Статья

«Современные дети и их родители в игре»

Если говорить о современных детях, то, прежде всего, нужно сказать дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связанно с целым рядом причин.

Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений! Поэтому все стремятся научить детей! Как можно раньше научить-читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка, - дошкольника-игровая!

Во вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщенно обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми, они очень часто сами не умеют этого делать, к тому же им не хватает времени на занятия и игры с детьми...

Конечно, дети могли бы перенимать игровой опыт у более старших друзей, в дворовых компаниях, но ныне редкий родитель боится отпускать даже подросшего ребенка на самостоятельные прогулки, или, сам, гуляя с ребенком, может позволить ему исчезнуть из поле зрения для таких важных развивающих игр, как прятки или казаки-разбойники. И это третья причина-отсутствие -возможности передавать игровой опыт от более старших детей, к более младшим.

Тем более менее единственный язык, который легко дается детям,-это язык ИГРЫ. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, учатся премудростям, формируются как личность. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях.

Современные дети, как правило, «играют» в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в безопасное пространство.

Для современных детей и родителей особенно актуальны игры один на один с взрослым, которое можно организовать мимоходом, т.е. по дороги в детский сад, в очереди в поликлинику, в машине, когда мама и папа за рулем. Актуальны становятся игры, развивающие мелкую моторику и способствующие развитию речи.

В мире современного ребенка должны хорошо ориентироваться родители. И здесь вступает в силу еще одна особенность жизни детей-родителям, как правило, некогда вникать в игровое пространство: они теряются в мире игрушек, идут на поводу желания ребенка или модных течений, создают не безопасные ситуации для здоровья детей, оставляя их у компьютера, пусть даже с обучающими играми или игрушками.

Покупая ребенку компьютер, родители не только облегчают ему грядущую трудовую жизнь, но на новом, уникальном уровне открывают доступ к мудрости, культуре и опыту человечества. Ребенок чувствует, что наш мир гораздо более агрессивен, чем об этом принято говорить. Вот на этом и основана притягательность компьютерных игр для детей..

Так что же такое игра – средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ребенку выйти за приделы органического мира «детской» и построить свой собственный мир. Игра для ребенка тоже самое, что и речь для взрослого, игрушки для ребенка – слова, сама игра речь. В игре ребенок делает попытку организовать свой опыт, свой личный мир и переживает чувства контроля над ситуацией, даже ели реальные обстоятельства этому противоречат.

Ученый педагог А.С.Макаренко, говорил: « Между игрой и работой, нет такой большой разницы, как многие думают… В каждой игре есть, прежде всего, рабочие усилие, и усилие мысли.. Игра без усилия , игра без активной деятельности- всегда плохая игра…» А.С. Макаренко считал, что в хороших играх скорей и лучше всего можно воспитывать любовь к труду и ответственности, привычку понимать значение слов «надо» и «нельзя».

Что же делает игра для психического развития ребенка?

Психологами установлено, что, прежде всего в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому что в игре ребенок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительность, выходящие за приделы его собственной практической деятельности. Сначала это действие с игрушками, заменяющими настоящие вещи.

Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности в целом.

Психологические исследования показывают что ребенку, который «не доиграл» в детстве будет, труднее учится и налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый игровой опыт, особенно опыт совместной игры со сверстниками. В игре может происходить усвоение ребенка отдельных знаний, умений и навыков.

По своим внешним характеристикам игры с правилами можно распределить на три группы: подвижные игры (салочки, прятки, классики и т.п.), настольные игры (лото, домино, шашки, пазлы) и словесные игры

(«садовник», « кто летает?» и т.п.)

Сюжетные игры, как и игры с правилами, могут быть разделены на несколько подгрупп. Например: ребенок может, сам превращаться в кого-то (в доктора, шафера, маму и т.д.)-такие игры называются ролевыми. А может, не принимать на себя роли, управлять «превращенными» или одушевленными вещами (разыгрывать сражение, управлять игрушечными солдатами, управлять жизнью кукольной семьи) — это режиссерские игры. И игра -драматизация (разыгрывание сказок «теремок», «колобок» и т.д.).

Играя с ребенком, вы сами получите удовольствие от общения с детьми и их друзьями! Скорее всего, включаясь, в игровое общение с детьми вы избежите многих проблем, решите вопрос с непослушанием или с очередными возрастным кризисом, справитесь с трудностями в обучении. Начните это делать! И жизнь заиграет новыми красками

 Литература

1. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком;
2. О.А. Степанова « Развитие игровой деятельности ребенка» Дошкольное воспитание 2005г. №4