**Представление педагогического опыта Т.Е. Давыдовой на уроке русского языка по теме «Манская техника».**

Апробация манской техники проходила на уроках русского языка в 5-х и 7-х классах. Тип - урок рефлексии. Занятиепредставляет собой экзамен (зачет), на котором ученик тянет билет, в отведенное на подготовку время готовится к ответу (в том числе прибегает к помощи одноклассников), а затем сдает зачет экзаменатору.

Цели:

*- деятельностная*: формировать у учеников способность к рефлексии контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.

*- содержательная*: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

В системе уроков такое занятие является последним перед написанием контрольной работы по теме. Проводить уроки в такой технике рекомендуется по темам, занимающим достаточно большой объем. Подобная работа помогаем в сжатый период времени (1урок) провести контроль полученных знаний. В моем случае получилось разное время. В классе с высоким уровнем знаний мы справились за 1 урок, в другом за 2.

Из минусов:

- находятся ученики, которые не понимают, не знают материал на 100%, поэтому стараются больше «отсидеться» перед встречей с экзаменатором, создавая иллюзию самостоятельного изучения вопроса;

- класс делится на 2 типа: первые стесняются обратиться за помощью к однокласснику, а вторые наоборот с удовольствием хотят с ним беседы.

Из плюсов:

- возможность повторить и скорректировать большой объем изученного материала в сжатые сроки;

- совершенствуется самостоятельность. Дети сами учат друг друга, выявляют недочеты в знаниях и восполняют пробелы;

- развиваются деловые отношения, в том числе педагогические навыки у школьников;

- смена привычной формы работы.

Важно, чтобы дети-экзаменаторы ответственно подошли к своей роли, были уверены в собственных знаниях и справедливо оценивали знания одноклассников.

Работа в этой технике длится уже в течение 3 лет. Изначально роли детей-экзаменаторов не было. Все ответы выслушивал учитель, но возможность обратиться за разъяснением к одноклассникам оставалась неизменной. С включением в процесс помощников удалось сократить временные затраты до 1 урока.

**Вариант проведения техники.**

*Экзаменационный урок по русскому языку в 5 классе по теме «Имя существительное».*

Участники: учитель – **1 экзаменатор**, ученик(и) из класса (ученики с «отличным» знанием предмета – **2 экзаменатор**(ы). Экзаменатором ученик становится на усмотрение учителя, желательно после сдачи зачета.

**Ученики**, сдавшие зачет на «отлично», становятся **наставниками**. Дети, у которых возникла трудность с билетом, обращаются за объяснением к наставникам, а уже после подходят к экзаменатору. Такая система практически гарантирует успешную сдачу зачета всем ученикам класса.

Каждый билет состоит из 1 теоретического вопроса (обязательное подтверждение на примерах) и 1 практического, причем 1й и 2й вопросы должны быть на разные темы. Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи.

Примеры билетов:

 Т

Билет 2

1. Когда пишется ь после шипящих в существительных? Приведите примеры.
2. Вставьте пропущенные буквы: ц..рк, акц..я, сестриц..н, ц..ркуль, ц..линдр, полиц..я, ц..левой.

Билет 1

1. Дайте определение имени существительного. Приведите примеры.
2. Определите склонение существительных: облако, древесина, (много) туч, конь, лошадь, пляж.

 Задание 2 на экзамене следует дать большего объема (допустимо упражнение). Организация работы по новой педагогической технике при изучении русского языка требует большой предварительной подготовки учителя. При систематической работе в данной технике мы стремимся к тому, что учитель будет выполнять только функцию наблюдателя и координатора, а экзаменаторами в полной мере станут учащиеся.

 По итогам работы с манской техникой отмечается:

1. Повышение качества знаний, умений и навыков учащихся по отдельным изучаемым темам. Все ученики получают положительную оценку за урок, а экзаменаторы дополнительную «5».
2. Повысилась в целом успеваемость учащихся, процент выполнения и качество контрольных работ после проведения подобного урока-экзамена.
3. Отношение учащихся к учебе изменилось в положительную сторону.
4. Дети становятся более общительными, дружными, самостоятельными.