**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Нуриева Лейла Валитовна,***

*студентка гуманитарного факультета*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

***Научный руководитель: Иванченко Ирина Васильевна,***

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**

***Nurieva Leyla Valitovna,***

*student of the Faculty of Humanities*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute in Zheleznovodsk*

***Scientific supervisor: Ivanchenko Irina Vasilevna,***

*Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute**in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в данной статье изучены педагогические условия нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе. В работе раскрыта сущность и содержание нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе, принципы нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе, направления нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе, включающие разнообразные методы и приемы.*

**Annotation:** *This article examines the pedagogical conditions of moral and legal education of students in primary school. The paper reveals the essence and content of moral and legal education of students in primary school, the principles of moral and legal education of students in primary school, the directions of moral and legal education of students in primary school, including a variety of methods and techniques.*

**Ключевые слова:** *нравственно-правовое воспитание, педагогические условия нравственно-правового воспитания, принципы нравственно-правового воспитания, направления нравственно-правового воспитания, методы и приемы нравственно-правового воспитания, начальная школа, обучающиеся начальной школы.*

**Keywords:** *moral and legal education, pedagogical conditions of moral and legal education, principles of moral and legal education, directions of moral and legal education, methods and techniques of moral and legal education, primary school, primary school students.*

Одним из направлений воспитательной работы в начальной школе является нравственно-правовое воспитание обучающихся. Проблемой нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе занимались такие исследователи, как Н.И. Болдырев, Т.Е. Конникова, Г.С. Поддубская, Г.И. Прокопенко, Е.А. Рачкова, И.Ф. Харламов и другие.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить цель нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе: «формирование у детей правосознания, подразумевающего опору на правовую норму в силу внутренней необходимости, личных нравственных мотивов» [3, c.12].

Успешному нравственно-правовому воспитанию обучающихся в начальной школе способствует соблюдение ряда требований и педагогических условий.

К требованиям нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе, согласно Е.А. Рачковой, относятся:

- применение учителями личностного подхода;

- использование разнообразных методов, форм и средств;

- соответствие применяемых методов, форм и средств психолого-педагогическим характеристикам детей младшего школьного возраста;

- наличие у учителя высокого уровня нравственно-правовой культуры [2, c.84].

Эффективность нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе достигается реализацией педагогических условий, к которым, согласно Г.С. Поддубской относятся учет возрастных возможностей детей младшего школьного возраста, опора на принципы нравственно-правового воспитания обучающихся и реализация педагогическим коллективом разных направлений нравственно-правового воспитания, включающих разнообразные методы и формы работы [1, c.29].

1. Учет возрастных возможностей детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для нравственно-правового воспитания детей. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте происходят многие позитивные личностные изменения и преобразования, у детей хорошо развита способность к подражанию другим личностям, они восприимчивы к воздействиям учителя.

2. Опора на принципы нравственно-правового воспитания обучающихся.

К принципам нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе относятся принцип субъектности, ориентации на ценность собственной личности и личности другого, принятия ребенка как данности, связи с жизнью детей, гуманного отношения к детям, свободы выбора, диалектического сочетания уважения и требовательности к ребенку, педагогической поддержки ребенка в его развитии.

3. Реализация педагогическим коллективом разных направлений нравственно-правового воспитания, включающих разнообразные методы и формы работы.

К направлениям и соответствующим им методам и приемам нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе относятся:

- ознакомление с правами ребенка; такое направление нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе реализуется через беседы, игры, тренинги, чтение и обсуждение сказок;

- создание гуманно-правовой среды в школе, классе, семье; данное направление нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе предполагает воспитание дисциплины через педагогическое требование и отношение учителя к детям;

- формирование культуры взаимоотношений со сверстниками; это направление нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе реализуется через упражнения в нравственно-этических поступках, ролевые игры, обучение правилам общения;

- формирование образа «Я»; реализации данного направления нравственно-правового воспитания обучающихся в начальной школе способствует применение личностного подхода, ситуации успеха, технологии педагогической поддержки [1, c.45].

Таким образом, эффективному нравственно-правовому воспитанию обучающихся в начальной школе способствует соблюдение следующих педагогических условий:

- учет возрастных возможностей детей младшего школьного возраста;

- опора на принципы нравственно-правового воспитания обучающихся;

- реализация педагогическим коллективом разных направлений нравственно-правового воспитания, включающих разнообразные методы и формы работы.

**Список литературы *(список по алфавиту)*:**

1. Поддубская Г.С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / Г.С. Поддубская. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2018. - 110 с.
2. Рачкова Е.А. Правовое воспитание школьников средствами развивающих занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов / Е.А. Рачкова // Наука и образование: новое время. - 2019. - №1(6). - С.84-86.
3. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 2015. - 102 с.

**References *(alphabetical list):***

1. Poddubskaya G.S. Moral and legal education in primary school: a manual for teachers and educators of educational institutions / G.S. Poddubskaya. - Mozyr: Bely Veter Publishing House, 2018. - 110 p.

2. Rychkova E.A. Legal education of schoolchildren by means of developing extracurricular activities in accordance with the requirements of new federal educational standards / E.A. Rachkova // Science and education: new time. - 2019. - №1(6). - Pp.84-86.

3. Kharlamov I.F. Moral education of schoolchildren: A manual for the class. heads / I.F. Kharlamov. - M.: Enlightenment, 2015. - 102 p.