|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Педагогическим советом  детского сада №37 «Звездочка» -  филиала АН ДОО «Алмазик»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 0000 г. | Утверждаю  Заведующий детским  садом №37 «Звездочка» -  филиал АН ДОО «Алмазик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цыбенова А.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**ПРОГРАММА**

**адресной психологической помощи целевым группам**

**по реализации образовательного процесса в**

**детском саду №37 «Звездочка» -филиал АН ДОО «Алмазик»**

Разработчик программы: педагог-психолог Васильева О.В.

Республика Саха(Якутия)

г.Удачный, 2025г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы психолого-педагогические характеристики по возрастам. | 6 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации программы психологические особенности воспитанников различных  **целевых групп** для оказания им адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО). | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 16 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и специалистов с воспитанниками различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | 20 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога детского сада. | 20 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы. | 22 |
| 2.1.1. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада. | 23 |
| 2.1.2. | Психологическая диагностика. | 24 |
| 2.1.3. | Психологическое консультирование. | 25 |
| 2.1.4. | Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками различных целевых групп. | 26 |
| 2.1.5. | Психологическое просвещение. | 33 |
| 2.1.6. | Психологическая профилактика. | 33 |
| 2.2. | Сопровождение в период адаптации. | 34 |
| 2.3. | Описание вариативных форм реализации Программы. | 35 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. | 35 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, специалистами детского сада. | 36 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 38 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 38 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы. | 39 |
| 3.3. | Список используемой литературы(электронные ресурсы). | 40 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий и мероприятий. | 42 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 42 |
| 3.6. | Сокращения, используемые в программе. | 43 |
|  | **Приложения** | 45 |
| Приложения 1 | Согласие законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение | 45 |
| Приложения 2 | Диагностический инструментарий | 46 |
| Приложения 3 | Заявление об оказании психолого-педагогической помощи воспитаннику | 49 |
| Приложения 4 | Планы КРР с детьми целевых групп | 50 |
| Приложения 5 | Перспективный план работы педагога-психолога | 62 |
| Приложения 6 | Примерные темы психологического просвещения | 64 |
| Приложения 7 | Карта наблюдений за проявлением коммуникативных способностей дошкольников | 66 |
| Приложения 8 | Модифицированная для детских садов анкета Баевой И. А. | 69 |
| Приложения 9 | ИОМ | 75 |
| Приложения10 | Картотеки игр, упражнений коррекционно-развивающей, профилактической адресной помощи детям целевых групп. | 79 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Актуальность разработки и внедрения программы адресной психологической помощи (далее Программа ПАП) обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов, на всех ступенях образования. Увеличение числа дошкольников, с нарушениями физического и психического здоровья, педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, чье развитие и взросление проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития.

Программа адресной психологической помощи(поддержки) образовательного процесса в детском саду №37 «Звездочка» -филиал АН ДОО «Алмазик» (ПАП) определяет основные направления деятельности, целевую последовательность мер и/или мероприятий педагога-психолога в образовательной организации, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе воспитанников.

Целевая группа- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

**К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в** детском саду **можно отнести:**

1) своевременное выявление воспитанников «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;

2) своевременное выявление нарушений поведения воспитанников, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

3) поддержание психологической безопасности и комфортности среды детского сада;

4) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;

5) сформированное доверие воспитанников и их родителей (законных представителей) к институционализированным формам помощи;

6) привитие воспитанникам навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний;

7) ответственное поведение воспитанников, варьирование развития познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении;

8)повышение уровня профессиональных компетенций в деятельности педагога-психолога, реализующего мероприятия по профилактической работе с целевыми группами воспитанников;

9) повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

10)повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями воспитанников.

**Данная программа адресной психологической помощи разработана педагогом-психологом на основе ОП детского сада № 37 «Звездочка». Структура и содержание программы адресной помощи разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Федеральный законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193
* Уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».
* Положением о детском саде № 37 «Звездочка» - филиале АН ДОО «Алмазик».

Программа адресной психологической помощи определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

**Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в детском саду предполагает:**

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

**Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:**

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала детьми;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками «целевых групп» и их родителями (законными представителями).
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Задачи |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду №37 «Звездочка» -филиал АН ДОО «Алмазик», способствующего успешному освоению образовательной программы; обеспечению личностного развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам различных целевых групп, определённых ФОП ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | 1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.  2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.  3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.  4. Способствовать созданию в детском саду социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.  5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).  6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.  8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.  9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.  10.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

**Принципы психолого – педагогического сопровождения и коррекционной развивающей работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип индивидуального подхода | Основывается на безоговорочном признании уникальности и ценности ребенка любого возраста в уникальности и ценности. |
| Принцип гуманизма | Предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия |
| Принцип превентивности | Обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций |
| Принцип «на стороне ребенка» | Во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса. |
| Принцип системности | Предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. |
| Принцип рациональности | Лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка. |

**При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностный подход  (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) | Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения. |
| Культурно-исторический подход(Л.С. Выготский, А.Р. Луриа) | Сущностными характеристиками которого являются: понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка |
| Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту) | Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии с взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. |

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы психолого-педагогические характеристики по возрастам**

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ, Уставом и другими локальными актами детского сада.

В детском саду №37 «Звездочка» -филиал АН ДОО «Алмазик» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 1,5 -3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**
    2. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
    3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
       - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
       - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
       - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
       - одарённые воспитанники.
    4. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
    5. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
    6. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1. **Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

1. **Психологические особенности воспитанников, с особыми образовательными потребностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| 2.1. Воспитанники с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус, в порядке, установленном законом Российской Федерации  2.2. Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, воспитанники, по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.  2.3. Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:**   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к детскому саду, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых воспитанников наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. * Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |
| 2.4. Одарённые воспитанники. | **Психологические особенности по отношению к самому себе**:  • повышенная тревожность;  • неадекватная самооценке; неуверенность;  • внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:**  • повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;  • критичность по отношению ко взрослым;  • стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:**  • сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;  • недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;  • не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;  несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

1. **Дети и (или) семья, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Перечень представлен в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети из семей участников специальной военной операции (поручением Президента Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. № Пр-19 «Перечнем поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека» в п. 6.а, 6.б) | * признаки неблагополучных и деструктивных состояний   см. «группу риска» |

1. **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству). Семьи, находящейся в социально опасном положении, определена в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Семьи СОП | **Основными особенностями семьи**, |
|  | находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:   * социально-экономическое неблагополучие, * аморальный образ жизни, * зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, * деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, * неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей, * жестокое отношение к детям и насилие над ними, * пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. |
| Дети семьи СОП | **Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:** |
|  | * трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии. |

1. **Воспитанники, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании «Группа риска»**

К целевой «Группе риска» относятся воспитанники, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений таких как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки неблагополучных и деструктивных состояний у детей** | **Особенности проявления** |
| Проблемы социальной адаптации | Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе |
| Неудовлетворительное психологическое состояние | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание всё время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией. |
| Склонность к аддиктивному поведению | Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый / неопрятный внешний вид. |
| Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения). |
| Нарушения в развитии | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние. |
| Сниженная самооценка | Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности. |
| Проявление депрессивного состояния | Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания. |
| Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролированием эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Обозначенные целевые ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |
| --- |
| **Критерии результативности деятельности педагога – психолога** |
| * обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательной программы; * достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, * сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни; * обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса; * функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; * сформированность коммуникативных навыков у воспитанников; * реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение). |

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **(направления развития и образования детей)** | **с 1,5 до 3** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| **Познавательное развитие** | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| **Речевое развитие** | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
| **Физическое развитие** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

**Планируемые результатына этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **(направления развития и образования детей)** | **с 3 до 8** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. |
| Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. |
| У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности |
| Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены |
| **Познавательное развитие** | Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям |
| У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. |
| У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации. |
| Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности. |
| У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями вебенок владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. |
| Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. |
| Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка |
| Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы. |
| У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. |
| **Физическое развитие** | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. |
| Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. |
| Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями, владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. |
| У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта |
| Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. |
| Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

* + 1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и специалистов с воспитанниками различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, имеющие нарушения** | **Планируемый результат** |
| ОНР (Общее недоразвитие речи) | Повышение объема внимания и устойчивой возможности его распределения. Создание позитивного отношения к речевому общению. Стабилизация динамики физического и нервно-психического развития. Снижение аффективных реакций на непонимание словесных инструкций. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Использовать вербальные и невербальные средства общения. Развить умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Снижение агрессии. Повышение эмоциональной отзывчивости. Формирование умений и навыков для осуществления различных видов деятельности. Овладение предпосылками учебной деятельности. |
| Дети с задержкой психического развития | Результат коррекционной работы с детьми данной категории невозможно запланировать заранее, поэтому образовательный результат коррекционной работы будет виден по итогам реализации индивидуальной программы развития ребенка. |
| СДВГ (Синдром Дефицита Внимания и Гиперреактивности) | Повышение концентрации внимания. Повышение уровня устойчивости и переключения внимания. Снижение импульсивности и гиперактивности. Развитие усидчивости, внимательности. Снижение бесконтрольной двигательной активности. Повышение уровня регуляции психических процессов и психической деятельности. Развитие самоконтроля и произвольности. Улучшение самочувствия и эмоционального состояния. |
| Дети с агрессивным типом поведения | Снижение тревожности. Снижения уровня внутренней и внешней агрессии. Нормализация эмоционального состояния. Формирование произвольного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Формирование способности использования агрессивных действий в социально желательных целях. Улучшение взаимоотношений со сверстниками. Повышение уверенности в себе. |
| Дети с повышенной тревожностью | Снижение беспокойства и тревоги. Снижение количества страхов. Снятие мышечного напряжения и раздражительности. Нормализация сна. Совершенствование умений передачи своего эмоционального состояния. Повышение уверенности в себе. Улучшение взаимоотношений со сверстниками. Нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний. |

**1.2.2.** **Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Деятельность педагога-психолога детского сада регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание. (ОП детского сада? Этический кодекс педагога-психолога?)

