**Закрепление навыков безопасного поведения на дороге**

**с использованием игровых обучающих ситуаций и дидактических игр.**

Каждый день средства массовой информации сообщают об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, преступлении в том или ином городе, стране. Каждый из нас может оказаться в такой непредвиденной ситуации.

*Кто же может помочь человеку, оказавшемуся в опасности?*

 *Прежде всего, он сам!*

Понять это – значит сделать первый, самым важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности.

*Задача взрослых* научить предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовым.

 **Во-первых**, детям нужно дать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения;

**во-вторых**, научить осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

 **и главное** развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

При этом важно научить ребёнка объяснять собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вёл себя, почему это случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия.  *Чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести человек на улице, дома, во дворе, с другими людьми, тем меньше станет опасных для их жизни и здоровья ситуаций.*

**Для решения этих задач необходимо:**

• Выстраивать воспитывающее и обучающее взаимодействие с детьми во время образовательной и свободной деятельности;

• Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

• Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для закрепления навыков безопасного поведения у дошкольников предлагаю использовать **игровые ситуации** - групповая форма взаимодействия взрослого с детьми, позволяющая снять у детей ощущение уникальности своих проблем и трудностей, направленная на сплочение дошкольников в группе, формирование чувства общности у всех участников тренинга. Игровые ситуации помогают воспитанникам приобрести популярность в детском коллективе, научиться защищать не только свои интересы, но и строить отношения с другими людьми, направлены на обучение детей умению легко заводить новых друзей, правильно их выбирать, быстро адаптироваться в новом коллективе, эффективно решать проблемные ситуации. Наиболее уместна организация игровой ситуации на тему  **"Игры во дворе".**

Предложить детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

Для закрепления навыков безопасного поведения у дошкольников предлагаю использовать **настольно-печатные игры:**

**1. "Летит, плывёт, едет"**

- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

**2. "Дорожные знаки"**

- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

**3."Дорожная азбука"**

- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

**Обучающие игры**

**Игра «Пешеходы и водители».**

**Ход игры:**Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?

- На какой свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов). Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

**Игра «Фотограф – любитель» (игра для детей 5-7 лет)**

 Цель. Вызвать у детей интерес к дорожным знакам, закрепить их названия, уточнить представления об их назначении. Материал. Карточки - образцы дорожных знаков. Листы бумаги размером фотографий, гуашь, тушь, шампунь, кисти, ванночка для воды. Ход игры. Из числа детей выбрать «фотографов - любителей», дать им лист бумаги и предложить обрисовать - «сфотографировать» гуашью какой - либо дорожный знак с образца. Затем тушь смешать с несколькими каплями шампуня и этой смесью покрыть рисунок. Когда «фотография» высохнет, проявить её. Остальные дети должны угадать, какой дорожный знак проявится на листе бумаги, какое его назначение. Затем дети меняются ролями. Игра повторяется.

 **РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА**

 **«Кто быстрее и правильно ответит на вопросы?»** (старший дошкольный возраст) Для упражнения детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия. Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Предлагает всем детям быть внимательными. Затем воспитатель задает и получает ответы на вопросы. В следующий раз игра проводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

 Вопросы и предполагаемые ответы: 1. Где должны ходить пешеходы? /Пешеходы должны ходить по тротуару/ 2. Что такое перекресток? /Место, где пересекаются улицы/ 3. Что такое пешеходный переход? /Это место, где переходят улицу/ 4. Где пешеходы могут переходить улицу? / Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках/ 5. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? /Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»/ 6. Какие сигналы светофора вы знаете? /Красный, желтый, зеленый/ 7. Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора? /Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу. Желтый сигнал обозначает, что надо приготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу/ 8. Где можно кататься на велосипеде? /На детской площадке, во дворе/ 9. Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? /Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам, а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину/ 10. Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на дороге? /Там едет много машин, можно попасть под машину/ 11. Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае? /Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина/ 12. Что делает регулировщик? /Он управляет движением на перекрестке/ 13. Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу. /Боком к нам/ 14. А если регулировщик поднял жезл вверх? /Надо приготовиться к остановке или движению/ 15. А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью? /Переходить нельзя/

**Игра «Путаница»**

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок. Я прошу помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

 **РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА**

 **«Разрешается – запрещается»**

Ведущий: Всем внимание, не зевайте, на вопросы отвечайте!

 И проспекты, и бульвары – Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу Дети: Запрещается!

Ведущий: Быть примерным пешеходом Дети: Разрешается!

 Ведущий: Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперед. Ехать «зайцем», как известно, Дети: Запрещается!

Ведущий: Уступать старушке место Дети: Разрешается!

Ведущий: Если ты гуляешь просто, Все ровно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи. Переход при красном свете Дети: Запрещается!

 Ведущий: При зеленом даже детям Дети: Разрешается!

В своей работе для закрепления навыков безопасного поведения у дошкольников я использую **лэпбук.**

Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap –колени, book- книга). Это самодельная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Это заключительный этап исследовательской работы, которую дети проделали в ходе изучения данной темы.

При сборе информации и оформлении лэпбука происходит взаимодействие: педагог-ребёнок, ребёнок-родитель, педагог-родитель. Это отличный метод создания ЕОП (единого образовательного пространства) между детским садом и родителями. Лэпбуки достаточно популярны в России.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

 Содержание данного лэпбука:

Стихи и загадки о ПДД;

Обучающие карточки «Правила дорожного движения»;

Дидактическая игра «Пазлы. Собери знак»;

Дидактическая игра «Машины»;

Дидактическая игра «Летает, ездит, плывет»;

Дидактическая игра «Светофор»;