**Роль семьи  в дополнительном образовании.**

*Г.Г.Рахматуллина*

*Заведующий отделом, методист*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр детского творчества «Азино» Советского района г.Казани*

Cемья – главный фактор развития и воспитания личности. Мы считаем, что ребёнка должны воспитывать родители, а в обеспечении условий для саморазвития ребёнка могут помочь все остальные социальные институты. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и семьи всегда является актуальным вопросом, ведь их сотрудничество является залогом успешности ребенка. Установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы сотрудничества и поддержки, взаимопонимания и взаимодействия очень важно для педагогов дополнительного образования. На наш взгляд, современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей как место для организации досуга своего ребенка и прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах своего ребенка, нацелены на хороший, плодотворный результат. Хороших результатов деятельности педагогов и качества творческих работ детей невозможно добиться без поддержки родителей.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования  отличается от взаимодействия с родителями в школе. В дополнительном образовании отношения между учащимися, родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. К великому сожалению, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего возникает проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Ведь именно родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался полезным делом. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и учреждений дополнительного образования. В дополнительном образовании используются следующие формы работы с семьей:

1. Анкетирование, диагностика. Проводится в целях выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, учреждения.  В учреждении для составления анкеты по различным вопросам в помощь педагогам дополнительного образования можно привлечь методистов и психологов, использовать педагогическую и методическую литературу.
2. Индивидуальная консультация или беседа. Во время бесед и родители и педагоги дополнительного имеют возможность познакомиться, обсудить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На групповых встречах родители не так активны, как в индивидуальных беседах. Консультации можно проводить по инициативе педагога или по инициативе самих родителей.
3. Очень эффективная форма - посещение семьи на дому Посещая своих учащихся на дому, педагоги дополнительного образования знакомятся с их бытом общения, с условиями проживания и возможностями семьи. Но, как правило, о посещении необходимо договариваться с родителями заранее.
4. Конференция. Проводятся по мере необходимости. Они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. К ним можно подготовить выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении или группе, а в отделе или в организации в целом.
5. Совместная игровая деятельность. Это оптимальное пространство для реализации идей. Совместная игра оптимальна для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в игре ребенок чувствует себя комфортно, безопасно, ощущает психологическую свободу и простор. Здесь важна роль взрослого, который организует это пространство. Именно поэтому педагоги считают необходимым занять самую активную позицию. Педагоги могут выступить, как организаторами игры, программы, но и как помощниками родителей в приобретении новых знаний. Такой опыт работы показывает значительное возрастание результативности совместной деятельности. При совместной игровой деятельности сочетаются мудрость и опыт взрослого, оригинальность и нестандартность  мышления детей. Через игру взрослым легче скорректировать  отношения между детьми, привить навыки самоорганизации. Ребенок будет воспринимать взрослого, как равного себе. Такую форму работы особенно часто можно применить в физкультурно-спортивном направлении. Родителей можно привлечь к соревновательной деятельности, как в ее организации, так и непосредственно в участии в соревнованиях.
6. К традиционным формам работы можно отнести:

6.1.День открытых дверей.  При проведении дней открытых дверей в учреждении можно познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда, такие мероприятия помогают родителям преодолеть негативное или предвзятое отношение к способностям ребенка, увидеть его в совершенно другом свете.

6.2.Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских имеется ввиду создания условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

6.3.Открытые занятия обычно организуются для ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога дополнительного образования. В настоящее время, в связи с антитеррористической защищенностью объектов, такие открытые занятия проводить очень сложно, т.к. родители в здания учреждений не допускаются.

6.4.Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой задействован весь комплекс взаимодействия дополнительного образования и семьи. Нельзя проводить встречи в виде формальных отчетов и поучающих бесед. Это имеет негативные последствия. Нужно использовать различные методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей. Методы и приемы должны способствовать более легкому запоминанию сути бесед, создать особый настрой на доброжелательный, деловой, откровенный разговор. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Задача каждого педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции.

6.5.Просветительская работа. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги чаще стали использовать возможности сети Интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Можно провести интерактивные опросы для родителей.

6.6.Наглядная информация в виде стендов и уголков имеет огромные возможности по представлению педагогического процесса. Но она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна её содержание, форма и способ подачи информации. Это могут быть: тематические выставки, посвященные какой-либо теме, связанные с семьей, групповые и индивидуальные выставки детских работ, фотовитрины и фотоколлажи с фотографиями детей, отражающие их жизнедеятельность в учреждении дополнительного образования, передвижная библиотечка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, газеты, журналы, брошюры, буклеты. Можно сделать стенгазеты, которые привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Стенгазета может содержать репортаж с места событий, с конкурса, похода, интервью, практические советы, поздравления и благодарности. Буклеты помогают педагогу дополнительного образования представить свое объединение. Здесь может содержаться следующая информация: цель программы, расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога, достижения учащихся, история выпускников, отзывы родителей.

По нашему мнению, каждая встреча с семьей учащихся должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самих учащихся. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать только хорошее о своем ребенке. Таким образом, посредством организации совместной деятельности с родителями, устанавливается прочная тесная связь с семьей, что позволит детям увидеть, что их интересы занимают важное место в жизни семьи .

**Список литературы:**

1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. (Родительские собрания, беседы, практикумы, праздники). Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Щетинская А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие.- Оренбург ОЦДЮТ, 1997.