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение, и психологическое воздействие при оказании адресной помощи** в реализации образовательной программы для целевых групп педагогом-психологом ведётся следующая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления**  **психологического сопровождения** | | **Основные трудности воспитанников целевых групп и «мишени»**  **психологического воздействия при оказании адресной помощи** |
| **Помощь педагогам** | | |
| -сопровождение реализации ОП детского сада;  - психологическая экспертиза;  - мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды;  - психологическое консультирование;  - просвещение субъектов образовательного процесса | | - формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества; |
| **Помощь воспитанникам** | | |
| - психодиагностика;  - коррекционно-развивающая работа;  - психопрофилактика | | - развитие познавательной сферы (памяти, внимания,  мышления, воображения);  - формирование эмоционально-волевой сферы;  - эмоционального интеллекта;  - содействие развитию коммуникативных навыков;  - воспитание навыков бесконфликтного общения;  - создание условий успешной адаптации |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учётом их психологических особенностей. | - развитие навыков коммуникации, самоконтроля и саморегуляции;  - формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе. | |
| Использование программ социализации воспитанников, коррекционных программ. |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |

* + 1. **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Задачи** | **Участники** | **Примечание** |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации детского сада. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации детского сада. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Консультация | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование  *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))* | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. | Педагоги | Проводится по запросу администрации детского сада.  **Модифицированная для детских садов анкета Баевой И. А. Приложение 8** |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. | Родители (законные представители) |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения\*)  \_\_\_\_  \*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом детского сада | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога  **Приложение 7** |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

* + 1. **Психологическая диагностика**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). **Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель психологической диагностики** | **Диагностическая работа включает** |
| Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. | * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны, ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников; * изучение направленности детской одарённости; * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; * выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка. |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

* индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
* оптимизация работы с детьми целевых групп

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет **целевые группы** для проведения углубленной психологической диагностики, и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, оказания адресной помощи.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с

целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. **Приложение 2**

* + 1. **Психологическое консультирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель психологического консультирования** | **Задачи психологического консультирования:** | **Направления психологического консультирования:** |
| Оказать помощь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.  В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. | * Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом. * Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений. * Обучение приёмам самопознания,саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций. * Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. | * Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. * Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. * Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками. * Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. * Консультирование администрации детского сада, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. |

* + 1. **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение образовательной программы детского сада, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. * Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа реализуется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО и направлена на:   * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников. * Коррекцию нарушений психического развития. * Формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, воспитанники по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | * Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. * Снижение тревожности. * Помощь в разрешении поведенческих проблем. * Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП детского сада, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ОП детского сада и развитии:**   * развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   **Задачи работы с воспитанниками, испытывающими трудности в социальной адаптации:**   * формирование правил поведения в группе; * коррекция деструктивных эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снятия психоэмоционального напряжения; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.   **Задачи работы с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**   * развитие коммуникативных навыков. * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. * формирование уверенного поведения и социальной успешности. * коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | **Формирование отношений к самому себе:**   * Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. * Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. * Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. * Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. * Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. * Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. * Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.   **Взаимоотношения со взрослыми:**   * Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. * Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.   **Взаимоотношения со сверстниками:**   * Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
|  |  |
| Дети-сироты. | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | * Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. * Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. * Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | * Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. * Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. * Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. * Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | * Преодолевать психоэмоциональное напряжение. * Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. * Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. * Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. * Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. * Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. * Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | * Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. * Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. * Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. * Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. * Обогащать поведенческий репертуар. * Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. * Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | * Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. * Стимулировать инициативу в общении. * Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. * Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. * Создавать условия для творческого общения. * Развивать самоконтроль в общении. * Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | * Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. * Отреагирование актуальных эмоций и чувств.   Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | * По необходимости направление ребёнка к невропатологу. * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); * проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ) «Группа риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Воспитанники, нуждающиеся в ПППВ «Группа риска» | * Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. * Развитие познавательных процессов. * Снятие тревожности. * Решение проблем в сфере общения. * Помощь в преодолении проблем в поведении. * Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации. |

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом применяются различные **методики**.

В раннем возрасте адаптивные возможности ребенка ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Для облегчения процесса адаптации у наших малышей, педагог-психолог реализует программу «Адаптируемся вместе».

Для психологического сопровождения воспитанников и коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при оформлении заявления родителей (законных представителей). **Приложение 3**

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка. **Приложение 4, 5, 10**

Работа проводится индивидуально, группами и фронтально.

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального образовательного маршрута. **Приложение 9**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя). Дети с ОВЗ включаются в коррекционно-развивающую работу на основе заключения ТПМПК.

**Перечень программ, реализуемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе. [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Образовательная область** | **Целевые группы** | **Форма реализации** |
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» (2-4 года) (интернет ресурсы) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Рабочая программа по преодолению тревожности и страхов (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие.  Эмоционально-личностное развитие | Дети «Группы риска» | Групповая  индивидуальная |
| Рабочая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4), (4-5), (5-6),(6-7). | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Обучающиеся, с особыми образовательными потребностями | Групповая |
| Рабочая программа по коррекции агрессивного поведения (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая  индивидуальная |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения (5-6лет) | Социально-коммуникативное развитие.  Эмоционально-личностное развитие | Дети ОВЗ (ЧБД) | Групповая  индивидуальная |
| Рабочая программа на развитие познавательный процессов и совершенствование коммуникативных способностей детей. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Обучающиеся, с особыми образовательными потребностями | Групповая  индивидуальная |
| Рабочая программа с проблемными дошкольниками. | Эмоционально-личностное развитие | Нормотипичные с нормативным кризисом развития, дети семей СОП | Групповая  индивидуальная |

* + 1. **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. **Приложение 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП детского сада и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП детского сада и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП детского сада и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

* + 1. **Психологическая профилактика**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель психологической профилактики | Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. |
| Обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. | * Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в детском саду благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в детском саду, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. * Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. * Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. * В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. |

* 1. **Сопровождение педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение развивающей предметно-пространственной среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

* 1. **Описание вариативных форм реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. * Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок). |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих детский сад. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога детского сада, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)* |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога детского сада, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие родителей в семейном клубе «Мы вместе». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в месячнике психологии в детском саду. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами детского сада**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими сотрудниками, участвующими в работе с детьми.

|  |
| --- |
| **Взаимодействие педагога-психолога с педагогами** |
| * Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. * Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. * Участвует в проведении мониторинга по оценке показателей развития у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). * Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. * Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. * Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. * Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. * Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. * Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. * Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. * Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. * Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). * Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. * Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). * Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). * Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие педагога-психолога с**  **учителем-логопедом детского сада** |
| * Планирует совместно со специалистом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. * Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. * Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. * Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. * Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. * Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. * Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. * Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. * Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений). * Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. * Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:** |
| * Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию. * Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. * Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия * «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. * Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. * Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. * Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. * Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). * Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. * Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. * Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). * Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий. * Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.). * Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). * Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:** |
| * Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. * Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. * Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. * Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. * Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). * Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. * Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. * Участвует в проведении музыкальной терапии. * Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. * Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. |

**III** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 6 |
| **Информационно-техническое оборудование** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 4 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас» | 1 |
| 4 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| 6 | Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Эмоции в домиках» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Что лишнее?» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» | 1 |
| 6 | Игровой набор «Сыщики» | 1 |
| 7 | Игра «Танграм» | 1 |
| 8 | Тематический комплект с играми «Игрушки» | 1 |
| 9 | Тематический комплект с играми «Собираем урожай» | 1 |
| 10 | Тематический комплект с играми «Круги Луллия» | 1 |
| **Развитие сенсорной сферы** | | |
| 1 | Игровой набор «Звучащие кубики» | 1 |
| 2 | Игровой набор «Умные пальчики» | 1 |
| 3 | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» | 1 |
| 4 | Пирамидки разные по размеру | 3 |
| 5 | Игровой набор по методике Ф. Фребеля | 1 |
| 6 | Большая пирамидка | 1 |
| 7 | Маленькая пирамидка | 1 |
| **Развитие мелкой и общей моторики** | | |
| 1 | Игры с прищепками | 4 |
| 2 | Игра «Собери бусы» | 1 |
| 3 | Игра «Волшебные шнурочки» | 2 |
|  |  | 1 |
| * 1. **Методическая литература для организации адресной помощи целевым группам** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Психологическая коррекция** | | |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 | 1 |
| 5 | А.С. Роньжина  Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва 2015 |  |
| 6 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие | 1 |
| 7 | Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста Детство-Пресс, 2022 |  |
| 8 | Шарохина В.Л., Катаевуа Л.И. Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| 9 | Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. М-Книголюб, 2008 |  |
| 10 | Карпова В. И. «Радуга эмоций», Центр семейного устройства, Хабаровск 2021 |  |
| **Психологическая диагностика** | | |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 | 1 |
| 2 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации  к дошкольному учреждению. | 1 |
| 3 | Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением-М «Просвещение», 2023 | 1 |
| 4 | Диагностический комплект Семаго | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 |
| 2 | Лимонцева Г.В., Сонцова А.И., Шовадаева М.И. Карточки-подсказки для экпресс-консультирования. Санкт-Петербург, 2022 | 1 |
| 3 | Воронова А.А. Школа разумного родительства. «Сфера»,2020 |  |
| 4 | Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Все возраста |  |
| **Психологическое просвещение** | | |
| 1 | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 2 | Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. | 1 |
|  | **Интернет ресурсы** |  |
| 1 | Страничка ВКонтакте <https://vk.com/club217185401> Фото и видео отчеты о жизни детей, объявления, памятки для родителей, ссылки на информационные источники в сети Интернет – через социальные мессенджеры - WatsApp, Telegram. |  |
| **Психологическая профилактика** | | |
| 1 | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. | 1 |
| 2 | Интернет ресурсы | 1 |
| 3 | Электронная библиотека АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org/deyatelnost/obrazovatelnaya-deyatelnost-an-doo-almazik/metodicheskaya-kopilka/> |  |
|  | **Электронные интернет ресурсы** |  |
| 1 | Детские развивающие игры онлайн, детский сайт <https://www.igraemsa.ru/> |  |
| 2 | Развивающие занятия и игры онлайн для детей <https://kids-smart.ru> |  |
| 3 | Развиваем логику и математический интеллект <https://logiclike.com/> |  |
| 4 | Детский развлекательно - развивающий сайт <https://koshki-mishki.ru/> |  |
| 5 | Развивающие игры для детей скачать. Развивающие игры для дошкольников. Развивающие игры для детей онлайн <https://adalin.mospsy.ru> |  |

* 1. **Особенности традиционных событий и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Задачи** | **Периодичность проведения** |
| «Месячник психологии в детском саду» | * создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; * привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога * формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; * психологическое просвещение родителей и педагогов | 2 раза в год (октябрь, апрель) |
| Семейный клуб «Мы вместе» | * активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; * оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; * повышать психолого-педагогическую культуру родителей; * формировать положительные установки в воспитании детей; * способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. | 1 раз в квартал |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 10 м2. Кабинет совмещен с учителем-логопедом детского сада. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-5 человек. Пространство кабинета разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
| Зона информации[[2]](#footnote-2) | Информирование участников образовательного процесса в вопросах детско-родительский отношений. | Информационный стенд «Островок психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Диванчик, напольное покрытие, зеркало. |
| Зона игр с песком | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий. | Юнгианская песочница, световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком. |

* 1. **Сокращения, используемые в программе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| ОП | Образовательная программа детского сада. |
| ОВЗ | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. |
| ЧБД | Часто болеющие дети. |
| КРР | Коррекционно-развивающая работа. |
| СОП | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП | Особые образовательные потребности. |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум. |
| ПППВ | Повышенное психолого-педагогическое внимание. |
|  |  |

|  |
| --- |
| Заведущему д/с N37 «Звездочка» Цыбеновой А.В. |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# 

# Приложение 1

**Согласие законного представителя (родителя, опекуна) на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настоящим даю согласие **на психолого-педагогическое сопровождение**моего несовершеннолетнего ребенка в соответствии с ч. 3 ст. 42, п. 6 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое включает в себя:

* наблюдение в период адаптации;
* психологическую диагностику развития ребенка;
* участие ребенка (подопечного) в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
* индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости);
* консультирование законных представителей;
* психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
* диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Психолог обязуется:

* предоставлять информацию о ходе и результатах психологического сопровождения ребенка при письменном обращении законного представителя (родителя);
* не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его законным представителем (родителем).

