**Методическая система учителя**

**английского языка МБОУ Кагальницкая СОШ№1**

**Семерок Н.А.**

Я, Семерок Н.А., работаю в Кагальницкой средней школе №1 учителем английского языка 38лет. С первых дней работы в школе, я стремлюсь к постоянному поиску эффективных методик, приемов и технологий, которые бы максимально решали образовательные и воспитательные задачи. Стандарты нового образования ставят новые задачи, направленные на воспитание нового поколения, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Языковое образование как процесс направленно на приобщение школьников к новому для них средству общения, на познание ими чужой культуры и осмысление своей культуры, привитие им готовности к диалогу и толерантности по отношению к иным языкам и культурам. Цель сегодняшнего образования заключается в том, чтобы подготовить успешную личность, востребованную на рынке труда, развивать у учащихся потребности в самоизменении, заинтересованности в знаниях-трансформациях, психологических знаниях, знаниях — инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально - нравственное отношение к жизни.

**Моя методическая система имеет следующую цель:** Построение образовательного пространства, направленного на развитие самостоятельной познавательной деятельности школьника на основе компетентностного подхода.

**И я для решение данной цели перед собой ставлю следующие задачи:**

* Развивать самостоятельность школьников через интеграцию образовательных технологий
* Развивать оценочные компетентности школьников, повышать мотивацию
* Формировать личностные, метапредметные, предметные результаты через урочную и внеурочную деятельность

Я рассматриваю образовательную среду как условие, при которых строится коммуникативно, и компетентностно-направленная деятельность и происходит развитие личности ребенка и её качественные изменения. Самостоятельная познавательная деятельность ученика выступает как средство самореализации, самосовершенствования и самообучения.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГА**

**УРОК КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА**

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Как видно из данной схемы, методическая система состоит из нескольких блоков и направлена на реализацию поставленной цели и задач. Методическая система направлена на достижения обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении английского языка:

Личностные

* Формирование мотивации изучения и стремления к самосовершенствованию
* Развитие таких качеств личности как самостоятельность, ответственность, инициативность, креативность
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

Метапредметные

* Планирование речевого действия
* Развитие исследовательских учебных действий
* Развитие навыков смыслового чтения
* Осуществление регулятивных действий самооценки, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на английском языке

Предметные

* Освоение программы в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной сферах

В содержание методической системы входит:

* Федеральный государственный образовательный стандарт, как основной документ образования
* учебный план Кагальницкой СОШ№1, программа развития ОУ
* программа по английскому языку, учебно-методический комплекты «Форвард» с 2-11 классы автора М. В.Вербитской.
* дополнительные учебные пособия Компьютерные обучающие программы к УМК
* Дидактический материал (лексико-грамматические тестирующие материалы, страноведческие тесты, задания для парной и групповой работы, задания для проектно-исследовательской работы, кейс-материалы по проблемным темам для автономного изучения и т. д.)

1. Основная ***форма организации обучения*** - урок. В своей методической копилке имею несколько типов уроков:

**нестандартные уроки**, наиболее распространенные из них уроки-погружения («Животные. Лондонский зоопарк», "Thanksgiving Day, «В стране неправильных глаголов») уроки соревнования («Past Simple»4класс, **English** for Science». 11 класс, "Модальные глаголы обязательства" 7 класс,путешествия, («**Путешествие**" в 9-м классе,"Faces of London») концерты, презентации (Our Planet - the Earth.) и т. д.

* **интегрированные уроки**, объединенные единой темой или проблемой с географией, экологией, историей, литературой, русским языком, психологией.(«Страны и национальности» -7 класс, The World’s Best Friend is You - 8 класс,)
* **комбинированные уроки,** способствующие системному восприятию учебного материала, развитию самостоятельной деятельности. В старших классах я практикую лекционно-практические занятия при введении и первичном закреплении грамматики. На самообучение и развитие самостоятельности направлены обучающие уроки-тестирования, когда обучающие расширяют свои знания путем самостоятельного изучения и выполнения тестовых корректирующих упражнений с использованием разных источников информации: грамматические справочники, таблицы-схемы, словари, записи в тетрадях. Цель таких комбинированных занятий- учить стратегиям учения, т.е. развитие УУД.
* **проектные занятия**, направленные на воспитание культуры сотрудничества, культуры умственного, продуктивного, творческого труда и развитие культуры проектной деятельности. Главное в проектном уроке умение управлять своей самостоятельной деятельностью, т.е. самостоятельно намечать цели, выбирать партнеров, планировать действия, реализовывать свой план на практике, представлять результаты совместного труда и оценивать самого себя. «My native town», «We аre going to travel» В начальной школе возможно использование как мини – проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом “Я и мои друзья”, “Моя семья”, “Моя первая книга”) и групповыми (“Любимые питомцы”, “Наша школа”)."Happy birthday" (3 класс).
* **уроки страноведения,** на которых изучается материал, недостаточно освещенный в учебной программе. Цель таких уроков не только познакомиться и изучить страноведческий материал по определенной стране, но и сравнить со своей страной, найти сходства, различия, выделить особенности каждой страны и культуры.
* **фронтальную форму** работы на уроке использую с целью погружения в языковую среду, «разогрева» обучающихся, первичной проверки усвоения и закреплении материала.
* **индивидуальную форму** применяю при организации творческих, практических, самостоятельных работ, при выполнении индивидуального исследования, мини-проекта.
* Основной формой организации самостоятельной деятельности считаю **парную и групповую работу**, которые применяю для изучения и закрепления нового материала, выполнения проектных заданий, проведения игровых уроков, уроков - обобщения изученного материала, применения знаний в новой ситуации.

