Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе «Бюро добрых дел»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний на конец учебного года

Задачи:

Обучающие : обобщить и систематизировать знания по ФЭМП

Развивающие: развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы.

Воспитывающие: воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, желание оказать помощь

Интеграция с образовательными областями: Развитие речи, Социально-коммуникативное развитие, Физичсекое развитие

Формы и методы:

1. Дидактическая игра

2. Работа в группах

3. Индивидуальная работа

4. Работа в командах

5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный

Оборудование: раздаточный материал; бумажные полоски (16 см), линейка, карандаш, числовой домик на 9, математичсекий пенал, карточки для решения задач на сложение и вычитание, рабочая тетрадь для графических диктантов, танграм.

Демонстрационный материал: вывески, часы, мешочек с объемными фигурами, игра Судоку (на 4), танграм, изображения сказочных героев, конверты с письмами, «Копилка добрых дел»

Ход ООД

 1. Мотивационно-организационный этап

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется

- ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель: Ребята, мы встали в круг и держимся за руки, значит что можно сказать про нас? Какие мы? (ответы детей: дружные, сплоченные). Правильно, Мы-команда, а значит, любые дела нам под силу. А сколько нас? Посчитаемся по порядку. Я – первая, (продолжаем порядковый счет). Итак, нас всего … мальчиков - …, девочек - … Кого больше и насколько? Предлагаю Вам поиграть в игру, но играть в нее смогут только ребята – дружные, отзывчивые, смекалистые и знающие математику.

- Все ребята любят сказки. А что вам нравится в них? (ответы детей). Во всех сказках с героями происходят удивительные приключения. К нам пришли письма от сказочных героев. (Читает: Письмо для ребят сообразительных, умных, смекалистых. Просим помощи.) В посылке письма от многих сказочных героев. Сможем помочь? Предлагаю открыть Бюро добрых дел. Как думаете, для нас подходит режим такой работы? (вывешивается режим работы на все дни недели) (ответы детей), (закрепление дней недели). Какие промежутки времени вы еще знаете? (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Определите время на часах (демонстрируется макет часов)

«Добрые дела» будем складывать в Копилку добрых дел (прозрачная емкость с этикеткой). Итак, первое письмо. К нам обращается за помощью (чтение загадки)

1. Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил? (Папа Карло)

Помочь папе Карло разделить доску на 8 равных частей. (Полоска бумаги длиной 16 см.)

Задание: Путем складывания разделить на 8 частей. Измерить с помощью линейки длины всех частей и назвать части (1/8,1/4,1/2).

2. Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне…

И пропеллер на спине! (Карлсон)

Карлсону на День рождения подарили 8 банок с вареньем. У Карлсона шкаф с 2 полками. Как можно расставить банки?

Задание: С помощью числового домика на 8 закрепить состав числа.

*Физминутка «Делай как я, счет на 10»*

3. Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спинкой.

Он сам, того не ведая,

Несёт ее домой? (Машенька)

Задание: Медведю тяжело нести корзину с пирожками. Ему постоянно приходится останавливаться, чтобы отдохнуть. А бедная Маша мечтает скорее добраться до дома. Поможем Маше! Какими способами можно это сделать? (ответы детей)

Молодцы, догадались. Облегчим корзину, уменьшив количество пирожков! Посчитайте, сколько пирожков в корзине? Девять. Уменьшите на карточках количество пирожков на 4 штуки. Сколько пирожков осталось? Сравним 9 и 5. Корзина стала легче, и медведь мигом донесёт Машу до дома.

4. Деревянным был мальчишка,

Не донёс до школы книжку,

 В приключения попал,

Чуть бедняга не пропал.(Буратино)

Буратино нашел зашифрованную запись и просит нас отгадать, что это такое. Проведение графического диктанта (Ключик). Предварительно провести упражнения по подготовке руки к письму, напоминание о правилах посадки.

5. Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома. (Белоснежка)

Гномы принесли полный мешочек неизвестных предметов. Нужно определить эти предметы, не вынимая из мешка.

Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь объемные фигуры).

6. На снежных санях Королева

По зимнему небу летела.

Коснулась мальчика, невзначай.

Холодным, недобрым стал … (Кай)

Каю из цветных ледышек нужно выложить следующие фигуры: 3 треугольника, 3 квадрата, 2 трапеции (геометрические фигуры из математического пенала)

7. В дремучем лесу затерялась избушка.

В избушке живет непростая старушка –

Берет помело, да в ступу садится,

И тут же над лесом взлетает, как птица!(Баба-Яга)

Баба-Яга убедительно просит размотать необычный клубок – цепочка примеров (работа рядами).

8. Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем… (Незнайка)

Знайка решил проверить сообразительность Незнайки и предложил ему такое задание.

Игра «Судоку» (на 4 ).

 Итог. Какие знания помогли нам выполнить все задания? Свой ответ начинается со слов «я могу…, я умею…, я научился…, я знаю…»

Посмотрите на нашу копилку.Вот сколько добрых дел мы сделали. Конечно, это сказочные дела, но каждый из вас может делать самые настоящие добрые дела.

Рефлексия. Если ты помогал делать добрые дела, у тебя все получалось, то опусти смайлик в копилку.