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка (подопечного) не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде - кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или с другими лицами.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О случаях нарушения конфиденциальности обязано незамедлительно проинформировать меня.

Законные представители (родители) имеют право:

* обратиться к психологу образовательной организации по интересующим их вопросам;
* отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу образовательной организации письменное заявление об отказе.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в интересах моего несовершеннолетнего ребенка (подопечного), законным представителем которого я являюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностический инструментарий педагога-психолога Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к детскому саду** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Е.А.Стреблева  Психолого-педагогическая диагностика  Развития детей раннего и дошкольного возраста | Диагностика познавательных процессов детей | С 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| **Методика**«Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| Заведующему д/c 37 «Звездочка» Цыбеновой А.В.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Заявление**  
**об оказании психолого-педагогической помощи воспитаннику**

В соответствии с ч. 3 ст. 42, п. 6 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мать, отец (законный представитель) воспитанника группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года рождения, прошу оказать ему психолого-педагогическую помощь в связи с тем, что он имеет трудности в освоении основной образовательной программы.

Психолого-педагогическая помощь может включать в себя при необходимости:

* наблюдение в период адаптации;
* психологическую диагностику развития ребенка;
* участие ребенка (подопечного) в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
* индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости);
* консультирование законных представителей;
* психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
* диагностика психологической готовности к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Подпись | Ф.И.О. |

**Приложение 4**

**План коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития 3-х лет.**

**Цель**: создание условий для гармоничного развития детей, переживающих кризис 3 лет.

# Задачи:

* развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 2,5-3,5 года;
* развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
* развитие эмоциональной сферы детей;
* развитие познавательной активности детей;

# Планируемые результаты:

* Развитие инициативности общения.
* Осознание ребенком себя и своих желаний.
* Стремление к самостоятельности.
* Способность подчиняться общественно принятым нормам: «можно», «нельзя», осознанно принимать простые правила.
* Снижение агрессивности, негативизма, упрямства (использование в конструктивных целях, например, в игре).

**Формы работы с детьми**: комплексные коррекционно-развивающие групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия.

КРР предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 15минут.

**Развитие двигательной активности**

Развитие общей моторики, координации движения - игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

• Развитие мелкой моторики - это комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игр и упражнений, а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией.

**Развитие эмоциональной сферы.**

• Сказки, потешки, творчество и общение. Сказки, потешки, песенки - первые литературные произведения, которые слышат малыши. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учиться быть честным, справедливым, отзывчивым. Слушая сказку, ребенок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной или показанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д.

• Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов

• Сюжетные и сюжетно-ролевые игры - ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации («Доктор для мишки», «Кот проголодался» и др.)

**Упражнения, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков.** На занятиях у ребенка появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила.

Игры, направленные на коррекцию поведения и личности (работа со страхами, агрессивным поведением, застенчивостью, упрямством, капризами, неуверенностью.

**Совместные занятия творчеством**

Помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

**Психогимнастические упражнения, направленные на развитие основных психических процессов.**

Работа с умением выражать и понимать позитивные и негативные эмоции.

• Также, в каждое занятие включены упражнения, в которых ребенок знакомится с понятием противоположностей: большой - маленький, легкий - тяжелый, высокий - низкий, быстрый

- медленный, тихий - громкий, веселый - грустный, твердый - мягкий, и пр.

Обязательны игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. На занятиях также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятия** | | | **Срок** | **Ответственный** |
| **1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** | | | | | | |
| 1.1. | | Консультации по запросам «Кризис 3 лет: признаки»  «Кризис 3 лет: способы преодоления»  «Как реагировать на истерики детей»  «Конфликты среди детей, что делать?» | | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 1.2. | | Ведение журнала взаимодействия с воспитателями групп с рекомендациями, картотеками игр и упражнений | | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **2. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ** | | | | | | |
| 2.1. | Коррекционно-развивающие занятия в группе в случае выявленных детей, находящихся в стадии прохождения кризиса:   * Игры на развитие коммуникативных навыков, взаимодействия * Игры на снятие мышечного напряжения * Развитие двигательной активности * Развитие эмоциональной сферы. * Игры, направленные на коррекцию поведения и личности * Игры на преодоление конфликтных ситуаций. * Сказкатерапия, арт-терапия, песочная терапия, псхогимнастика * Развитие мелкой моторики. * Игры в Сенсориуме | | | | В течение учебного года | Педагог-психолог Воспитатели групп |
| 2.2. | | | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу родителей | | В течение учебного года | Педагог-психолог Воспитатели групп |
| 2.3. | | | Коррекционно-развивающая работа в мини - группах по запросу родителей | | В течение учебного года | Педагог-психолог Воспитатели групп |
| 2.4 | | | Диагностика психоэмоционального состояния по запросу родителей | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **3. Работа с родителями** | | | | | | |
| 3.1. | | | | Индивидуальные консультации по запросам | В течение учебного года и по запросам | Педагог-психолог |
| 3.2. | | | | **Консультации для родителей.**  Кризис 3 лет у ребенка. Как преодолеть?  «Как реагировать на истерики детей»  «Игры в домашних условиях по снижению кризисных проявлений у детей» | В течение учебного года и по запросам | Педагог-психолог |
| 3.3. | | | | Информационные памятки для родителей по теме «Кризис 3 лет» на официальном сайте и социальной сети ВКонтакте | В течение учебного года | Зам заведующего по ВМР Педагог-психолог |

**План коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития 7 лет.**

**Цель**: создание условий для гармоничного развития детей, переживающих кризис 7 лет.

## Задачи:

* развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 6,5-7,5 лет;
* развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
* развитие эмоциональной сферы детей;
* развитие познавательной активности детей;
* формирование интереса и положительной мотивации обучения;
* предупреждение и снятие страха перед школой;
* создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

## Планируемые результаты:

* снижение агрессивности, негативизма, упрямства (использование в конструктивных целях, например, в игре).
* умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
* формирование положительной мотивации обучения;
* готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
* развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов.

**Формы работы с детьми**: комплексные коррекционно-развивающие групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия.

КРР предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 30 минут.

**Развитие двигательной активности**

Развитие общей моторики, координации движения - игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

* + - Развитие мелкой моторики - это комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игр и упражнений, а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией.

## Развитие эмоциональной сферы.

* + - Сказки, потешки, творчество и общение. Сказки, потешки, песенки - первые литературные произведения, которые слышат малыши. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учиться быть честным, справедливым, отзывчивым. Слушая сказку, ребенок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной или показанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д.
    - Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов
    - Сюжетные и сюжетно-ролевые игры с обогащенным сюжетом- ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации.

**Упражнения, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков.** На занятиях у ребенка появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила.

## Игры на создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции

**«школьника».** Помогают в развитии и корректировке у детей всех компонентов психологической готовности обучаться в школе.

**Игры, направленные на коррекцию поведения и личности** (работа со страхами, агрессивным поведением, застенчивостью, упрямством, капризами, неуверенностью. Совместные занятия творчеством помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. **Психогимнастические упражнени**я, направленные на развитие основных психических процессов Работа с умением выражать и понимать позитивные и негативные эмоции.

Также, в каждое занятие включены упражнения, в которых ребенок знакомится с понятием противоположностей: большой - маленький, легкий - тяжелый, высокий - низкий, быстрый- медленный, тихий - громкий, веселый - грустный, твердый - мягкий, и пр.

Обязательны игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. На занятиях также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Срок** | | **Ответственный** | | |
| **Работа с педагогами** | | | | | | | |
| 1 | Консультации по запросам «Кризис 7 лет: признаки»  «Кризис 7 лет: способы преодоления»  «Конфликты среди детей, что делать?» | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | |
| 2 | Ведение журнала взаимодействия с воспитателями групп с рекомендациями, картотеками игр и упражнений | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | |
| **Работа с воспитанниками** | | | | | | | |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия в группе в случае выявленных детей, находящихся в стадии прохождения кризиса:   * Игры на развитие коммуникативных навыков, взаимодействия * Игры на снятие мышечного напряжения * Развитие двигательной активности * Развитие эмоциональной сферы. * Игры, направленные на коррекцию поведения и личности * Игры на преодоление конфликтных ситуаций. * Сказкатерапия, арт-терапия, песочная терапия, псхогимнастика * Игры на формирование интереса и положительной мотивацию обучения; * Игры на предупреждение и снятие страха перед школой; * Игры на создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». | | В течение учебного года | | Педагог-психолог Воспитатели групп | | |
| 4 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу родителей | | В течение учебного года | | Педагог-психолог Воспитатели групп | | |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа в мини - группах по запросу родителей | | В течение учебного года | | Педагог-психолог Воспитатели групп | | |
| 6 | Диагностика психоэмоционального состояния, эмоционально – волевой сферы, личностного и познавательного развития по запросу родителей | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 7 | | Индивидуальные консультации по запросам | | В течение  учебного года и  по запросам | | Педагог-психолог |
| 8 | | **Консультации для родителей.**  Кризис 7 лет у ребенка. Как преодолеть?  «Как реагировать на негативизм детей»  «Игры в домашних условиях по снижению кризисных проявлений у детей» | | В течение учебного года и по запросам | | Педагог-психолог |
| 9 | | Информационные памятки для родителей по теме «Кризис 7 лет», «Подготовка к школе» на сайте и социальной сети ВКонтакте | | В течение учебного года | | Зам заведующего по ВМР Педагог-психолог |

**План оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы детского сада (далее ОП).**

**Цель:** обеспечение оптимальных условий воспитания и обучения ребёнка, испытывающего трудности усвоения ОП детского сада в силу особенностей нервно-психического развития.

**Задачи:**

* Диагностика и выявление дефицитов развития.
* Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества детского сада с законными представителями воспитанника, имеющего проблемы усвоения ОП.
* Формирование программы коррекционных мероприятий.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы усвоения ОП.

**Планируемые результаты:**

* Ребёнок адаптируется к условиям среды, чувствует себя комфортно
* Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность, заинтересован в результатах своего труда.
* Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы, проявляет интерес к совместной деятельности.
* Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту со сверстниками, мотивирован к позитивному взаимодействию с окружающими его людьми.
* Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности.
* Ребёнок может осознавать и контролировать свои эмоции.
* Ребёнок совершенствует свои навыки и умения.

**В раннем возрасте поведение ребёнка определяется окружающей ситуацией.** Восприятие является ведущей психической функцией, что обуславливает специфику других психических функций: памяти, мышления. К трём годам ребёнок переходит на новый уровень взаимоотношений с окружающим миром. Проявляется «кризис 3-х лет», которые может проявляться как негативизм, упрямство, своеволие, протестное поведение, обесценивание требований взрослых. Это формирования самосознания.

Коррекционная работа в этом возрасте направлена на:

* Развитие моторики
* Развитие предметных действий
* Развитие речи
* Развитие мышление через развивающие игры

*Развитие моторики* крайне важно в раннем возрасте. Её не сформированность проявляется в виде плохой координации, недостаточной ловкости, невыразительности мимики, невнятности речи.

