**Родительское собрание во второй группе раннего возраста.**

**Тема: «Давайте с Вами познакомимся!»**

**Цель:** знакомство с родителями своих будущих воспитанников, распространение педагогического опыта, знаний среди родителей.

**Задачи:** создать условия для знакомства родителей друг с другом, рассказать родителям об адаптации детей к детскому саду, настроить родителей на доброжелательные отношения, на непринуждённое общение.

**Ход родительского собрания.**

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем родительском собрании. В детском саду Вам и Вашим детям предстоит прожить долгие 5 лет. Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и всего детского сада. Во время нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже надеемся, перерастёт в дружеские отношения.

Сегодня мы собрались, чтобы познакомится с вами, познакомить Вас с задачами и правилами нашего детского сада и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду.

Мы прекрасно понимаем, как волнителен для вас момент поступления ребенка в детский сад. Сердечно поздравляем вас и ваших детей с этим этапом взросления. Теперь у ваших детей все будет по-новому: в детском саду ребёнок учится общаться не только с детьми, но и взрослыми людьми, в детском саду ребёнок знакомится с определёнными правилами поведения и учится соблюдать их. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и готовится к школе. Надеемся, что всё это время наш коллектив будет дружным и сплоченным. Для того чтобы нам было комфортно вместе, давайте познакомимся.

1. Игра **«Волшебный клубочек»**.

Предлагаем каждому из Вас, передавая клубочек пряжи, обмотать ниткой вокруг своего указательного пальца, представиться, начнём с меня: «Меня зовут Татьяна Владимировна Имамгулуйева, я мама двоих детей, и воспитатель ваших детей…».Родители берут клубочек, представляются, и передают его по кругу. А теперь, когда мы с Вами познакомились, давайте посмотрим, что у нас получилось. Мы с Вами все разные, но нас объединяет одно общее – это нить. Давайте представим, что эта нить не простая – она связывает, объединяет нас всех в одну важную цепочку: воспитание и развитие наших детей.

1. В этом учебном году наш детский сад работает над следующими задачами:
* Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современны образовательных технологий и методик.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в применении ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
* Создать условия для развития социального партнёрства с родителями, как с участниками образовательных отношений в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
1. Наша группа работает по Рабочей программе образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеобразовательной направленности. Она разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада «Снежинка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Каждый день у нас проходит непрерывная образовательная деятельность согласно нашему расписанию: одно занятие утром и одно после сна. Также мы выполняем распорядок дня в детском саду, с ним ознакомиться Вы можете в раздевалке. Чтобы наши дети легче прошли адаптацию, необходимо и дома соблюдать данный режим. А сейчас давайте поговорим об адаптации детей к детскому саду, но перед этим хотим предложить Вам одно задание.

1. Упражнение **«Салфетка».**

Цель: показать, что каждый ребенок не похож ни на кого; он – индивидуальность, принятие его таким, какой он есть.

Каждому участнику тренинга дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза. Затем оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, разные кусочки, на выбор участников. Затем родители разворачивают салфетку. Посмотрите, у вас нет ни одной одинаковой салфетки. Так же и ваши дети все, разные, и период адаптации у них проходит по–разному.

Дискуссия **«Как же облегчить адаптационный период своему ребёнку?»**

Для этого необходимо выполнять следующие рекомендации:

* Соблюдать режим дня (родители поясняют подробнее: ложится спать в одно и то же время, гулять больше на воздухе, спать днём).
* Не допускать длительного просмотра телевизора. Компьютер не желательно вообще. Или до 15-20 минут познавательные или развивающие игры. Никаких «стрелялок».
* При общении с ребёнком использовать телесную терапию (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями), а также хорошо расслабляют ребёнка игры с водой.
* Давать выход эмоциональному напряжению: бросать шарики в корзину, рвать газету и т.д.
* Пораньше забирать из детского сада.
* Рассказывать о детском саде, воспитателях и детях только хорошее и в радостном тоне.
* Принимать успокаивающий травяной чай.

Важно помнить, что одинаковых детей не бывает. У всех адаптация проходит по-разному. У каждого ребёнка свой темп привыкания. Родителям необходимо набраться терпения, быть спокойными, чтобы не передавать тревожность ребёнку.

Упражнение **«Адаптация - это хорошо… Адаптация - это плохо…»**

Передавая мяч, продолжаем фразу: «адаптация - это хорошо, потому, что…» Следующий проговаривает: «адаптация - это плохо, потому, что…» (участвуют все родители).