Данные формы организации нахожу наиболее продуктивными в своей деятельности, так как наблюдаю поэтапное развитие и повышение уровня самостоятельности школьников, стабильность предметных результатов и высокий уровень метапредметных результатов.

**II.**При выборе **методов обучения** делаю акцент на усиление коммуникативной направленности процесса обучения и повышение егоэффективности («Методика обучения иностранным языкам в средней школе-Г.В. Рогова, Ф.М Рабинович, Т.Е. Сахарова); По мере накопления лексических единиц многие дети нуждаются в зрительной опоре т.к. воспринимать только на слух речь крайне трудно. Особенно это касается тех детей, у которых зрительная память развита лучше слуховой памяти. Поэтому так актуально чтение. (Фоломкина С.К. «Методика обучения чтению на английском языке в средней школе»). Так же, делаю акцент и на степень самостоятельности в приобретении знаний, поэтому применяю классификацию, разработанную Никишиной И. В. описанных в методических рекомендациях «Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса в школе» (Волгоград,2007г) и методы, направленные на развитие исследовательских умений.

* Системно-деятельностный, позволяющий сделать английский язык личностно-значимым для каждого участника образовательного процесса
* Частично-поисковый (метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности- умение увидеть проблемы, сформулировать идею, найти способы решения проблемы и т. д. )
* Поисковый (направлен на поиск оптимальных способов решения проблемы или учебной ситуации)
* Коммуникативный (мозговой штурм, снежный ком, беседа, проектные задания, диалог, парная и групповая работа)
* Творческий (любое творческое задание преследует коммуникативную цель, развивает навыки работать с разными информационными источниками, публичной защиты и самооценки своей деятельности)
* Интерактивный (упражнения и учебные задания направлены на продуктивное взаимодействие участников процесса, активизирующее практическое применение языка)
* Методы стимулирования самостоятельной познавательной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные)
* Нетрадиционные методы оценивания (самооценка, самоконтроль, карты успеха, эмоциональные способы оценивания)
* метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и итернет-проекты. В реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

**III.** В своей работе стараюсь применять современные педагогические интерактивные технологии, как инструмент повышения мотивации к обучению и результативности обучения, и развития креативных способностей детей на уроках английского языка. Учитель иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком.

**Здоровьесберегающие технологии**

Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на уроке, я включаю зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут.

Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

Необходимо помнить, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учащимися цель запомнить языковой материал.

На начальном этапе обучения английскому языку включаю на урок зарядку, с использованием различного вида движений, рифмовок, песен, танцев.

**Информационные технологии.**

Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

**Игровые технологии на уроке иностранного языка.**

Продуктивность опыта заключается в возможности использования на уроках различных форм игровой технологии, способствующей повышению мотивации учащихся по изучению английского языка. Проблемы стимулирования иноязычной речевой деятельности с использованием занимательных материалов и игровых приемов обучения представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых (В.Д. Биболетова, Н.Д, Гальскова, Г.В.Рогова, А.П. Старков, Т.С.Назарова, С.С. Полат, Е.И.Пассов, О.Б. Уланова и др.).

**Интерактивные технологии**

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

При активном использовании традиционных и инновационных технологий меняется технологическая составляющая урока и внеклассных мероприятий. В основе выбора данных технологий лежит степень самостоятельности учащегося в приобретении знаний. Промежуточные результаты эффективности применения данных технологий показывают, что их внедрение повышает качество обучения, мотивацию к предмету и качество выполнения проектно-исследовательских работ.

**IV.**При организации внеурочной деятельности я решаю следующие задачи :( схема №2)

* развивать познавательный интерес через совместную деятельность и изменение качества образовательного пространства
* развивать внутренние мотивы обучающихся
* повышать качественную успеваемость по предмету через вовлечение во внеурочную деятельность
* развивать навыки самостоятельной деятельности
* развивать коммуникативную и ключевые компетентности
* создать благоприятный психологический климат

Организовывая внеурочную деятельность, предлагаю обучающимся разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую и массовую. Как видно на схеме, система внеурочной деятельности включает в себя интеллектуальное, научно-исследовательское и культурно-страноведческое направления. Выбор данных направлений обусловлен программой развития школы, требованиям образовательного стандарта и методической системы, направленной на развитие самостоятельной деятельности школьников. Формы и направления внеурочной деятельности направлены также на успешную социализацию школьников.

**СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУЛЬТУРНО-СТРАНОВЕНДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

* **Календарно-**

**тематические праздники,**

* **неделя И.Я,**
* **литературная гостиная**
* **ОЛИМПИАДА**
* **КОНКУРС**
* **ВИКТОРИНА**
* **КВН**
* **БЛИЦ-ТУРНИР**

**V. Методическая система включает работу с одаренными детьми**, чьи способности, возможности и потребности отличаются от таковых у их сверстников. Способствовать развитию детской одаренности для меня значит создать на уроке и во внеурочной деятельности условия, увидеть самые малые ростки необычных способностей и предоставить возможность их развития. Одним из эффективных способов является индивидуальный и дифференцированный подход к таким детям. Такой подход ориентирован не на усвоение обучающимися суммы знаний, а на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Авторская составляющая, направленная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

Подводя итог, можно сказать, что методическая система учителя – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования и саморазвития человека. Результатом моей работы стало участие и победа в российском конкурсе «Лучшие учителя России » 2006 г. «Учитель года», «Самый классный классный» , где и был представлен весь опыт работы.