**Коррекционная работа в этой области включает:**

* Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
* Групповые двигательно-координационные игры
* Статико-координационные игры на развитие равновесия
* Упражнения для развития ловкости
* Игры, направленные на развитие кисти руки

*Предметная деятельность* является ведущей в раннем возрасте. От её развития зависит развитие психических функций ребёнка. Проблемы и трудности развития предметной деятельности связаны с:

* Волевой регуляцией поведения
* Недостаточным развитием моторных и координационных навыков

*Сложности речевого развития* связаны с:

* Недостатком речевого общения со взрослыми
* Проблемами развития речевого аппарата, челюстно-лицевых мышц
* Проблемами развития, ведущими к трудностям понимания обращённой речи

**Коррекционная работа по развитию психических процессов:**

* Упражнения для развития речевого слуха
* Упражнения для развития понимания инструкции взрослого
* Упражнения на обогащение сенсорного опыта
* Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
* Упражнения на развитие навыков социального взаимодействия через игру
* Упражнения, направленные на когнитивное развитие: освоение свойств предметов, знаний об окружающем мире
* Развитие познавательных способностей и интересов через экспериментирование и поддержку инициативы
* Развитие социальных навыков и мотивов через развитие свободной игры

Предметно-методическое обеспечение:

* Развивающие игры-пособия
* Карточки и предметы для рассматривания и описания
* Предметы для сенсорного развития, ощупывания и осматривания
* Предметы для развития предметной деятельности
* Игры для конструирования
* Аудиозаписи

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами усвоения ОП среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)**

Проблемы развития, влияющие на успешность усвоения ОП:

* Особенности развития эмоционально-волевой сферы, влияющие на способность воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию, уровень

работоспособности

* Дефекты психического развития, мозговые дисфункции
* Нарушения развития речи

**Коррекционные мероприятия включают в себя:**

* Упражнения на развитие познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания)
* Развитие навыков общения
* Коррекция и развитие эмоциональной сферы (упражнения для работы с тревожными и застенчивыми детьми)
* Коррекция поведения (упражнения для работы с агрессивными и конфликтными детьми)
* Развитие моторики
* Релаксационные игры и упражнения

**Структура занятия с детьми с проблемами усвоения ОП**

Время, отводимое на каждый блок, варьируется в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные блоки | Название блока | Время на реализацию |
| 1 блок | Установление эмоционального контакта | 3-4 минут |
| 2 блок | Игры на развитие моторики и  двигательной координации | 3-6 минут |
| 3 блок | Двигательные и статико- координационные игры | 3-6 минут |
| 4 блок | Развитие психических способностей | 3-10 минут |
| 5 блок | Релаксация | 3-4 минуты |

Установление эмоционального контакта – важный момент для детей с трудностями усвоения ОП. От этого зависит эффективность сотрудничества взрослого и ребёнка,

формирование доверительных отношений. На этом этапе эффективны игры с героями- игрушками, психогимнастика, игры-приветствия.

Игры на развитие моторики и двигательной координации включают в себя кинезиологические упражнения, упражнения для развития мышц кисти, упражнения для развития мышц глаз, упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Двигательные и статико-координационные игры направлены на реализацию потребности в движении и коррекцию координационных и двигательных навыков.

Развитие психических способностей: упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, мышления.

Релаксация направлена на снятие мышечного напряжения, расслабление и восстановление после занятия.

**Перспективное планирование на 2025-2026 уч. Приложение 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работ** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Работа с воспитанниками** | | | | |
| 1. | Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. | Наблюдение в группе.  Индивидуальная и групповая диагностика. | Сентябрь | Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.  **Определение детей целевых групп** |
| 3. | Адаптационный период в младшей группе. | Наблюдение в группе, изучение мед. документов | Октябрь | Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию. |
| 4. | Изучение психологического климата в группах детского сада. | Наблюдение в группе. | Ноябрь | Анализ психологического климата в группах детского сада. |
| 5. | Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (Средняя группа) | Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке. | Декабрь | Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности. |
| 6. | Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира. |
| 7. | Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации. |
| 8. | Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 9. | Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | В течение года | Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. |
| 10. | Обследование проблемных детей, подготовка к ППк. | Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком. | В течение года | Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений. |
| 11. | Диагностика «Готовность к школьному обучению» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. | Индивидуальная и групповая диагностика. | Февраль  Март | Анализ результатов диагностики.  Заполнение индивидуальных бланков воспитанников. |
| 12. | Проведение занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие. | Групповые коррекционные и развивающие тренинги. | Апрель | Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности замечать и называть эмоциональные состояния людей. |
| 13. | Проведение занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей с взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье. | Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия. | Май | Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно. |
| **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1. | Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада | Индивидуальные и групповые консультации | Сентябрь | Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду |
| 2. | «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада» | Консультации для воспитателей младших групп | Октябрь | Повышение психологической компетентности. |
| 3. | Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах | Наблюдение в группе | Ноябрь | Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий. |
| 4. | «Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения» | Выступление на педагогическом часе | Декабрь | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 5. | «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействие с взрослыми» | Консультация для воспитателей | Февраль | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 6. | «Природа детского страха и условия его устранения» | Подбор материала и выпуск буклетов | Март | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 7. | «Познавательное развитие дошкольников» | Консультация для воспитателей | Апрель | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| 8. | Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе (итоги диагностики) | Беседа с воспитателями подготовительной группы | Май | Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению. |
| 9. | Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей | Консультации для воспитателей | В течение года | Повышение психологической компетентности воспитателей. |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Анкетирование: «Прогноз периода адаптации» | Анкетирование родителей | Сентябрь | Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка. |
| 2. | «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». | Индивидуальные и групповые консультации. | Сентябрь | Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения. |
| 3. | Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. | Индивидуальные и групповые консультации. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 4. | «Как научить ребенка слушать с первого раза» | Индивидуальные и групповые консультации. | Ноябрь | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 5. | «Развития внимания у детей» | Индивидуальные консультации. | Декабрь | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей |
| 6. | «Развитие мышление у дошкольников». | Родительское собрание в подготовит. группах (результаты диагностики) Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником». | Январь | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие мышления детей |
| 7. | «Развитие памяти у дошкольников» | Индивидуальные и групповые консультации. | Февраль | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие памяти детей |
| 8. | «Адаптация первоклассников к школе». | Индивидуальные консультации. Буклет. | Март | Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе. |
| 10. | Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. | Индивидуальные и групповые консультации | Апрель-Май | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 11. | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей. |
| 12. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. | Индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей |
| **Взаимодействие со специалистами и партнерскими организациями** | | | | |
| 1. | Совместные заседания методического объединения психологов | Совещания, заседания, выступления, открытые мероприятия и т.д. | В течение года | Обмен опытом. |
| 2. | Совещания и семинары | Совещания, заседания, выступления, и т.д. | В течение года | Повышение психологической компетентности и обмен опытом. |
| 3. | Повышение квалификации | Индивидуальные и групповые  консультации, оформление психологической документации | В течение года | Повышение квалификации |

***Примерный перечень тем психологического просвещения Приложение 6***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| ***Младший возраст*** | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Кризис трех лет» |
| «Как играть с ребенком» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Речь и мышление» |
| «Поощрение и наказание» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» |  |
| «Читаем вместе» |  |
| ***Средний возраст*** | |
| «Мальчики и девочки - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с  детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий  фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |

|  |  |
| --- | --- |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| ***Старший возраст*** | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Г иперактивный ребенок» | «Привычка трудитьс » |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно- логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| ***Подготовительный возраст*** | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонента профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будующего» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Общение - это искусство» |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути  решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», | «Индивидуальные  психологические особенности детей». |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу  трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики.  Совместное обсуждение уровня  психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально- эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
|  | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
|  | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

**Приложение 7**



### Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

### Высокий уровень (87 - 145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарность принять помощь, умеет аргументировано отстоять свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

### Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

**Низкий уровень** (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативный оттенок.

### Модифицированная для детских садов анкета Баевой И. А. Приложение 8

**ВАРИАНТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды детского сада. Исследование проводится анонимно с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли работа в вашем детском саду постоянного совершенствованияпрофессионального мастерства?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

1. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится;

«9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

1. Собираетесь ли вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

1. Помогает ли ваша работа развитию ваших способностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

1. Если бы представилась возможность, хотели бы вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

1. Какое настроение вызывает у вас работа, которую вы выполняете?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое, чем хорошее | Не влияет | Чаще хорошее, чем плохое | Обычно хорошее |
|  |  |  |  |  |

1. Из перечисленных ниже характеристик среды детского сада выберите только **пять** наиболее важных с вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените их по 5-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики среды детского сада | В какой степени вы удовлетворены каждой из выбранных  вами характеристик | | | | |
| в очень большой  степени | в большой степени | средне | в небольшой степени | совсем нет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Взаимоотношения с воспитателями |  |  |  |  |  |
| 2. Взаимоотношения с воспитанниками |  |  |  |  |  |
| 3. Взаимоотношения с родителями |  |  |  |  |  |
| 4. Эмоциональный комфорт |  |  |  |  |  |
| 5. Возможность высказать свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| 6. Уважительное отношение к себе |  |  |  |  |  |
| 7. Сохранение личного достоинства |  |  |  |  |  |
| 8. Возможность обратиться за помощью |  |  |  |  |  |
| 9. Возможность проявлять инициативу, активность |  |  |  |  |  |
| 10. Учет личных проблем и затруднений |  |  |  |  |  |
| 11. Внимание к просьбам и предложениям |  |  |  |  |  |
| 12. Помощь в выборе собственного решения |  |  |  |  |  |

1. Считаете ли вы свою работу интересной, увлекательной?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

1. Насколько защищенным вы чувствуете себя в детском саду от:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью не защищен | Скорее не  защищен, чем защищен | Как сказать | Скорее защищен, чем не защищен | Полностью защищен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Публичного унижения¸ оскорблений: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 4. Угроз: | | | | | |
| А) коллег |  |  |  |  |  |
| Б) администрации |  |  |  |  |  |
| В) родителей |  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 6. От принуждения делать что-либо против вашего желания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 4. От игнорирования: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 5. От недоброжелательного отношения: | | | | | |
| А) коллег |  |  |  |  |  |
| Б) администрации |  |  |  |  |  |
| В) родителей |  |  |  |  |  |

1. Предположим, что по каким-то причинам вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

1. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором вы работаете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Работать нужно так, как  работают в нашем коллективе | 2) Работать нужно лучше, чем  работают в нашем коллективе | 3) Меня мало волнует, как работают в  нашем коллективе |

1. Считаете ли вы свою работу интересной, увлекательной?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

1. Насколько защищенным вы чувствуете себя в детском саду от:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью не защищен | Скорее не  защищен, чем защищен | Как сказать | Скорее защищен, чемне защищен | Полностью защищен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Публичного унижения¸ оскорблений: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 4. Угроз: | | | | | |
| А) коллег |  |  |  |  |  |
| Б) администрации |  |  |  |  |  |
| В) родителей |  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 6. От принуждения делать что-либо против вашего желания: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 4. От игнорирования: | | | | | |
| А) коллегами |  |  |  |  |  |
| Б) администрацией |  |  |  |  |  |
| В) родителями |  |  |  |  |  |
| 5. От недоброжелательного отношения: | | | | | |
| А) коллег |  |  |  |  |  |
| Б) администрации |  |  |  |  |  |
| В) родителей |  |  |  |  |  |

1. Предположим, что по каким-то причинам вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

1. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором вы работаете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Работать нужно так, как  работают в нашем коллективе | 2) Работать нужно лучше, чем  работают в нашем коллективе | 3) Меня мало волнует, как работают в  нашем коллективе |

Несколько вопросов о вас самих:

Ваш пол: мужской женский

Ваш возраст (полных лет): Ваш педагогический стаж

**ВАРИАНТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемый родитель! Просим вас принять участие в исследовании образовательной среды нашего детского сада. Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению.

