жираф, звуковые дорожки, музыка ,карточки, таблица ,игрушка «солнце»,смайлики.

**Здоровьесберегающие технологии:**пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутка.

 **Организация:**
 Сидя за столом, перед зеркалом

**Логопед**. Здравствуй Егор! Я тебе загадаю загадку. Послушайте загадку, назовите отгадку:

***Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовём
И смотреть зверей идём?***

*Ребенок называет отгадку:****это зоопарк****.*

**Минута релаксации**
Звучит запись «Осень» А .Вивальди , на столе лежит игрушка «солнце».
Егор, посмотри, кто пришел к нам в гости? (Солнышко).
Ученик садятся за парту.
**Логопедический массаж**:

**Логопед**:

- Давай ощутим прикосновение солнышко:

Светит яркое весеннее солнышко

и ласкает нам лицо. *(поглаживание)*

Дождик ещё холодный. *(постукивание подушечками пальцев)*

По утрам ещё иногда

пощипывает морозец, *(пощипывание)*

а всё-таки солнышко

светит сильнее. *(поглаживание)*

***Молодец, а ты был в зоопарке?***

**Егор.** Да.

Егор, а жи**Р**аф  живет в зоопа**Р**ке? Скажи, какой звук я выделила голосом? (звук Р).

**Правильно.**

Жираф нас с тобой приглашает в гости к себе в зоопарк. Давай с тобой отправимся в гости в зоопарк на машине. Мы с тобой посетим в нем только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [Р].

**Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р]**

Прежде чем отправиться в путь, нам надо заправить машину чтобы поехать в гости в зоопарк. Встречать нас будут разные животные и жираф.

Нас встречает добрый слон,

Длинный хобот тянет он. («трубочка»)

Улыбнулись нам подружки -

Большеротые лягушки. («улыбка»)

Жираф вытянул шеюочень он гордится ею («парус»)

Зебры резвые лошадки

Бойко скачут по площадке («лошадка»)

Егор выполняет арт. гимнастику.

***Уточнение артикуляции звука*[Р]**

Поехали в гости!

Чтобы мотор у машины красиво зарычал, давайте вспомним, как нужно правильно произносить звук [Р] : рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончит языка поднят к альвеолам и вибрирует.

Покажите, как красиво рычит мотор:   РРРРРР.

Звуковые дорожки.

 Мы подъехали к горе. А в горах – эхо.

***Автоматизация звука*[Р] *в слогах:***

Все, что произнесет человек – эхо повторяет за ним несколько раз, сейчас вы будете моим эхом, повтори то, что услышишь, 3 раза:

Ра – ра, ра, ра;

Ро – ро, ро, ро;

Ру – ру, ру, ру;

Ры – ры, ры, ры.

**Речевая зарядка**.

* + В зоопарке живут разные животные. Давайте разомнём свой язычок для общения с ними.

 Ра-ра-ра – снежная гора.(руки вверх)

 Ри-ри-ри– лодочка плыви.(соединить ладони лодочкой)

 Ра-ла-ла – очень острая игла.(показываем указ.палец)

 Ры-лы-ры – нос кусают комары. (Закрываем нос руками)

 Ро-ло-ло – разноцветное стекло.(скрещивание пальцев)

 Ру-ру-ру – принимаете в игру?**.**

***Развитие фонематического слуха, выделение звука [Р]  в словах:***

А мы поехали дальше, а нас ждут разные животные. Давайте будем называть их и выбирать тех, в названии которых услышим звук [Р]:

Рысь

слон

Жираф

Бегемот

Тигр

Носорог

Зебра

Мартышка

Молодцы, а теперь перечисли всех животных, которые живут в зоопарке, не забывайте правильно произносить звук [Р].

***Определение позиции звука в слове.***

Вот мы приехали в зоопарк. В зоопарке много животных и они рады нас видеть. И им нужна помощь. Нам надо расселить животных зоопарка по 3 клеткам , Пусть в первом клетки будут те животные, в названии которых звук [Р]  стоит в начале слова, во втором – в середине слов,  в  третьем – в конце слова.