Первые дни или даже недели, могут быть тяжелыми - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, выглядеть вялым и подавленным… Естественные чувства любой матери – жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные страдания. Поверить, что малыш вовсе не «слабое» создание.

Адаптационная система ребёнка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Парадоксально, но факт хорошо, что кроха плачет. Плач - помощник нервной системы, он не даёт ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребёнка за нытьё.

Перестаньте волноваться, всё будет хорошо. Поддерживайте малыша, проявляйте свою любовь, говорите ласковые слова. После детского сада проводите больше времени с ребёнком, расспрашивайте, как прошёл день, что он делал в детском саду.

1. В нашем детском саду уже на протяжении многих лет выработались свои традиции, с которыми мы Вас сейчас познакомим:
* На базе детского сада есть замечательная Мультинациональная изба, - где детей знакомим с культурой разных народов. Каждый год проходит неделя какой либо культуры. В этом году с 21.10 будет проходить неделя «Русской культуры».
* Привлечение родителей к совместной деятельности в утренниках, развлечениях и различных спортивных мероприятиях.
* Театральная неделя (март – апрель) – родители выбирают и показывают художественное произведение своим детям.
* «Дни добрых дел» - на данном мероприятии родители вместе с детьми занимаются какой либо деятельностью. Затем родители вместе с воспитателями оформляют отчёт в виде выставки, презентации.
* Выставки декоративно-прикладного творчества – принимают участие родители с детьми. Все работы оформляются на высшем уровне, с эстетическим вкусом.
* Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Покатушки».
1. Если у вас возникли какие-то вопросы, вы можете их нам задать в любое время. В раздевалке, есть волшебная коробочка, в которую Вы можете положить лист бумаги с записанным на него вопросом. Мы с удовольствием вам ответим, читайте консультации, мы думаем, что имеющаяся там информация будет полезна для вас.

Так же мы приготовили для вас памятки с рекомендациями и полезными советами по адаптации детей к детскому саду, «Что должен знать ребёнок в два года?», «Что должен уметь делать ребёнок в 2-3 года в плане ухода за собой и обеспечения своего комфорта?», «Какие игрушки необходимы детям в 2-3 года?». (Раздаём памятки).

**Организационные вопросы:**

* Выбор родительского комитета.
* Внешний вид детей.
* Если ребёнок заболел?
* Режим группы.

Старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики, делайте домашнюю работу. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в детском саду. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И в заключении хочется пожелать Вам удачи и педагогической грамотности. Мы благодарим Вас за встречу!

**Родительское собрание во второй группе раннего возраста.**

**Тема: «Давайте с Вами познакомимся!»**

**Цель:** знакомство с родителями своих будущих воспитанников, распространение педагогического опыта, знаний среди родителей.

**Задачи:** создать условия для знакомства родителей друг с другом, рассказать родителям об адаптации малыша к детскому саду, настроить родителей на доброжелательные отношения, на непринуждённое общение.

**План проведения родительского собрания:**

1. Вступление. – Заведующий детского сада.
2. Адаптационный период. – Педагог-психолог.
3. Игра «Волшебный клубочек». – Воспитатель 1.
4. Задачи детского сада. – Воспитатель 2.
5. Программа группы. – Воспитатели.
6. «Как облегчить адаптационный период своему ребёнку?», упражнения «Салфетка», «Адаптация – это хорошо. Адаптация – это плохо…» – Воспитатели.
7. Традиции детского сада и группы. – Воспитатель 1.
8. Организационные вопросы.

**План мероприятий с детьми второй группы раннего возраста**

**от родительского комитета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Название мероприятия** | **Ответственные за проведение мероприятия** |
| 1. | Ноябрь | «Подарочки для мамочки». |  |
| 2. | Декабрь | «Вместе с мамой посидим и игрушку смастерим»,- новогодняя игрушка своими руками. |  |
| 3. | Январь | «С днём рождения, «Снежинка»!»- праздник с героями сказок. |  |
| 4. | Февраль | «Мой весёлый, звонкий мяч», - спортивное мероприятие. |  |
| 5. | Март | «Сказка в гости приглашает…» - показ сказки деткам младших групп. |  |
| 6. | Апрель | «Клоун в гости к нам придёт – настроение принесёт!» - праздник воздушных шаров и мыльных пузырей. |  |
| 7. | «Огород на подоконнике» | Все родители |