* 1. Считаете ли вы, что обучение и воспитание ребенка в этом детском саду помогают развитию его: а) интеллектуальных способностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

б) жизненных умений?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

* 1. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует детский сад, который очень не нравится; «9» - детский сад, который очень нравится. В какой из клеток вы отметите детский сад, где учится и воспитывается ваш ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

* 1. Если бы пришлось выбирать из всех детских садов района, отправили бы вы ребенка в этот детский сад?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

* 1. Каждый детский сад имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля вашего детского сада.
     1. Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашем детском саду.
     2. Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашем детском саду.
     3. Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашем детском саду.
  2. Какое настроение чаще бывает у вас, когда вы посещаете ваш детский сад?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое | Не влияет | Чаще хорошее | Обычно хорошее |

* 1. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы вы продолжать водить ребенка в этот детский сад?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

* 1. Перечисленные ниже характеристики среды детского сада оцените по 5-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика среды детского сада | Степень удовлетворенности выбраннойхарактеристикой | | | | |
| в очень большой степени | в большой степени | средне | в неболь- шой степени | совсем нет |
| 1. Взаимоотношения с воспитателями |  |  |  |  |  |
| 2. Взаимоотношения с воспитанниками |  |  |  |  |  |
| 3. Эмоциональный комфорт |  |  |  |  |  |
| 4. Возможность высказать свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| 5. Уважительное отношение к себе |  |  |  |  |  |
| 6. Сохранение личного достоинства |  |  |  |  |  |
| 7. Возможность обратиться запомощью |  |  |  |  |  |
| 8. Возможность проявлять инициативу, активность |  |  |  |  |  |
| 9. Учет личных проблем и затруднений |  |  |  |  |  |
| 10. Внимание к просьбам и предложениям |  |  |  |  |  |
| 11. Помощь в выборе собственного решения |  |  |  |  |  |

* 1. Насколько защищенным вы чувствуете себя в детском саду?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели психологической защищенности | Полно стью не защищен 0 | Не защищен 1 | Затрудняюсь сказать  2 | Защищен 3 | Вполне защищен 4 |
| 1. От публичного унижения  а)администрацией б)воспитателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления  а) администрацией б) воспитателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания  а) администрацией б) воспитателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. От угроз  а) администрации б) воспитателей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания а) администрацией  б) воспитателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. От того, что заставят делать что-либо  против вашего желания а) администрация  б) воспитатели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. От игнорирования а) администрацией б) воспитателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. От неуважительного отношения а) администрации  б) воспитателей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. От недоброжелательного отношения а) администрации  б) воспитателей |  |  |  |  |  |

**Приложение 9**

**Примерный план индивидуальной**

**коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

**на 2025-2026 учебный год**

Образовательное учреждение:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа: вторая группа раннего возраста

Специалист по коррекционной работе: педагог-психолог

Вид коррекционно-развивающего занятия: психологические занятия

Начало занятий: 12.09.2025 г. Окончание занятий: 19.05.2026 г.

Количество занятий: 1 занятия в неделю.

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в развитии ребенка, испытывающего трудности и оказание помощи в освоении Программы детского сада.

**Направления коррекционной работы:** социально-эмоциональное развитие, когнитивное развитие (развитие психических функций (восприятия, внима­ния, памяти, мышления, речи); накопление и расширение сенсорного опыта), развитие мелкой моторики.

**План индивидуальных занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цели и задачи  коррекционной работы | Содержание  коррекционной работы | Дата  предполагаемая | Дата  фактическая |
| 1. | Установление контакта с ребенком; учить узнавать себя в зеркале, называть свое имя, подражать действиям взрослого; соотносить предметы по величине, цвету. | Ритуал приветствия.  Игра «Улыбнись, поклонись».  Игра «Матрешка»  Игра «Закрой окошко»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 2. | Установление контакта с ребенком; учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение «Я»; соотносить предметы по форме, цвету. | Ритуал приветствия.  Игра «Вот я!»  Игра «Спрячь игрушку».  Игра «Перевези кубики»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 3. | Учить соотносить предметы по форме, развивать слуховое восприятие и внимание. Формирование устойчивого положительного эмоциональ­ного состояния ребенка. | Ритуал приветствия.  Игра «Дождик»  Игра «Опусти игрушки в свой домик»  Игра «Звени колокольчик»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 4. | Учить соотносить предметы по форме, развивать зрительную ориентировку на цвет предмета методам сличения (такой -не такой), развивать слуховое восприятие и внимание. | Ритуал приветствия.  Игра «Дорисуй ниточку»  Игра «Почтовый ящик»  Игра «Кто играет?»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 5. | Учить группировать предметы по цвету. Формирование устойчивого положительного эмоциональ­ного состояния ребенка. | Ритуал приветствия.  Игра «Солнышко»  Игра «Посади бабочку»  Игра «Угадай, кто в домике живет?»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 6. | Учить группировать предметы по цвету, развивать слуховое восприятие и внимание, развивать интерес к совместным игровым действиям. | Ритуал приветствия.  Игра «Подбери ленточку»  Игра «Кто кричит?»  Игра «Поймай воздушный шарик»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 7. | Формировать интерес к играм с песком, учить группировать предметы по цвету. Улучшение взаимодействия ребенок - взрослый. | Ритуал приветствия.  Игра с песком «Сделаем дорожку»  Игра «Цветные горки»  Игра «Построй домики»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 8. | Соотнесение по форме, формировать предметно-игровые действия. Развитие навыков совместной деятельности. | Ритуал приветствия.  Игра «Прокати шарик через ворота»  Задание «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»  Игра «Покатай ежат»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 9. | Соотнесение по форме и величине, развивать мелкую моторику, зрительную ориентировку на форму предмета. | Ритуал приветствия.  Игра «Перчатки»  Задание «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»  Игра «Поймай шарики»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 10. | Развивать координацию движений, закреплять соотнесение по форме и величине, формировать предметно-игровые действия. | Ритуал приветствия.  Игра «Целься и кидай»  Задание «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»  Игра «Угощаем матрешек»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 11. | Учить ребенка захватывать предмет всей ладонью, бросать в цель, удерживая равновесие; группирование по цвету. | Ритуал приветствия.  Игра «Попади в цель»  Задание «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы»  Игра «Делаем прическу»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 12. | Закрепление умения группировать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику, восприятие. Улучшение взаимодействия ребенок - взрослый. | Ритуал приветствия.  Игра «Дудочка»  Задание «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы»  Игра «Разрезные картинки»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 13. | Учить ребенка выполнять действия по подражанию педагогу, закрепление навыков соотнесения предметов по цвету, развивать интерес к совместным игровым действиям. | Ритуал приветствия.  Игра «Самолетик-самолетик»  Задание «Размещение самолетов двух цветов в домики соответствующего цвета»  Игра «Поймай воздушный шарик»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 14. | Учить ребенка выполнять действия по подражанию педагогу, закрепление навыков соотнесения предметов по цвету. | Ритуал приветствия.  Игра «Шумит лес»  Задание «Размещение самолетов двух цветов в домики соответствующего цвета»  Игра «Кукла заболела»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 15. | Учить удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе, соотнесение по цвету. Развитие навыков совместной деятельности. | Ритуал приветствия.  Задание «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»  Игра «Покатаем кукол на машине»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 16. | Закрепление навыков соотнесения предметов по цвету, формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. | Ритуал приветствия.  Игра «Упирайся, как бычок»  Задание «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»  Игра «Приведи куклу в порядок»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 17. | Учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы; развивать восприятие. | Ритуал приветствия.  Игра «Бабушкины очки»  Выкладывание мозаики на тему «Новогодняя елка»  Игра «Разрезные картинки»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 18. | Учить выделять каждый палец отдельно, выполняя определенные действия, группировать предметы по форме. | Ритуал приветствия.  Игра «Вышел пальчик погулять»  Выкладывание мозаики на тему «Новогодняя елка»  Игра «Разложи»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 19. | Развивать мелкую моторику, учить соотносить предметы по величине. Развитие навыков совместной деятельности. | Ритуал приветствия.  Игра «Здравствуй пальчик»  Рисование на тему «Огоньки на елке»  Игра «Пирамидка»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 20. | Развивать мелкую моторику, восприятие. Формирование устойчивого положительного эмоциональ­ного состояния ребенка. | Ритуал приветствия.  Игра «Зайчики-пальчики»  Задание «Выкладывание мозаики»  Игра «Разрезные картинки»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 21. | Развивать мелкую моторику, интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, действиям с ними. | Ритуал приветствия.  Игра «Силачи»  Рисование красками на тему «Снежинки»  Игра «Покатай матрешку»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 22. | Закрепить навыки группирования по цвету, называние цвета, развивать мелкую моторику, тактильное восприятие. | Ритуал приветствия.  Игра «Поиграем, потанцуем»  Задание «Изготовление бус»  Игра «Чудесный мешочек»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 23. | Учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, чередование по величине, называние величин, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу. | Ритуал приветствия.  Игра «Варим кашу»  Задание «Нанизывание больших и маленьких бусин»  Игра «Построим забор»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 24. | Закрепление навыка чередования предметов по величине, называние величины, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу. | Ритуал приветствия.  Игра «Клубок для котенка»  Задание «Нанизывание больших и маленьких бусин»  Игра «Построим лесенку»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 25. | Учить удерживать в пальцах карандаш, чередование по форме, называние форм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу. | Ритуал приветствия.  Игра «Рисуем клубок»  Задание «Нанизывание бусин разной формы»  Игра «Сделаем домик для щенка»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 26. | Учить ребенка выполнять соотносящие действия, закрепление навыка чередования предметов по форме, называние форм, развивать у ребенка интерес к сюжетной игре. | Ритуал приветствия.  Игра «Выложи дорожку»  Задание «Нанизывание бусин разной формы»  Игра «Поймай воздушный шарик»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 27. | Формировать зрительно-двигательную координацию, чередование по цвету, называние основных цветов, развивать у ребенка интерес к общению. | Ритуал приветствия.  Игра «Посади цветочки на лужок»  Задание «Нанизывание бусин разного цвета»  Игра «Позвони по телефону»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 28. | Учить ребенка выполнять соотносящие действия, закрепление навыка чередования предметов по цвету, называние основных цветов. | Ритуал приветствия.  Игра «Собери зайку»  Задание «Нанизывание бусин разного цвета»  Игра «Поймай шарики»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 29. | Учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящие действия. Развитие навыков совместной деятельности. | Ритуал приветствия.  Игра «Поможем маме»  Рисование красками на тему «Овощи»  Игра «Поймай шарики»  Итог. Ритуал прощания. |  |  |
| 30. | Учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящие действия. Формирование устойчивого положительного эмоциональ­ного состояния ребенка. | Ритуал приветствия.  Игра «Надень шапочки»  Рисование красками на тему «Фрукты»  Игра «Что в коробочке?»  Итог. Ритуал прощания |  |  |

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**Картотека игр и упражнений для КРР разных целевых групп Приложение 10**

***Игры, направленные на коррекцию поведения и личности***

**№ 1. Нарисуй свой страх, победи его** (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция страхов, отреагирование через изобразительную деятельность. Диагностика «базового страха».