**Физминутка.**

В зоопарке мы бродили *Шагаем*

К каждой клетке подходили *рука ко лбу, повертеться по сторонам*

И смотрели всех подряд - *руки разводим по сторонам*

Медвежат, волчат, бобрят. *Руки высоко, ниже, наклон*

Гордый лев *расправили плечи, спину выпрямили*

Жираф высокий *потянулись*

Нам попались тут и там *наклоны в стороны*

Очень, очень интересно в зоопарке нам! *Прыжки*

**.*Автоматизация звука во фразе.***

Пришло время наших животных накормить. Посмотрите на картинки и выберите, что ты дашь каждому животному. (Строим фразу «Я накормлю кого? Чем?» (если слово «накормлю» пока не получается, можно заменить на фразу «Я дам кому? Что?»))

Я дам мартышке банан.

верблюду – траву

тигру – мясо

жирафу – веточки с листьями

моржу – рыбу

воробью – зерно

барану – траву

***Пальчиковая гимнастика.***

-Егор как ты думаешь, животные любят играть в мяч? А ты хочешь с ними поиграть? Посмотри, какой у нас необычный мяч. Ребенок выполняет упражнение с Су-джок мячом, в соответствии с текстом.

***«С мячиком дружу»*.**

Я мячом круги катаю,

Взад вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Помогите, пожалуйста, закончить предложение

* Слон высокий, а жираф еще …
* Тигр быстрый, а лев еще … (вывешиваю на доску слово БЫСТРЫЙ, ЛОВКИЙ)
* Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще …
* Волк шустрый, а рысь еще …
* Медведь хитрый, а лиса еще … (вывешиваю слово ХИТРАЯ, РЫЖАЯ)

- А теперь скажите, что может делать лев? (бегает, спит, ест, ОХОТИТСЯ, НАПАДАЕТ – вывешиваю на доску)

- А что может делать лиса? (ест, добывает пищу, ДОГОНЯЕТ, ИЩЕТ – вывешиваю на доску)

Посмотрите на доску:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЫСТРЫЙ |  | картинкаЛЕВ |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | КартинкаЛИСА |  | ОХОТИТСЯ |  |  |  |  |

А я для тебя приготовила вот такую таблицу. Выпиши из нее только буквы и узнаете, что я хочу тебе сказать на прощанье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  М  | 1 | 8 | О | 9 |
|  11 | 4 | Л | 12 | 5 |
| 6 | 20 | 7 | 2 | О |
|  8 | Д | 4 | 10 | 3 |
| Е | 5 | 7 | 1 | Ц |

 МОЛОДЕЦ

**Итог.**

**Рефлексия:**

**Логопед**:- Ты сегодня очень хорошо потрудился, отдохнул и восстановил свои силы Ты молодец! Я вижу, что ты внимательный и старательный ребенок. Тебе понравилось наше занятие? **Занятие**сегодня было интересным?

А кого мы сегодня встречали в зоопарке? (Животных.)

- Вспомни, о чём мы говорили на **занятии?**

Тебе Егор понравилось в гостях у Жирафа? Какой звук вы сегодня много раз произносили и выделяли? (Звук Р). Молодец, ты сегодня хорошо поработал, красиво произносил звук [Р]. Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р] правильно.

Если тебе понравилось занятие возьми веселого смайлика, если нет – грустного. Подними его вверх, чтобы я увидела.

Спасибо тебе большое! Будь всегда здоровым! «Молодец!».

**САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Конспект индивидуального логопедического занятия .Тема «В гости к животным в зоопарк». (На постановку и уточнение артикуляции звука "Р").**

**Тема «В гости к животным в зоопарк»**

**Учитель-логопед:** Караванова Елена Викторовна **Должность, место работы:** МБОУ СОШ п. Березовый

**Дата проведения:** 25 ноября 2023 года

**Логопедическое заключение** - ОВЗ,Дизартрия.

**Время проведения:** 13.00 **Место проведения:** Кабинет логопеда.

**Продолжительность занятия** - **25 минут.**

**Тип занятия*:***интегрирванное **Особенность занятия:** индивидуальное.

**Класс**: 3 «А»

**Возраст ребенка:** 9 лет

**Количество человек**- 1 человек.

Цель: Автоматизирование четкого произношения звука [Р] на материале по теме: « **В гости поехали к животным в зоопарк».**

Настроение учеников с диагнозом ОВЗ подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Эмоциональный опыт ребенка оказывает большое влияние на его общее развитие, поэтому я разработала интегрированное занятие с применением здоровьесберегающих технологий для учащихся с с детьми с ОВЗ**.**  посвященное работе с чувствами. Занятие проводилось с ребенком 9 лет c диагнозом ОВЗ. Занятие по изучаемой теме, организовано в соответствии с перспективным планом индивидуальной коррекционно- развивающей работы.