**В конце учебного года предоставим презентацию на общее родительское собрание о проделанной работе за год «Верные друзья – взрослые и дети».**

*Памятка для родителей.*

**Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет?**

**Перечень игрушек.**

1. Головоломки (развивают пространственное воображение, сообразительность, смекалку).
2. Рамки-вкладыши (помогают усвоить представления о размере и форме предметов, развивают мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание).
3. Шнуровки (развивают мелкую моторику и глазомер).
4. Спортивные игры и снаряды (развивают ловкость и координацию движений).
5. Развивающие игры для детей 2-3 лет с конкретными заданиями.
6. Машинки (для совместных игр со сверстниками).
7. Книжки с наклейками (развивают мелкую моторику, мышление, аккуратность и усидчивость).
8. Наборы кукол для инсценировок сказок (способствуют развитию речи, памяти и творческих способностей).
9. Пазлы, мозаика из 4—9 частей (развивают внимание и образное мышление).
10. Музыкальные игрушки (необходимы для развития слуха и чувства ритма).
11. Пластилин, солёное тесто, пластичная форма и т.п. (способствуют развитию мелкой моторики, мышления и творческих способностей).
12. Карандаши, мелки, пальчиковые краски, фломастеры (способствуют развитию мелкой моторики, творческих способностей).
13. Наборы для пускания мыльных пузырей (развивают дыхание ребенка).
14. Детские конструкторы и строительные наборы (развивают образное мышление, мелкую моторику, учат делать «по образцу»).

Совсем не обязательно, что вашему ребёнку будет интересно всё, что здесь перечислено. Это всего лишь возможные варианты-подсказки, во что еще можно поиграть.

Одна и та же игрушка в разном возрасте может нести для ребёнка разную информацию. Так, например, игрушка-пирамидка. Сначала она интересна тем, что можно снимать колечки. Эти колечки потом можно куда-нибудь надеть: обратно на штырек, на ручку, на ножку стула и т.д., покатать или просто разбросать (даже в этом есть свой исследовательский смысл). Становясь старше, ребёнок начинает подмечать, что все колечки разного размера. Он пытается расположить их от самого большого до самого маленького, и наоборот. Если колечки разного цвета, вскоре ребенок заметит и это и будет пытаться разложить их по цвету Единственный момент: эта пирамидка не должна постоянно «маячить» перед глазами малыша, иначе он просто потеряет к ней интерес, остановившись на стадии «разбросать колечки».

Любую игрушку взрослым следует убрать, как только они поймут, что малыш ею «наигрался». Для одной игрушки - это 3 дня, для другой — неделя, а для третьей и вовсе 2 часа. Через определённое время её можно будет снова предложить ребёнку, ведь, как говорится, «всё новое — это хорошо забытое старое». И он будет играть с этой игрушкой уже по-новому, имея больший «багаж знаний», чем при первом знакомстве с ней.

При выборе и покупке игрушки не стоит забывать и о том, что покупается она для ребёнка, а значит, должна соответствовать его возрасту. Например, не стоит покупать двухлетнему ребёнку радиоуправляемый вертолёт. Ведь он будет играть с ним в соответствии со СВОИМИ знаниями и способностями. Следовательно, малыш быстро его сломает. А это лишнее разочарование для взрослых и расстройство для ребёнка.

Ещё один важный момент. В стремлении максимально развить своего ребёнка не нужно превращать его комнату в игрушечный магазин. Даже если всё и разложено аккуратно по полочкам, не стоит надеяться на то, что малыш будет помнить, где что лежит, и выбирать игрушку по настроению, не трогая другие. Ничего подобного: чем больше игрушек в поле зрения ребёнка, тем больше вероятность того, что он не будет их использовать по назначению. Он попросту перестанет их ценить: начнет кидать, разбрасывать везде, ломать и требовать новые. Для того чтобы этого не произошло, **помните простые правила**!

1. Учитывайте возрастные особенности детского внимания! Например, трёхлетнему ребёнку для игры нужно не более 5—7 игрушек, остальное необходимо убрать подальше, чтобы они не были у него «на глазах» (в шкаф, кладовку и т.д.).

2. Периодически меняйте игрушки! Причём нет необходимости постоянно покупать новые (об этом говорилось ранее). Например, 3 игрушки убрали, а 3 игрушки, которыми ваш ребёнок давно не играл, достали.