Ребенку предлагают нарисовать то, чего он боится. Необходим большой лист бумаги, карандаши или краски. После рисования еще раз поговорите, чего же он конкретно боится. Затем возьмите ножницы и попросите ребенка разрезать «страх» на мелкие кусочки, а мелкие – еще на более мелкие, помогите ребенку в этом. Когда «страх» рассыплется на крошечные кусочки, покажите ребенку, что теперь его собрать невозможно. Заверните эти мелкие кусочки в большую бумагу, подойдите к мусорному ведру и выкиньте туда, затем с ребенком сходите и выбросите весь мусор – он вам не нужен, его увезут и сожгут, а вместе с мусором сожгут и «страх», и больше его никогда не будет.

Повторите упражнение через 1– 2 недели. Посмотрите, что изменилось в изображении страха (цвет, сюжет, композиция).

**№ 2. Закрытая дверь** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций

Дети делятся на пары, садятся «по-турецки» напротив друг друга, упираясь ладошками в ладошки напарника.

- Один из вас - железная, крепкая, неподвижная дверь. Держите свои ладош¬ки очень крепко. А ваш напарник должен сильно давить на «дверь», пытаясь ее открыть. Игра начинается на счет

«три», а заканчивается по сигналу «стоп». Внимание! Раз-два-три!..

Через минуту дети меняются ролями. По окончании упражнения выясняют у детей, что понравилось больше - быть «дверью» или «открывать» ее.

**№ 3. Плоды одного дерева** (для детей с 5 лет) Цель: коррекция страхов, повышение уверенности в себе

Детям показывают бутафорское дерево, на котором созрели черные и желтые плоды. Плоды черного цвета - наши страхи, а желтые плоды - наши смелые поступки.

Каждому ребенку предлагается сорвать один черный плод и рассказать, чего он боится или боялся раньше, или чего когда-то испугался. Затем сорвать желтый плод и рассказать о своем смелом поступке или о том, чего он не боится. Психолог первым срывает «плоды»: «Однажды я испугалась ... Зато я не боюсь ...»

**№ 4. Теплый круг** (для детей с 5 лет) Дети стоят в кругу, у взрослого – мяч.

«На земле есть много интересных и необычных мест, где нам хотелось бы побывать. Но у каждого из нас есть такое место, где мы чувствуем себя комфортно и комфортно. Вспомните эти места…» Мяч передается по кругу. Тот у кого мяч, говорит: «Я чувствую сея хорошо… (дома, у бабушки, в детском саду и т.п.)»

По окончанию детям задают вопросы: «Трудно ли было вспомнить любимое место? Почему? Может ли у одного человека быть несколько любимых мест?»

Детям можно предложить найти в комнате комфортное для себя место и посидеть в нем в любой позе 1 минуту.

**№ 5. Несмеянки** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение застенчивости, упрямства, развитие произвольности

Детям рассказывают историю о государстве Несмиянок и о Клоуне, который решил их рассмешить. Выбирается Клоун, ему надевают колпак и нос – он должен постараться рассмешить Несмиянок. Остальные дети – Несмиянки – должны постараться не улыбнуться и не засмеяться.

Через некоторое время водящий меняется, игра возобновляется. По окончании игры выясняют у детей, что было труднее - рассмешить или же самим не рассмеяться.

**№ 6. Злые собаки** (для детей с 5 лет)

Цель: коррекция агрессивности, застенчивости, формирование уверенности, смелости

Дети делятся на две группы: одни будут изображать злых собак, другие – испуганных детей. Посередине определяют границу «забора» стульями. Детям объясняют, что за забором - злые собаки. Они громко лают, бросаются на забор, хотят напугать детей... Детям очень страшно!

Дети выполняют задание, затем меняются ролями. По окончании игры выясняют, что чувствовал каждый ребенок, когда на него лаяли «собаки», и что он ощущал в роли «злой собаки».

**№ 7. Маленькое привидение** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение агрессии, научить выплескивать гнев в приемлемой форме

Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Сейчас мы будем изображать маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и попугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот так (приподнять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом: «У-У-У» Если я тихо хлопаю, то вы тихо говорите «У», а если я громко хлопаю – вы громко пугаете. Но помните, вы добрые привидения и хотите только слегка пошутить» В конце игры взрослый говорит: «Молодцы! Пошутили – и хватит. Давайте снова станем детьми»

**№ 8. Король и слуги** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение застенчивости, эгоцентризма, повышение уверенности в себе, развитие умения различать разные эмоциональные состояния

Среди детей выбирается король (королева), который отдает приказы и распоряжения. Ему предоставляют трон и корону. Остальные дети – слуги – выполняют распоряжения короля. Если король сидит с серьезным лицом, все с серьезными лицами маршируют. Если король улыбается, все улыбаются и машут ему рукой

По окончании игры детям предлагается обсудить, что они чувствовали, будучи королем и слугой, какая роль понравилась больше, легко ли было выполнять приказы короля, кто был добрым королем, а кто злым и т.д.

В роли короля (королевы) должен побывать каждый ребенок. В зависимости от количества участников в группе, в роли короля и королевы одновременно могут выступать двое детей. Время

«правления» лучше установить с помощью песочных часов.

**№ 9. Два барана** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся - проиграл. Можно издавать звуки

«Бе». Следите, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

**№ 10. Ругаемся овощами** (для детей с 5 лет)

Цель: снижение вербальной агрессии, ослабление негативных эмоций

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А ты – тыква» и т.д.

**№ 11. Подушечные бои** (для детей с 5 лет) Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций

Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за...». Игры начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.

**№ 12. Страшные маски** (для детей с 6 лет) Цель: коррекция страхов

Минимальное количество участников – 2, но чем больше, тем интереснее и полезнее игра. Необходимы краски и бумага, липкая лента. На бумаге рисуются страшные маски, затем каждый участник примеряет себе любую, остается в ней какое-то время, можно потанцевать «дикие» танцы, побегать, погоняться друг за другом. Затем происходит ритуал снятия масок, все берутся за руки, улыбаются друг другу, можно плавно потанцевать.

**№ 13. Сказка о страхе**

Цель: коррекция страхов.

Приготовить бумагу и карандаши. Психолог рассказывает сказку: «Жил – был Страх. Все его боялись, и никто не хотел с ним играть. Грустно и скучно стало страху одному, и решил он пойти поискать себе друзей, но никого не нашел, потому что все его боялись и прятались от него…». Давайте нарисуем Страх. Какой он?

Дети рисуют Страх, показывают его друг другу и рассказывают о нем.

**№ 14. Рыбаки и рыбка** (для детей с 6 лет)

Чем больше участников, тем игра интереснее и полезнее, но не менее 6. Два участника – рыбки. Остальные встают парами лицом друг к другу в две линии, берут друг друга за руки – это сеть. Рыбка хочет выбраться из сети, она знает, что это опасно, но впереди ее ждет свобода. Она должна проползти на животе под сцепленными руками, которые при этом усердно задевают ее по спине, слегка постукивают по ней, щекочут. Выползая из сети, рыбка ждет свою подругу, ползущую за ней, они берутся за руки и становятся сетью. Процесс смены ролей повторяется 2 – 3 раза.

Предупреждение: Движения сети должны быть в меру агрессивными.

**№ 15. Жужа** (для детей с 6 лет) Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее, щекочут. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за «обидчиками» вокруг стула, стараясь отхлестать их полотенцем по спинам. Взрослый следит за формой выражения «дразнилок». Они не должны быть обидными и болезненными.

**№ 16. "Разговор с руками"** (Шевцова И.В.)

Цель: научить детей контролировать свои действия, коррекция агрессии.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение дня или 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

***Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы****.*

**№ 1 «ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ»**

**Цель:** упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!

**№ 2 «ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ, КТО**...»

**Цель:** упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

* любит бегать,- радуется хорошей погоде,
* имеет младшую сестру,- любит дарить цветы и т.д. При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

* Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

* Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа».

**№ 3 «ОПИШИ ДРУГА»**

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

**№ 4 «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»**

**Цель:** развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Каждый ребенок по очереди становиться водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.

**№ 5 « КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ?»**

**Цель:** развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Упражнение выполняется по кругу.

Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя

чувствует, рассказывает об этом.

Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

**№ 6 «МОЕ НАСТРОЕНИЕ»**

**Цель:** развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

**№ 7 «ПОДАРОК НА ВСЕХ «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК**»

**Цель:** развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

**№ 8 «ПОРТРЕТ САМОГО ЛУЧШЕГО ДРУГА»**

**Цель:** развитие анализа и самоанализа*.*

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:

* Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждений формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать). Например:

* Помогай друзьям.
* Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
* Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.
* Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.
* Не завидуй.
* Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.
* Спокойно принимай советы и помощь других ребят.
* Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.
* Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

**№ 9 «ЭТЮД НА РАЗЛИЧНЫЕ ПОЗИЦИИ В ОБЩЕНИИ»**

**Цель:** прочувствовать различные позиции в общении.

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: "Мое любимое животное", "Мой самый радостный день в прошлом месяце" и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

**№ 10 «РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ. РУКИ ССОРЯТСЯ. РУКИ МИРЯТСЯ»**

**Цель:** соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. [Взрослый](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): - Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки»

* Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.
* Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

**№ 11** «**ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ»**

Вводная беседа.

**Цель:** осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

* Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели?
* Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека).
* Почему эти средства понимания мы можем назвать "волшебными"?
* Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда?

**№ 12 «ЛИЦА»**

**Цель:** способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица. Руководитель вывешивает на доске различные картинки, маски:

-радость,- удивление,- интерес,

* гнев, злость, -страх,- стыд,
* презрение, -отвращение,

Задача детей определить, какое чувство выражает маска.

**№ 13 «МАСКИ»**

**Цель:** умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.

Каждому из участников дается задание - выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... Остальные участники должны определить, что пытался изобразить участник.

**№ 14** «**РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ»**

**Цель:** упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение "волшебных " средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Воспользовавшись "волшебными" средствами понимания, дети должны помочь:

1. плачущему ребенку, он потерял мячик;
2. мама пришла с работы, она очень устала;
3. товарищ в классе сидит грустный, у него заболела мама;
4. ваш друг плачет, он получил плохую оценку;
5. девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию... Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.

**№ 15 «РИСОВАНИЕ»**

**Цель:** развитие эмпатии, творческого [воображения](http://www.voobrazenie.ru/)***.***

Детям дается задание: "Нарисуйте доброе животное и назовите его

ласковым именем, наградите его каким-нибудь волшебным средством понимания."

Рисование проводится под тихую спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами на нелинованных белых листах.

Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. Победителю вручается грамота.