При планировании данного занятия была поставлена следующая цель:

использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.
В ходе реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

**Коррекционно- образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях;

- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия,).

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать фонематический слух ребенка (определять наличие заданного звука в слове);

- формировать навыки фонематического анализа (определение позиции звука в слове);

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- развивать мелкую моторику;

- развивать общую координацию при подвижной речевой игре;

- развивать, память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным зоопарка.

**Методы:**практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Интегрированные образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Анализ цели и задач занятия.**

Тема, цели и задачи занятия соответствует перспективному плану работы по речевому заключению. Единство образовательной, коррекционной и воспитательной целей прослеживалось на протяжении всего занятия.

**Анализ структуры и организации занятия.**

Структура занятия соответствует его целям и задачам, а также структуре занятия по коррекции заикания. Все этапы занятия взаимосвязаны, прослеживается логическая последовательность изложения материала, а также присутствует целесообразное распределение времени между этапами занятия и рациональность выбора форм обучения. Имеется эстетично оформленный дидактический материал.

**Анализ организации учебного процесса урока.**

Кратковременность орг.момента, быстрое включение ученика в деловой ритм урока послужило стимулирующим введением в учебную деятельность.

А также создало эмоциональный и деловой настрой, обеспечило необходимую мотивацию. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. На занятии был сделан акцент на здоровьесберегающие технологии и развитие речи.

Содержание занятия соответствует требованиям программы для детей с ОВЗ. Изложение изучаемого материала было доступным. Прослеживалась связь нового с ранее изученным. С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата ученика к занятию были подобраны подготовительные артикуляционные упражнения.

В ходе занятия были активизированы следующие психические процессы: слуховое и зрительное внимание, зрительное восприятие, память, эмоциональное настроение.

Все занятие с моей стороны велся контроль за четкостью и внятностью речи. Использовалась смена деятельности, что способствовало заинтересованности учащегося , активности, устойчивости внимания и поддержанию интереса на протяжении всего занятия.

Ученик был активным, проявлял интерес.

Речевой материал подбирался в соответствии с принципом от простого к сложному и подобран в соответствии с речевыми и возрастными  особенностями ребёнка, отличается своей инновацонностью и современностью, что помогало максимально привлечь и распределить внимание ребенка, заинтересовать его, достичь высоких результатов в работе. Активизации умственной деятельности ребенка способствовал выбранный удачный игровой прием, который пронизывает все моменты занятия и делает его единым целым, захватывает чувства, порождает желание справится с препятствиями. На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Использовала технику правильной речи при произнесении слова, последовательности слов .Речь ребенка была правильной, чёткой, эмоциональной. Применялись разнообразные приемы и методы. Смена видов деятельности. Была создана атмосфера доброжелательности.

 Я старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с учеником, выслушать ребенка, создать ситуацию успеха для него.для закрепления правильного произношения звука и развития над выразительностью речи .На протяжении всего занятия у ребенка поддерживался интерес, чему способствовала  динамика занятия. Учащийся проявлял положительный эмоциональный настрой и мы достигли поставленных целей. Положительный результат **занятия** подтвердил эффективность подобранных мною методов и приемов. Подводя итог, я положительно оценила деятельность ребенка на **занятии** В конце занятия использовалась рефлексия, где ученик должен был, используя смайлик, вспомнить этапы занятия. Ученик выбрал веселый смайлик – занятие понравилось.

Учащийся успешно справился с заданиями. На занятии были решены все задачи, цели достигнуты.

**Список литературы:**

1 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах- М.,2001

2 Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых детей – М., 1988

3 Логопедия / Под редакцией Л.С. Волковой.- М..1989

4 Парамонова Л.Г. Нарушения речи учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции. М., 1973

5 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М..1994

6 Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. В 2-х т.- М..1997