3. Игрушки должны быть разными по смысловой нагрузке. Маленькая неваляшка и большая неваляшка — это один тип игрушки, даже если они разного размера и цвета. Их можно использовать только для занятий мамы с ребёнком, когда она объясняет понятия размера, цвета, формы и т.п. Но как только позанимались, одну неваляшку следует убрать.

Раз уж коснулись темы целенаправленных занятий ребёнка со взрослыми, то до 3 лет такие занятия выглядят в виде «пятиминуток» (просто дольше ребёнок не сможет заниматься одним видом деятельности — это особенность его психики). Чем младше ребёнок, тем меньше по времени продолжительность занятий. Их может быть несколько в течение дня, но каждый раз необходим новый вид деятельности: собрали матрёшку — сделали перерыв, побросали мяч — опять перерыв, полепили — немного отдохнули, затем почитали книжку и т.д.

И наконец, интересное наблюдение: по тому, как ребёнок играет, можно предположить, какой у него будет характер и кем он станет в будущем.

К примеру, наш ребёнок-мальчик предпочитает сам катать машинки, нежели тянуть их за веревочку. Это может говорить о том, что ему нужно «чувствовать» ситуацию, самому контролировать её и в будущем он будет работать сам, а не руководить другими.

Ребёнку-девочке же, напротив, нравится катать машинки за веревочку. Это явный намёк на то, что в будущем она будет стремиться к руководящим должностям.

# *Памятка для родителей*

# Что должен знать ребёнок в 2 года.

**Знания и умения двухлетнего ребёнка.**

**Общение со сверстниками:**

* знает имена близких ему взрослых и детей;
* учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.

**Усвоение социальных норм поведения:**

* возрастает самостоятельность, осваиваются правила поведения в группе;
* подражая взрослым, моет руки, причёсывается, кладёт одежду на место;
* отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
* учится здороваться, прощаться, благодарить.

**Умственное развитие:**

* нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрёшку;
* вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
* строит из кубиков башни;
* выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

**Развитие представлений об окружающем мире:**

* приобретает знания в области названий предметов мебели, одежды, посуды;
* может выполнять несложные поручения взрослых;
* помнит, куда надо убирать игрушки.

**Развитие речи:**

* понимает и показывает определённые части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, весёлый);
* произносит облегчённые или лёгкие слова (дай, на, бах);
* учится понимать предложения с предлогами (в, на);
* подражает речи животных;
* учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

**Математические представления:**

* понимает размеры: большой — маленький; формы: шар, кубик; количественные: один — много.

**Физическое развитие:**

* может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;
* играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

**Рисование:**

* с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;
* понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

**Лепка:**

* учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

**Что должен уметь делать ребёнок в 2-3 года в плане ухода**

**за собой и обеспечения своего комфорта?**

**Основные навыки, которые вполне могут быть освоены к этому возрасту:**

* Кроха должен научиться, самостоятельно кушать с помощью ложки (её чадо держит уже довольно уверенно), а также пить из чашки.
* Малыш может самостоятельно надеть штаны, колготки, носки, рубашку, шапку и некоторые другие несложные предметы одежды. Некоторые даже пытаются застёгивать пуговицы и замки. Также в этом возрасте все детки довольно быстро раздеваются. А если малыша научить, то он будет пытаться складывать всю одежду в шкаф или на стул, сворачивая её.
* Надевание обуви тоже может быть освоено. Ошибки допустимы и вполне нормальны, ведь чадо только учится и осваивает навыки.
* Многие умеют пользоваться одноразовым носовым платком.
* Малыш может вымыть руки с мылом и лицо.
* Кроха должен научиться пользоваться горшком. Но всё же за нечастые «осечки» ругать не стоит, они допустимы, ведь чадо может, например, забыть в процессе игры, что нужно сходить в туалет.
* Чадо будет пытаться причесаться, если ему дать расчёску.
* Ребёнок сможет вытереть руки и рот салфеткой, если они испачканы.
* Малыш знает, что после мытья руки нужно вытереть, и почти всегда делает это.
* Некоторые пытаются самостоятельно чистить зубы и полоскать рот. Но в таких делах пока требуется родительская помощь.
* Малыш может знать, что в квартиру нельзя проходить в грязной обуви, что на кровать нельзя забираться в тапочках.