**№ 16 «ХУДОЖНИК СЛОВА»**

**Цель:** развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.

Каждый ребенок по очереди задумывает кого-то из группы и начинает рисовать его словесный портрет - его внешние особенности (а по возможности и внутренние, психологические), не называя конкретно имени этого человека.

Учитывая уровень развития детей можно предложить им упражнения на ассоциативное восприятие. (На какое животное похож? На какой цветок? На какой предмет мебели? и т.д.)

**№ 17 «СДЕЛАЕМ ПО КРУГУ ДРУГ ДРУГУ ПОДАРОК»**

**Цель:** развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии*.*

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.

**№ 18 «ИГРУШКА»**

**Цель:** ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать***.***

Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней.

Важно: при выполнении этого упражнения ребенку - хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить как свою самую любимую.

Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается и у ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку.

**№ 19 «РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ»**

**Цель:** задание направлено на конкретную проработку и применение "волшебных" средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания***.***

Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют. Упражнение выполняется коллективно (из группы выбираются участники, разыгрывающие ситуацию, и наблюдатели). Задача актеров - максимально естественно проиграть заданную ситуацию, наблюдатели же анализируют увиденное. После коллективного обсуждения можно проиграть ситуацию еще раз с теми же самыми актерами (если ранее они сделали это неудачно) или с новыми ( для закрепления на практике волшебных средств понимания).

Примеры проигрываемых ситуаций:

* Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика.
* Тебе очень хочется поиграть с такой же игрушкой, как у одного из ребят вашего класса. Попроси ее.
* Ты очень обидел своего друга. Извинись и попробуй помириться.

**№ 20 «НАСТРОЕНИЕ»**

**Цель:** умение описывать свое настроение, развитие понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

Создается цветопись настроения группы. Например, на общем листе ватмана с помощью красок каждый ребенок рисует свое настроение в виде полоски, или облачка, или просто в виде пятна. Возможен другой вариант: из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.

**№ 21 «ШКОЛА УЛЫБОК»**

**Цель:** развитие эмпатии, навыков культурного общения. Вводная беседа:

* Когда люди улыбаются?
* Какие бывают улыбки?
* Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

* Нарисуйте улыбающегося человека.
* Улыбающийся человек, какой он?

**№ 22 «ОБЩЕЕ HACTPOЕНИЕ»**

**Цель:** развитие понимания, чувствования настроения собеседника***.***

1. **этап:** Объявляется конкурс на лучшее изображение радости, страха, гнева, горя (в дальнейшем набор эмоций можно расширить). Настроение изображается с помощью мимики и жестов. Затем, когда выражение эмоции найдено, ведущий просит придумать и издать звук, ассоциирующийся у каждого ребенка с этим состоянием Если задание выполняется с трудом, то можно связать его с ситуацией из конкретного жизненного опыта детей: "Вспомни себя, когда ты радовался, когда у тебя произошло какое-то неприятное событие и т.д."

Если дети начинают копировать движения друг у друга, то задание можно проделать с закрытыми глазами и открывать их только тогда, когда выражение нужного состояния будет найдено.

1. **этап**: Работа в парах. Отбираются несколько базовых эмоций, например, испуг, удивление, радость, горе. Дети стоят спиной друг к другу, на счет раз-два-три показывают одно и то же состояние не сговариваясь. Важно как можно лучше научиться чувствовать друг друга. Удачно, когда выбор состояния в паре совпадают 2-3 раза подряд.
2. **этап**: Разрабатывается единый; всеобщий знак для изображения основных эмоций, например, страха, горя, радости...

На этом этапе важна работа по обсуждению видимых признаков, выражающих определенное состояние.

**№ 23 «Я ХОРОШИЙ - Я ПЛОХОЙ»**

**Цель:** развитие рефлексии и самоанализа***.***

Детям предлагается нарисовать рисунок, автопортрет, на котором должны быть нарисованы как их хорошие, так и плохие качества. Если дети затрудняются, то можно поговорить с ними о том, какие качества они считают плохими, а какие хорошими и почему. Как можно нарисовать плохое качество, а как хорошее? Какого они могут быть цвета и какой формы?

**№ 24 «Ветер дует на...»**

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет

друзей» и т. д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

**№ 25 «Найди друга»**

Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине за- вязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

**№ 26 «Рукавички»**

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участ- ников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички. замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

**№ 27«Сочиним историю»**

Ведущий начинает историю: «Жили-были...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

**№ 28 «Дракон»**

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник — \* голова», последний —

«хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

**№ 29 «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи»**

Ведущий говорит: «Все мы — львы; большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздается самое громкое рычание.»

«А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом,, положив руки на плечи впереди стоящего. Это — паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

**№ 30 «Есть или нет?»**

Играющие встают в круг и берутся за руки, ведущий — в центре. Он объясняет задание: они согласны с утверждением, то поднимают вверх и кричат «Да», если не согласны, опус руки и кричат «Нет!\*

Есть ли поле светлячки? Есть ли в море рыбки? Есть ли крылья у теленка? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли гребень у горы? Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки? Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нем ошибки?

**№ 31 «Тень»**

Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они — его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.

**№ 32 «На что похоже настроение?»**

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. [Взрослый](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) обобщает — какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

**№ 33 «Психологическая лепка»**

В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: « морскую звезду» (можно лежа на ковре) — и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

**№ 34 «Прогулка по ручью»**

На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. Туристы страиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи

**№ 35 «Зеркало»**

Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы — зеркала, другая — разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы — зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

***Игры на развитие навыков общения***

**№ 1. Игра «Доброе животное»**

**Цель:** сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Учитель (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

**№ 2. Игра «Попроси игрушку»**

**Цель:** обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

**№ 3. Игра «Гусеница»**

**Цель:** сплочению детского коллектива.

Учитель: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по…(указывает маршрут).

**№ 4. Игра «Прогулка с компасом»**

**Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с

«компасом», разговаривать с ним. Учитель движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами».

После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

**№ 5. Игра «Головомяч»**

**Цель:** развитие навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. Учитель: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате.

**№ 6. Игра "Аэробус"**

**Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие.

Учитель: «Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу "летать"».

Один из детей (по желанию) ложится животом на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Они присаживаются и просовывают руки под ноги, живот и грудь лежащего. На счет "три" они одновременно встают и поднимают Аэробус в воздух.

Учитель: «Так, теперь можно тихонько поносить Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит "полет" по кругу и снова медленно "приземлится" на ковер».

Когда Аэробус "летит", учитель может комментировать его полет, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему. Можно попросить Аэробус самостоятельно выбрать тех, кто его понесет. Когда у детей начнет все хорошо получаться, можно "запускать" два Аэробуса одновременно.

**№ 7. Игра "Глаза в глаза"**

**Цель:** развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Учитель: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».

**№ 8. Игра "Воздушный шарик"**

**Цель:** снять напряжение, успокоить детей. Все играющие сидят или стоят в кругу.

Учитель: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".

Упражнение можно повторить 3 раза.

**№ 9. Игра "Корабль и ветер"**

**Цель:** настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.

Учитель: "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Да- вайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!"

Упражнение можно повторить 3 раза.

**№ 10. Игра "Смена ритмов"**

**Цель:** помочь детям включиться в общий ритм работы.

Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.

**№ 11. Игра "Узнай по голосу"**

**Цель:** развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

**№ 12. Игра"Возьми и передай"**

**Цель:** достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей, развитие у них умения передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой стараются передать по- ложительные эмоции, радость, счастье.

**№ 13. Игра"Тень"**

**Цель:** развитие у детей наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок - "путник", дру- гой - его "тень". Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.

**№ 14. Игра "Дракон кусает свой хвост"**

**Цель:** снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы. Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок - "голова" дракона, последний - "хвост", все остальные в цепочке - "тело". "Голова" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается. 'Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

**№ 15. Игра "Цветик-семицветик"**

**Цель:** развитие у детей умения делать правильный выбор, способности сотрудничать со сверстниками.

Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно изготовить по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались), а также красные и желтые фишки.

* 1. Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными и повторяют слова:
  2. ​Лети, лети, лепесток, Через запад на восток,

Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели!

Затем нужно произнести желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Но не стоит говорить об этом детям, т. к. в дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания им понравились и почему.

2. Один лепесток срывают два ребенка. Держась за руки, они "совершают полет", обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

***Игры и упражнения на развитие тонкой моторики у детей***

**Гимнастический комплекс на развитие у детей тонкой моторики**

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы, медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.
5. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть. Повторять эти движения поочередно каждой рукой, затем сразу обеими.
6. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
7. Положить ладони на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
8. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Сгибать и разгибать эти пальцы.
9. На столе лежат 10-15 карандашей (палочек, пуговиц, горошинок и т. д.). Нужно одной рукой собрать все карандаши. При этом нельзя помогать другой рукой, и надо стараться брать карандаши по одному.
10. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.
11. Катать между ладонями (пальцы прямые) два небольших шарика или два грецких ореха.

**Упражнение "Обведи по точкам"**

**Цель:** развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги.

На листе бумаги с помощью точек нанесен контур рисунка. Ребенку необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

**Упражнение "Штрихи в рисунке" Цель:** развитие тонкой моторики рук.

Упражнение заключается в штриховке различных фигурок. Можно использовать самые различные виды штриховки: по вертикали, горизонтали, диагонали, петлями, волнистыми линиями и т. п.

***Игры и упражнения на развитие у детей внимания***

**№ 1. Игра "Зеваки"**

**Цель:** развитие у детей произвольного внимания.

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется

после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

**№ 2. Игра "Не пропусти растение"**

**Цель:** развитие у детей способности к переключению внимания.

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

**Игра "Четыре стихии"**

**Цель:** развитие у детей внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анали-

заторов.

Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего выполняют движение руками.

|  |  |
| --- | --- |
| Команда | Движение руками |
| "Земля" | Дети опускают руки вниз |
| "Вода" | Вытягивают руки вперед |
| "Воздух" | Поднимают руки вверх |
| "Огонь" | Вращают руками в локтевых и лучезапястных  суставах |

**№ 3. Игра "Нос, нос, рот"**

**Цель:** развитие у детей зрительного внимания.

Играющие сидят кружком, посередине учитель. Учитель говорит: "Нос, нос, нос, рот..." При первых словах он действительно касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до какой- то другой части головы. Дети должны делать все не так, как говорит учитель, а так, как они видят (как он делает). Кто ошибается - выбывает. Один, самый внимательный, выигрывает.

**№ 4. Игра "Найди отличия"**

**Цель:** развитие у детей зрительного внимания.

Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Учитель предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки.

Учитель: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

**№ 5. Игра "Нарисуй по клеточкам"**

**Цель:** развитие у детей зрительно-моторной координации, внимания.

Детям выдаются бланки с заданием: нужно повторить по клеточкам фигуру. Если ребенок не понял задание - показать последовательность рисования.

**№ 6. Игра "Запомни точки"**

Детям предлагаются карточки с расставленными в них точками. Время показа каждой карточки - 1-2 с. Необходимо посмотреть на карточку, запомнить расположение точек и воспроизвести рисунок у себя на бланках. Время на зарисовывание не более 15 с.

**№ 7. Игра "Ладонь! Кулак!"**

**Цель:** развитие у детей слухового внимания и координации движений.

Дети стоят полукругом, учитель перед ними. Педагог командует (сначала это сопровождается соответствующими действиями): "Ладонь! Кулак! Кулак! Ладонь!" и т. д. Затем темп произношения команд увеличивается, те, кто сбился, выбывают. Выигрывает тот, кто остался в игре последним.

**№ 8. Игра "Делай, как я"**

**Цель:** развитие у детей произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу учителя поднимает правую руку первый ребенок, по второму сигналу - второй ребенок и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал они начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать сначала поднятую пра

Затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

***Игры и упражнения на развитие у детей произвольности деятельности***

**№ 1. Упражнение "Раскрась фигуры"**

Ребенку показывают бланк с нарисованными геометрическими фигурами и просят аккуратно закрасить цветным карандашом каждую из них. Ребенка нужно предупредить, что главное - аккуратность, время не имеет значения. Как только он начинает проявлять небрежность, работа прекращается. Ребенок 6-7 лет аккуратно закрашивает 15-20 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы.

**№ 2. Упражнение "Зачеркни фигуры"**

Детям предлагается картинка с изображением предметов: домиков, мячиков, елочек. Нужно зачеркнуть все домики, мячики, елочки или только два любых предмета, по выбору педагога. Время работы ограничивается до 2,5 мин.

**№ 3. Упражнение «"Да"и"Нет"не говорить»**

**Цель:** развитие у детей умения действовать по правилам.

***Учитель:*** «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны мне на них правильно отвечать, но существует правило: при ответе на вопрос нельзя говорить "Да" и "Нет"».

Примерные вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты любишь учиться? Ты любишь, когда тебе читают сказки? Ты любишь смотреть мультфильмы? Ты любишь гулять? Ты любишь играть? Ты хочешь учиться? Ты любишь болеть?

Чтобы правильно ответить на вопрос, ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контроли- ровать свои ответы, сдерживать желание ответить словами "да" и "нет" и одновременно обдумывать содержательный ответ.

**№ 4. Игра "Тропинка"**

**Цель:** развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей.

Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Задания чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит задание, получает поощрительные очки. Чемпионом становится ребенок, набравший наибольшее количество очков.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово-задание | Движения |
| "Тропинка" | Все дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего |
| "Копна" | Дети направляются к центру круга, вытянув руки вперед |
| “Кочки" | Дети приседают, положив руки на голову |

**№ 5. Игра "Сосед!"**

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Сосед!". Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять одну руку: сосед справа - левую, сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он пытался поднять не ту руку.

**№ 6. Игра "Летает - не летает"**

Дети садятся или встают в круг. Учитель объясняет правила игры: «Я буду называть предметы и спрашивать: "Летает?". Например: "Муха летает? Стол летает?" Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимите руки. Если я назову нелетающий предмет, не нужно поднимать рук. Пожалуйста, будьте внимательными».

Затем педагог начинает игру: "Голубь летает?" - и поднимает руки. Дети говорят: "Летает" - и тоже поднимают руки. "Автомобиль летает?" - спрашивает учитель и поднимает руки. Дети, как правило, повторяют этот жест и проигрывают. Смысл игры заключается в том, что дети должны сохранять бдительность во время уловок взрослого и всегда различать зрительный сигнал и содержание вопроса.

**№ 7. Игра "Нарисуй домик"**

Ребенку предлагают как можно точнее срисовать домик с образца, отдельные детали рисунка которого составлены из элементов прописных букв и цифр.

***Учитель:*** "Перед вами лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуйте, пожалуйста, такую же картинку, какую вы видите на этом рисунке. Не торопитесь, постарайтесь быть внимательными, чтобы рисунок был точно таким же, как образец. Если вы что-то не так нарисуете,

не стирайте, а нарисуйте правильно поверх неправильного или рядом". При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание:

* присутствие всех деталей, соотношение их размеров;
* правильность изображения - нет ли зеркального отражения, не путает ли ребенок верх и низ;
* количество деталей и способ их изображения - считает ли ребенок или рисует на глазок.

**№ 8. Игра "Скучно, скучно так сидеть"**

**Цель:** развитие у детей раскованности, тренировка самоорганизации.

Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной - по количеству детей, возле другой - на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок:

Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть. Не пора ли пробежаться

И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

***Игры и упражнения на развитие у детей памяти***

**Упражнение на развитие механической зрительной памяти**

Детям предлагается 10 невербальных символов, записанных на доске (или на карточках). Необ- ходимо их запомнить (время для запоминания 20 с) и воспроизвести в тетради по памяти.

[Описание: http://school-36.org/sites/default/files/resize/education/metodika_help/exp1-660x56.png](http://school-36.org/sites/default/files/education/metodika_help/exp1.png)

**Упражнение на развитие ассоциативной памяти**

Предъявляется 10 предметных картинок для запоминания. Одновременно зачитываются 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Детям необходимо соотнести изобра- жения и слова, объяснить свое решение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изображения на картинке** | **Слова** |
| Корова, курица, книга, пылесос, карандаш,  яблоко, ландыш, пирог, игла, рыба | Молоко, цыпленок, читать, уборка, острый,  сад, душистый, вкусный, шить, река |

**Упражнения на развитие зрительной памяти**

1. Детям предлагаются для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них значками. Необходимо запомнить значки (время для запоминания 20 с) и воспроизвести в тетради по памяти.

Описание: http://school-36.org/sites/default/files/education/metodika_help/exp2.png

1. Детям предлагаются для запоминания 4 карточки разного цвета с изображением на них значками. Необходимо запомнить значки (время для запоминания 10 с) и воспроизвести в тетради по памяти:

Описание: http://school-36.org/sites/default/files/education/metodika_help/exp3.png

***Игры и упражнения на развитие у детей мышления***

**№ 1. Упражнение "Найди лишнее слово"**

**Цель:** развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков объ- ектов.

Педагог читает серию из четырех слов. Три слова в серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Задача детей - определить слово, которое является "лишним".

***Примерные серии слов:***

* + • старый, дряхлый, маленький, ветхий;
  + • храбрый, злой, смелый, отважный;
  + • яблоко, слива, огурец, груша;
  + • молоко, творог, сметана, хлеб;
  + • час, минута, лето, секунда;
  + • ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
  + • платье, свитер, шапка, рубашка;
  + • мыло, метла, зубная паста, шампунь;
  + • береза, дуб, сосна, земляника;
  + • книга, телевизор, радио, магнитофон.
  + ​

**№ 2. Упражнение "Поезд"**

**Цель:** развитие у детей логического мышления.

Для игры необходимы картинки в форме вагончиков с изображением различных предметов, связанных между собой по смыслу. По 5 картинок на каждого ребенка. Все картинки должны быть одинакового размера.

Педагог: "Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Вы будете класть картинки по одной. И так по очереди. Получатся вагончики у поезда. У настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки тоже должны быть скреплены. Вот как это делается. Кладем картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить, например, картинку, на которой изображена тарелка. Мы скрепили их потому, что ложка и тарелка - это посуда. После тарелки кладем картинку, на которой изображена ваза для цветов, потому что она сделана с тарелкой из одного материала - фарфора. Кладем картинку с поливальной машиной, потому что и в вазу, и в поливальную машину набирают воду".

**№ 3. Упражнение "Сложи узор"**

**Цель:** развитие у детей логического мышления.

Детям предлагается набор "Сложи узор" (если данный набор отсутствует, можно заменить его квад- ратами и треугольниками из цветного картона). Далее по образцу детям необходимо сложить узор.

**Упражнение "Закончи предложение"**

**Цель:** развитие у детей понятийного мышления.

Дети садятся в кружок. Педагог кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч педагогу. И так далее.

То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать...

Что такое я?.. **(*Ответ:*** тетрадь**)** В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий И на много-много лет

Оставляет черный след. (***Ответ:*** ручка) Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (***Ответ:*** книга.)

**№ 2. Игра «Первоклассник»**

**Цель:** уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

**№ 2. Упражнение "Кот и лодыри"**

**Цель:** подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

* Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
* Быть лодырем - это плохо или хорошо?
  + Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
  + Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
  + Зачем люди учатся?
  + Зачем дети ходят в школу?

**№ 3. Упражнение "Что я знаю о школе?" Цель:** уточнить знания детей о школе. Педагог проводит блицопрос детей.

*Примерные вопросы:*

* + Как надо обращаться к учителю?
  + Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
  + Что говорят, если нужно выйти в туалет?
  + Что такое урок?
  + Как узнают, что нужно начинать урок?
  + Что такое перемена?
  + Для чего нужна перемена?
  + Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
  + Где пишет учитель, когда объясняет задание?
  + Что такое отметка?
  + Какие отметки хорошие, а какие плохие?
  + Что такое школьный дневник?
  + В классе учатся дети одного возраста или разного?
  + Что такое каникулы?

Варианты предложений: Лимоны кислые, а сахар... У человека две ноги, а у собаки... Собака лает, а кошка... Птицы живут в гнездах, а люди... Ночью темно, а днем... Зимой идет снег, а летом... Трава зеленая, а небо... Из шерсти вяжут, а из ткани... Зимой холодно, а летом... Балерина танцует, а пианист... Ты ешь ртом, а слушаешь... Дрова пилят, а гвозди... Утром мы завтракаем, а днем... Певец поет, а строитель... Птица летает, а змея... Композитор сочиняет музыку, а музыкант... Лодка плывет, а машина... В России говорят по-русски, а в Англии... Ты смотришь глазами, а дышишь... Книгу читают, а музыку...

**№ 4. Игра "Много - один"**

**Цель:** развитие у детей внимания и быстроты мышления.

Дети садятся в круг. Педагог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

*Варианты слов:* коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, коржи, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковши, рубли, зонты.

**№ 5. Игра "Кем (чем) был раньше?"**

**Цель:** развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Дети садятся в круг. Педагог, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?".

*Варианты слов:* цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (ко- жей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком).

**№ 6. Упражнение "Что было раньше"**

**Цель:** развитие у детей связной речи, умения устанавливать причинно-следственные отношения. Детям раздается комплект из 4-х последовательных картинок. Задание: «Посмотрите на эти картинки. По ним можно придумать рассказ, но для этого их нужно выложить по порядку происходящих событий. Попробуйте это сделать самостоятельно». Далее каждый ребенок рассказывает свою историю.

**№ 7. Игра «Говори наоборот»**

**Цель:** развитие у детей сообразительности.

Педагог или ведущий кидает детям мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать противоположное по значению слово.

Примерные пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пу- стой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий.

***Игры и упражнения на развитие у детей положительной мотивации к школьному обучению***

**№ 1. Упражнение "Соберем портфель!"**

**Цель:** уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

*Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:*

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (***Ответ:*** резинка, ластик.) До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (***Ответ:*** ранец.) Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. **(*Ответ:*** мел**)** Жмутся в узеньком домишке Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю – Где была пустота,

Там, глядишь, - красота! **(*Ответ:*** цветные карандаш

1. Методическая литература для организации адресной помощи целевым группам [↑](#footnote-ref-1)
2. Находится первый этаж [↑](#footnote-ref-2)